

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Групповая работа с детьми Б1.В.ДВ.16

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Лопухова О.Г.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012165618

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Дать студентам представление о возможностях организации групповой деятельности с детьми в развивающих, диагностических и психокоррекционных целях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина изучается в завершении четырехлетнего цикла подготовки бакалавров по профилю 'психология образования' и носит систематизирующий полученные ранее ЗУН. Освоение дисциплины опирается на знания функционирования базовых психических процессов, возрастных особенностей их развития, особенностей и периодизации развития в детском возрасте, психологии групп и процессов групповой динамики, закономерностей личностного развития и взаимовлияния личности и группы, полученные при освоении курсов 'Общая и экспериментальная психология', 'Социальная психология', 'Методы активного социально-психологического обучения', 'Психолого-педагогическая диагностика' и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
ОК-4 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные психологические закономерности, реализующиеся при организации групповой работы с детьми;  
возрастные особенности детей и подростков, проявляющиеся в организации из групповой деятельности и протекании процессов групповой динамики;  
диагностические, развивающие, коррекционные возможности групповой деятельности, групповые феномены, влияющие на личностную динамику и технологии, позволяющие активизировать эти явления при организации групповой работы с детьми;  
методологические основания, технологии и техники групповой диагностической, развивающей, психокоррекционной и психотерапевтической работы психолога с детьми для решения конкретных задач.

2. должен уметь:

ставить диагностические, развивающие, коррекционные задачи групповой работы с детьми в соответствии с их возрастными, гендерными, социокультурными особенностями;  
подбирать методологические основания и технологии групповой работы с детьми адекватно поставленным задачам и особенностям детской группы;  
проводить диагностические, развивающие, коррекционные виды групповой работы с детьми адекватно поставленным задачам и особенностям детской группы.

3. должен владеть:

техниками организации диагностической, развивающей и коррекционной групповой работы с детьми разных возрастов

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять в практике решения психологических задач развития и психокоррекции в образовательной среде разные технологии и методы организации групповой работы с детьми.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основания организации групповой работы с детьми для решения диагностических. развивающих и психокоррекционных задач в системе образования	8		2	4	0	Реферат Письменное домашнее задание Творческое задание
2.	Тема 2. Возрастные, гендерные и социокультурные факторы организации групповой работы с детьми	8		2	6	0	Реферат Творческое задание Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			4	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Методологические основания организации групповой работы с детьми для решения диагностических. развивающих и психокоррекционных задач в системе образования**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекция 1 (2 ч.) Методологические основания организации групповой работы с детьми для решения диагностических. развивающих и психокоррекционных задач в системе образования. Направления в области постановки коррекционных целей: 1) оптимизация социальной ситуации развития; 2) развитие видов деятельности ребенка; 3) формирование возрастно-психологических новообразований. Соотношение понятий ?психологическая коррекция?, ?психотерапия?, ?психологический тренинг?. Создание и организация психокоррекционной группы. Классификации коррекционных групп. Процессы групповой динамики как инструмент работы психолога с группой. Требования к личности руководителя психокоррекционной группы.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар 1 (2 ч.). Вопросы для обсуждения: Супервизия в группе. Оценка эффективности работы группы. Трудности, связанные с групповым поведением Трудности, связанные с личностью руководителя группы и его взаимоотношениями с группой Трудности, связанные с поведением отдельных участников Проблемы, связанные с темпераментом Трудности, связанные с прекращением групповой психокоррекции Семинар 2. (2 ч.) Методология и методы организации групповой работы с детьми и подростками. Темы для обсуждения: Гештальт группы. Группа психодрамы Группа телесной терапии Групповая дискуссия Группы встреч Группы танцевальной терапии Группы терапии искусством (арттерапия) Группы тренинга умений Игротерапия Методы телесной терапии Микронавыки Музыкалотерапия Навыки невербального общения и интерпретации невербального поведения Анималотерапия Арт-терапия Метод социальной терапии. Статусная психотерапия

##### **Тема 2. Возрастные, гендерные и социокультурные факторы организации групповой работы с детьми**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекция 2 (2 ч.) Специфика психокоррекционных групп с детьми и подростками. Принципы возрастно-психологического подхода. Возрастные, гендерные и социокультурные факторы организации групповой работы с детьми. Роли психокоррекционной группы. Компоненты групповой психокоррекции. Виды групповой психокоррекции. Методы групповой психокоррекции.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Практикум (6 ч.) Презентация разработок программ и мастер-классы тренинговых упражнений. Задание: в творческих группах по 3-5 человек или индивидуально разработать программу коррекционной групповой работы с детьми или подростками. Указать методологические основания, цели и задачи программы, целевую группу, структуру (количество, временную и пространственную организацию). Длительность программы. Ожидаемые результаты и их проявления, способы оценки. Описать структуру и содержание упражнений (игр, заданий, организации деятельности); необходимое оборудование и материалы. Провести в формате мастер-класса одно из упражнений своей программы. Каждая презентация обсуждается в группе.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Методологические основания организации групповой работы с детьми для решения диагностических, развивающих и психокоррекционных задач в системе образования	8		подготовка домашнего задания	27	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Возрастные, гендерные и социокультурные факторы организации групповой работы с детьми	8		подготовка домашнего задания	27	письменное домашнее задание
	Итого				54	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (работы в группах, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**



