МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум профессионально-личностного роста Б1.В.ОД.4.7

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Касимова Р.Ш.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801274918

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Касимова Р.Ш. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

повышение уровня профессионально-личностной компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о профессионально-личностном росте как норме современного образования, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом собственного профессионально-личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина призвана ознакомить студентов с нормами педагогической деятельности, структурой личности педагога, закономерностями профессионального развития педагога, формирование представлений о педагогической деятельности как поле возможностей для профессионально-личностного роста; создать условия для формирования умений и навыков диагностики, формулировки, интерпретации и адекватной оценки явлений, относящихся к области профессионально-личностного роста; создать условия для формирования умений и навыков управления процессом профессионально-личностного роста. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе обучения по психолого-педагогическим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- диагностировать, формулировать, интерпретировать, адекватно оценивать проблемы, задачи, препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста педагога, адекватно оценивать ход и результаты работы по повышению своей профессионально-личностной компетентности.

- владеть основными способами, техниками и приемами профессионально-личностного роста (целеполагание в профессионально-личностном развитии, развитие (повышение) мотивации педагогической деятельности, коррекция профессионального образа "Я" и формирование адекватной профессиональной "Я-концепции", саморегуляция психического состояния в педагогической деятельности, проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного роста).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности.	7		4	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Профессиональное развитие личности педагога.	7		6	6	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			10	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Критерии, определяющие современные требования к личности педагога 2. Понятие о профессиональной компетентности педагога

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие о профессионально-личностном развитии и росте 2.Методы и методики профессионального развития

Тема 2. Профессиональное развитие личности педагога.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Интегративные характеристики личности педагога как объект профессионального развития 2. Ведущих мотивы профессиональной деятельности педагога 3. Профессиограмма педагога 4. Миссия педагога в современном обществе

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Формирование и коррекция профессиональной "Я-концепции" (когнитивный компонент личности) 2. Цели и мотивы профессионально-личностного роста (мотивационный компонент) 3. Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент) 4. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности.	7		подготовка к письменной работе	42	Письменная работа
2.	Тема 2. Профессиональное развитие личности педагога.	7		подготовка домашнего задания	14	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	14	Контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	14	Творческое задание
	Итого				84	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основная форма проведения занятий - тренинг. Это подразумевает, что ведущими являются активные и интерактивные технологии обучения. Тренинговые группы - "это специально созданные малые группы, участники которых при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированный на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в самосовершенствовании" (Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М.: "Ось-89", 2000, С. 18).

Активные технологии обучения. В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-личностной компетентности, рефлексию отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. Интерактивные технологии обучения. Повышение социально-психологической компетентности будущего учителя предполагает выполнение ряда внешних условий: создание информационно-образовательного пространства, мотивирующего личность на самоисследование, самопонимание, самоизменение, саморазвитие; оказание психолого-педагогической помощи в актуализации положительного жизненного и профессионального опыта, создание условий для обмена этим опытом и проявления позитивных качеств личности; создание благоприятного фона для позитивных эмоционально-ценностных переживаний; содействие осознанному профессиональному самоопределению личности студента и формированию готовности к продуктивной педагогической деятельности и др. Для создания таких условий требуются усилия коллективного субъекта - тренинговой группы, работа которой осуществляется в режиме интенсивного межличностного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, анализ ситуаций, коллективная творческая деятельность, групповая рефлексия).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности.

Письменная работа , примерные вопросы:

заполнить таблицу "Цели и задачи профессионально-личностного роста"

Тема 2. Профессиональное развитие личности педагога.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Из предложенного информационного материала определить ведущие мотивы профессиональной деятельности педагога

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать различные подходы к профессиональному росту и заполнить таблицу: "Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста" . на основе самоанализа необходимо определить препятствия и ресурсы собственного профессионального роста.

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработать программу одного тренингового занятия, направленного на развитие профессиональных или личностных качеств педагога.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Современные требования к личности педагога. Компетентность педагога.
2. Модели (стратегии) профессионального развития педагога. "Педагог-специалист" и "педагог-профессионал".
3. Понятие о профессионально-личностном росте. Профессионально-личностный рост как норма психолого-педагогической деятельности.
4. Самосознание как психологическая база профессионального развития социального педагога. Структура профессионального самосознания социального педагога.
5. Этапы профессионального развития. Понятие о профессиональной зрелости. Профессиональный план.
6. Проектировочно-гностические способности: целеполагание, мышление, направленность.

7. Рефлексивно-перцептивные педагога: направленность, рефлексия, такт.

8. Профессиональная позиция ("манипулятор", "актуализатор") и индивидуальный стиль педагогической деятельности.

9. Понятие о профессиональных деструкциях социального педагога. Профессионально обусловленные кризисы и профессионально-личностные деформации.

10. Синдром "эмоционального выгорания" как показатель профессионально-личностной деформации. Стадии формирования синдрома.

7.1. Основная литература:

1. Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=442995

2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. -134 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=462919

3. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=410007

4. Развитие лидерского потенциала руководителя: Монография / О.В. Евтихов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 198 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=458345

7.2. Дополнительная литература:

1. Невеев А. Б.Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=319549

2. Организационная культура: формирование, развитие и оценка: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 151 с//http://znanium.com/bookread.php?book=216231

3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/469028

4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=409725

7.3. Интернет-ресурсы:

Бесплатная электронная Интернет библиотека - http://www.elibraru.ru

Официальный сайт МГППУ - http://psychlib.ru/mgppu/

Психология А.Я. Сайт психологических упражнений личностного роста - http://azps.ru/training/indexlr.html

Разработка тренинга личностного роста педагога - http://festival.1september.ru/articles/414947/

Сайт менеджер образования - http://www.menobr.ru/materials/46/44015/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум профессионально-личностного роста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- теле- и видео-аппаратура (видеокамера, телевизор);
- цветные карандаши;
- бумага формата А4 и А16;
- компакт-диски с записью музыки для релаксации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):
Касимова Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.