

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Современные средства оценивания результатов обучения Б1.Б.11.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Власова В.К.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по образовательной деятельности Власова В.К. директорат ИПиО Институт психологии и образования , Vera.Vlasova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Психолого - педагогическая диагностика' является теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого-педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебного курса:

- сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик;
- научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;
- формировать умение планирования коррекционно-развивающей работы на основании диагностики;
- ознакомить с оценкой качества психолого-педагогических методик;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Учебная дисциплина 'Психолого-педагогическая диагностика' базируется на знании студентами методологии и методов педагогических исследований, содержательно связана с такими дисциплинами как 'Основы научно-исследовательской деятельности студентов', 'Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований', а также обеспечивает углубленное изучение такого курса, как 'Общая психология'.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- использовать в работе различные методики для изучения детей и взрослых, а также клиническую психодиагностику при соблюдении этических норм проведения исследований;
- выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также развитие их интересов;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.	4		6	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация, надежность и валидность.	4		0	8	0	Проверка практических навыков

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей.	4		6	0	0	Презентация
4.	Тема 4. Диагностика детей развития детей	4		0	10	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			12	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.

#### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Введение в психолого-педагогическую деятельность. Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому), виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками. Отличие диагностического обследования от научного исследования. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. Правило работы с диагностическими методиками. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.

### Тема 2. Психометрические требования к построению и проверке методик.

#### Стандартизация, надежность и валидность.

#### *практическое занятие (8 часа(ов)):*

Стандартизация, надежность и валидность. Понятие "стандартизация". Статистическая норма. Репрезентативность. Нормальное распределение. Процедуры стандартизации. Надежность. Понятие "валидность".

### Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей.

#### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Диагностика познавательной сферы и способностей детей. Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов. Диагностика внимания детей разных возрастов: корректурные пробы. Подбор методик. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов. Подбор методик.

### Тема 4. Диагностика детей развития детей

#### *практическое занятие (10 часа(ов)):*

Диагностика уровня достижений и успеваемости учащихся. Диагностика готовности к школе. Методики Керна -Йерасика, Н.И. Гуткиной. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой для оценки скорости переработки информации, произвольного внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, типа репрезентативной системы, речевого развития, визуального, понятийного и абстрактного мышления, энергетики и адаптационных возможностей, личностного потенциала обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.). Диагностика уровня достижений. Диагностика обученности, обучаемости. Диагностика успеваемости учащихся. Типы неуспевающих учеников.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.	4		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация, надежность и валидность.	4			10	Проверка практических навыков
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей.	4		подготовка к презентации	10	Презентация
4.	Тема 4. Диагностика детей развития детей	4		подготовка к научному докладу	12	Научный доклад
	Итого				42	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Ведущими способами по развитию и формированию ключевых и специальных компетенций бакалавра психолого-педагогического образования в процессе овладения дисциплиной являются проблемный и контекстный методы обучения, метод учебной дискуссии, применение техники 'мозгового штурма', 'генерирование идей' в решение проблемных и интеллектуальных задач, разбор конкретных социально-педагогических ситуаций, а также кейс-технологии, медиобразовательные технологии и групповые формы работы.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.

Устный опрос , примерные вопросы:

Изучите отношение учащихся класса к учению в целом (или к конкретному предмету), пользуясь разнообразными методами научного исследования. Проанализируйте полученные данные и составьте краткий отчет. Метод анкетирования.

### Тема 2. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация, надежность и валидность.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

На примере одной из психодиагностических методик разобраться в ее психометрических основах. Описать установленные виды валидности и надежности, специфику процедуры стандартизации выбранной методики.

### Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей.

Презентация , примерные вопросы:

Подобрать и проанализировать пакет методик для диагностики познавательной сферы, умственного развития и способностей детей. Сделать выводы. Составить отчет.

#### **Тема 4. Диагностика детей развития детей**

Научный доклад , примерные вопросы:

Подобрать и проанализировать пакет методик для диагностики уровня достижений и неуспеваемости учащихся. Сделать выводы.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие диагностики и диагноза. Виды диагнозов и диагностик.
2. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: объект, предмет, задачи. Принципы и функции психолого-педагогической диагностики.
3. Задачи школьной психодиагностики.
4. Классификация методов психолого-педагогической диагностики, диагностические подходы.
5. Метод наблюдения.
6. Метод опроса. Беседа. Интервью.
7. Анкетирование.
8. Эксперимент.
9. Тестирование.
10. Контент-анализ.
11. Диагностическое обследование. Заключение.
12. История развития психолого-педагогической диагностики.
13. Социальные и морально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
14. Стандартизация.
15. Психометрические требования к построению и проверке методик: надежность.
16. Психометрические требования к построению и проверке методик: валидность.
17. Диагностика умственного развития и интеллекта учащихся и студентов.
18. Неязыковые тесты, тесты действий и свободные от влияния культуры тесты.
19. Диагностика креативности и способностей различных возрастных групп.
20. Диагностика готовности к школе.
21. Школьная дезадаптация.
22. Диагностика нарушения развития.
23. Диагностика учебных достижений. Диагностика неуспеваемости учащихся.
24. Диагностика личности школьника. Изучение воспитанности учащихся.
25. Принципы и методы диагностики мотивации и самосознания.
26. Диагностика межличностных отношений. Диагностика семьи, детско-родительских отношений

#### **7.1. Основная литература:**

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2010г.

Экспериментальная психология, Хакимова, Нурия Равильевна; Дранишников, Сергей Анатольевич, 2009г.

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Психология психических состояний. Вып. 1, , 2011г.

Общая психология, Юсупов, Фарит Масгутович, 2013г.

#### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Дельфия - <http://forum.myword.ru/index.php?/files/>

Лаборатория психотехники - <http://www.psi-test.ru/pub/psy-diagnos/oglav.html>

Общая психодиагностика - <http://psylib.org.ua/books/beloo01/>

Психологическая диагностика -

[http://psycholog-evs.ru/files/studentam/psihologicheskaya\\_diagnostika\\_pod\\_red\\_akimovoj\\_m\\_k\\_uch\\_pos](http://psycholog-evs.ru/files/studentam/psihologicheskaya_diagnostika_pod_red_akimovoj_m_k_uch_pos)

Терапия - [http://www.therapy.by/therapy/psihodiagnostika\\_vozniknovenie\\_suschnost\\_tseli\\_i\\_metodi](http://www.therapy.by/therapy/psihodiagnostika_vozniknovenie_suschnost_tseli_i_metodi)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Власова В.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.