## **Тема 1. Методологические основания организации групповой работы с детьми для решения диагностических, развивающих и психокоррекционных задач в системе образования**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспекты по вопросам: Цели, задачи и принципы групповой работы с детьми и подростками  
Динамические процессы в психокоррекционной группе  
Соотношение понятий "психологическая коррекция", "психотерапия", "психологический тренинг"  
Создание и организация психокоррекционной группы  
Требования к личности руководителя психокоррекционной группы  
Роли психокоррекционной группы  
Лидерство и руководство в психокоррекционной группе  
Классификация психокоррекционных групп  
Место и условия работы детских психокоррекционных групп  
Методы коррекционной работы с детьми и подростками

## **Тема 2. Возрастные, гендерные и социокультурные факторы организации групповой работы с детьми**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспекты по вопросам: Неудачи и трудности групповой психокоррекции  
Основные требования к составлению психокоррекционной программы  
Основные принципы составления психокоррекционных программ  
Основные проблемы, связанные с личностными особенностями, причины их возникновения  
Основные проблемы, связанные с эмоциональной сферой людей, причины их возникновения  
Оценка эффективности работы группы  
Показания и противопоказания к применению групповой формы психокоррекционной работы с детьми и подростками  
Принципы групповой работы с детьми и подростками и построения коррекционных программ  
Психотерапевтические факторы групп  
Ролевая игра  
Психогимнастика  
Нормы в психокоррекционной группе  
Супервизия в группе  
Специфика групповой формы психокоррекции.  
Состав и участники группы  
Сплоченность в психокоррекционной группе  
Трудности, связанные с групповым поведением  
Трудности, связанные с личностью руководителя группы и его взаимоотношениями с группой  
Трудности, связанные с поведением отдельных участников  
Трудности, связанные с прекращением групповой психокоррекции

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Цели, задачи и принципы групповой работы с детьми и подростками

Динамические процессы в психокоррекционной группе

Соотношение понятий "психологическая коррекция", "психотерапия", "психологический тренинг"

Создание и организация психокоррекционной группы

Требования к личности руководителя психокоррекционной группы

Роли психокоррекционной группы

Лидерство и руководство в психокоррекционной группе

Классификация психокоррекционных групп

Место и условия работы детских психокоррекционных групп

Методы коррекционной работы с детьми и подростками

Неудачи и трудности групповой психокоррекции

Основные требования к составлению психокоррекционной программы

Основные принципы составления психокоррекционных программ

Основные проблемы, связанные с личностными особенностями, причины их возникновения

Основные проблемы, связанные с эмоциональной сферой людей, причины их возникновения

Оценка эффективности работы группы

Показания и противопоказания к применению групповой формы психокоррекционной работы с детьми и подростками

Принципы групповой работы с детьми и подростками и построения коррекционных программ

Психотерапевтические факторы групп

Ролевая игра

Психогимнастика

Нормы в психокоррекционной группе

Супервизия в группе

Специфика групповой формы психокоррекции. Состав и участники группы

Сплоченность в психокоррекционной группе

Трудности, связанные с групповым поведением

Трудности, связанные с личностью руководителя группы и его взаимоотношениями с группой

Трудности, связанные с поведением отдельных участников

Трудности, связанные с прекращением групповой психокоррекции

### 7.1. Основная литература:

Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

Psychology. Tests. Психология. Тесты [Электронный ресурс] / Бочарова Г.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498899.html>

'Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия 'Психологический комpendиум врача').' - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>

Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html>

Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2013. ? 190 с. - ISBN 978-5-9765-1713-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462910>

Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] / Акимова А.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Артпедагогика в групповой работе с дошкольниками -

<http://festival.1september.ru/articles/627507/>

Групповая арт-терапия для дошкольников и детей младшего школьного возраста -

<http://www.eti-deti.ru/grup/390.html>

Групповая психокоррекция - <http://psyera.ru/2435/grupnovaya-psiokorreksiya>

Групповая психокоррекция (направления групповой работы и конкретные методики с детьми и подростками) - <http://www.elective.ru/arts/psy01-t0482.phtml>

ГРУППОВАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА -

<http://cyberleninka.ru/article/n/grupnovaya-psiokorreksiya-emotsionalnyh-narusheniy-u-detey-mladshego>

ГРУППОВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ -

<http://www.psi.lib.ru/detsad/briling/rabspod.htm>



## ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ -

[http://pedlib.ru/Books/6/0331/6\\_0331-2.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0331/6_0331-2.shtml)

Применение групповых технологий в деятельности школьного психолога -

<http://festival.1september.ru/articles/581391/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Групповая работа с детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Пакет презентаций и стимульный материал на практикумах

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.