МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Педагогика высшей школы Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 09.04.02 - Информационные системы и технологии
Профиль подготовки: Технологии разработки информационных систем
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016
Автор(ы): Лаврентьева Е.Е.
Рецензент(ы): Габдрахманова Р.Г. , Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Галимянов А. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Казань
2018

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лаврентьева Е.Е. (Кафедра информационных систем, отделение фундаментальной информатики и информационных технологий), Elena.Lavrenteva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-4	способность заниматься научными исследованиями
ПК-3	знание методов оптимизации и умение применять их при решении задач профессиональной деятельности
ПК-5	владение существующими методами и алгоритмами решения задач цифровой обработки сигналов
ОК-1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-6	понимание существующих подходов к верификации моделей программного обеспечения
ПК-9	способность проектировать трансляторы и интерпретаторы языков программирования
ПК-12	способность проектировать вспомогательные и специализированные языки программирования и языки представления данных
ОПК-3	способность анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности
ПК-14	владение навыками программной реализации систем с параллельной обработкой данных и высокопроизводительных систем
ОК-2	способность понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов
ПК-2	знание методов научных исследований и владением навыками их проведения
ПК-17	владение навыками создания служб сетевых протоколов
ОПК-2	владеть культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных
ПК-10	способность проектировать сетевые службы
ПК-11	способность проектировать основные компоненты операционных систем
ПК-16	владение навыками создания трансляторов и интерпретаторов языков программирования
ПК-1	знание основ философии и методологии науки
ОК-6	способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности
ОК-5	использовать на практике умения и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	способность анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
ПК-7	способность проектировать распределенные информационные системы, их компоненты и протоколы их взаимодействия
ПК-8	способность проектировать системы с параллельной обработкой данных и высокопроизводительные системы, и их компоненты

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

ОК-1 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 использование на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;

ОК-6 способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-3 способность анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью, и готовность к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности;

ОПК-6 способность анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;

ПК-5 умение организовывать взаимодействие коллективов разработчика и заказчика, принимать управленческие решения в условиях различных мнений;

ПК-7 способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

ПК-17 готовность осуществлять подготовку и обучение персонала

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 09.04.02 "Информационные системы и технологии (Технологии разработки информационных систем)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы педагогики.	1	6	6	0	12
2.	Тема 2. Вопросы педагогики высшей школы	1	12	12	0	24
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее задачи и категории.

Развитие, социализация и воспитание личности.

Теории обучения и воспитания.

Тема 2. Вопросы педагогики высшей школы

Общие вопросы педагогики высшей школы.

Теоретические и методологические основы профессиональной подготовки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ◆ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ОПК-6	1. Общие основы педагогики. 2. Вопросы педагогики высшей школы
2	Эссе	ОПК-3	1. Общие основы педагогики. 2. Вопросы педагогики высшей школы
	Зачет	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2

Примерная тематика рефератов по курсу

Педагогическая деятельность и ее особенности.
Педагогические способности и педагогическое мастерство.
Общая и профессиональная культура педагога.
Педагогический такт и культура общения педагога.
Современные требования к педагогу.
Инновационная деятельность педагога как творческий процесс.
Педагогическим опыт и средства овладения им.
Социальная ценность и гуманизм труда педагога.
А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога.
Педагогическое творчество и новаторство.
Понятие педагогической деятельности и ее структура.
Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
Организаторская деятельность педагога.
Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
Образование как общественное явление и педагогический процесс.
Стратегия развития образования в России.
Перспективы развития педагогической науки.
Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.
Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.
Педагогическая технология: история и перспективы развития.
Активные методы обучения.
Инновационные процессы в педагогической технологии.
Педагогическое тестирование.
Новые информационные технологии обучения.
Технология постановки и решения педагогических задач.
Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средне?вековой Западной Европе.
Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
Воспитание средневековых рыцарей.
Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
Принцип природосообразности в воспитании: история и современ?ность.
Теория ?естественного воспитания? Ж.-Ж. Руссо.
Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
Современное образование и школа за рубежом (на примере одной страны).
Просветительские реформы Петра I.
Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
История женского образования в России.
Педагогическая деятельность Н.И. Лобачевского.
Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
Университетское образование в России: история вопроса.
Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубеж?ной педагогики.
Идея ?свободного воспитания? в теории и практике российского образования.
Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
Педагогика сотрудничества.

2. Эссе

Темы 1, 2

Ваше отношение к профессии преподавателя в современном вузе.
Насколько престижно быть преподавателем в современном вузе.
Ваши предложения по организации работы куратора студенческой группы.
Способы реализации профессиональной функции обучения в вузе.
Педагогические технологии преподавателей и их приемы обучения.
Наиболее эффективные методы воспитательной работы со студентами с Вашей точки зрения.

Зачет

Вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету по курсу

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность и ее особенности.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Структура и содержание педагогической деятельности.
5. Педагогика как наука. Ее социальные функции Объект, предмет и задачи педагогики.
6. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли
7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения.
8. Воспитание в целостном педагогическом процессе, гуманистическое воспитание.
9. Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и формирование личности.
10. Роль обучения в развитии личности.
11. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
12. Принципы обучения.
13. Методы и средства обучения.
14. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
15. Педагогика высшей школы как наука.
16. Целостный педагогический процесс в высшей школе.
17. Принципы обучения в вузе.
18. Система методов и средств обучения в вузе.
19. Формы обучения в вузе.
20. Типы обучения в вузе.
21. УИРС и НИРС студентов
22. Воспитание студентов и основные его направления.
23. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
24. Основные методы воспитательной работы со студентами.
25. Формы воспитательной работы со студентами.
26. Роль студенческого коллектива в воспитании студентов.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	20
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	30
		Всего:	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011924-3 http://znanium.com/go.php?id=546123

2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3714-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472

3. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 http://znanium.com/go.php?id=795807

7.2. Дополнительная литература:

1. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Р.С. Пионова. - Минск: Выш. шк., 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1

http://znanium.com/go.php?id=509729

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9

http://znanium.com/go.php?id=469411

3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

википедия - https://ru.wikipedia.org/wiki/

Мир книг - http://mirknig.com/

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/

Сайт библиотека КПФУ - http://kpfu.ru/library

Электронно-библиотечна система - http://znanium.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе обучения в семестре при организации своей самостоятельной работы студентам следует обратить внимание на следующие моменты.

Приступая к изучению данного курса необходимо ознакомиться с его содержанием, целями и задачами. При подготовке к лекционным занятиям важно обратить внимание на указания и индивидуальные задания

преподавателя. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с литературными фондами и электронными источниками информации.

Работая над литературой, надо иметь в виду следующее: указанные в учебно-методическом комплексе названия не исчерпывают всех источников, которые студенту необходимо знать, чтобы всесторонне раскрыть вопрос.

Целесообразно студенту регулярно пользоваться педагогической периодикой, которая окажет ему неоценимую помощь в углублении своих знаний.

Изучение данной дисциплины проверяется выполнением письменных контрольных заданий.

Написание реферата на одну из предложенных тем обычно требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер. Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Работа состоит из следующих структурных единиц:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы. В завершении реферата необходимо сделать наиболее общие обстоятельные выводы по всей теме и высказать собственное отношение к изученному материалу.

При подготовке к зачету следует обратить внимание на перечень вопросов и структуру зачетных билетов.

Примерные вопросы к зачету по курсу 'Педагогика высшей школы':

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность и ее особенности.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Структура и содержание педагогической деятельности.
5. Педагогика как наука. Ее социальные функции Объект, предмет и задачи педагогики.
6. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли
7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения.
8. Воспитание в целостном педагогическом процессе, гуманистическое воспитание.
9. Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и формирование личности.
10. Роль обучения в развитии личности.
11. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
12. Принципы обучения.
13. Методы и средства обучения.
14. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
15. Педагогика высшей школы как наука.
16. Целостный педагогический процесс в высшей школе.
17. Принципы обучения в вузе.
18. Система методов и средств обучения в вузе.
19. Формы обучения в вузе.
20. Типы обучения в вузе.
21. УИРС и НИРС студентов
22. Воспитание студентов и основные его направления.
23. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
24. Основные методы воспитательной работы со студентами.
25. Формы воспитательной работы со студентами.
26. Роль студенческого коллектива в воспитании студентов.

В зачетных билетах по два вопроса теоретического характера. Например,

Билет►1.

1.Возникновение и развитие педагогической профессии.

2. Основные методы воспитательной работы со студентами.

Билет ►2

1. Структура и содержание педагогической деятельности.
2. Целостный педагогический процесс в высшей школе.

Билет ►3

1. Основные виды педагогической деятельности.
2. Типы обучения в вузе.

На зачете ответ студента оценивается по следующим критериям:

1. Степень усвоения программного материала.
2. Умение переносить теоретические положения на анализ педагогических явлений.
3. Знание первоисточников и дополнительной литературы.
4. Уровень мышления (репродуктивный, самостоятельный, творческий).
5. Умение отстоять свои позиции, дать обоснованную критику ложных установок и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Педагогика высшей школы" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Педагогика высшей школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 09.04.02 "Информационные системы и технологии" и магистерской программе Технологии разработки информационных систем .