МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогические системы работы с детьми с особыми потребностями Б1.Б.11.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Касимова Р.Ш.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801232918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Касимова Р.Ш. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

раскрыть студентам феномен специального образования как социальное явление, как систему обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

сформировать у студентов знания содержания и специфики системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Дисциплина основывается на знаниях, полученных в ходе изучения 'Основ специальной психологии', 'основ специальной педагогики', 'Психологии лиц с умственной отсталостью'. 'Психологии детей с ЗПР', 'Психологии лиц с нарушениями зрения', 'Психологии лиц с нарушениями слуха', 'Психологии лиц с нарушениями речи', 'Психологии лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата' и является основой для изучения 'Психологии и педагогики инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья'

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-37 (профессиональные компетенции)	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-7, (профессиональные компетенции)	деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7, (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Международные и отечественные нормативно-правовые акты.

2. Государственную систему специального образования для детей с ОВЗ, историю ее становления, основные пути модернизации.

3. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, ОВЗ.

4. Содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса длядошкольного и школьного возраста с ОВЗ.

2. должен уметь:

1. Творчески применять полученные знания в практической деятельности.

2. Обосновать общие и специальные задачи в учебно-воспитательном процессе.

3. Использовать методы психологической диагностики и коррекции для организации индивидуального подхода к ребенку.

4. Мотивировать выбор методик психологической коррекции детей с ОВЗ.

3. должен владеть:

1. Навыками межличностных отношений с учащимися с ОВЗ и их родителями, с педагогами образовательных учреждений;

2. Навыками применения психологических знаний в процессе планирования и реализации образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ;

3. Навыками проведения психологического обследования детей с ОВЗ, организации помощи детям, родителям педагогам.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

 выявлять нарушения психического развития, используя пато- и нейропсихологическое исследование;

 проводить дифференциальную диагностику нарушений психического развития и излагать результаты в форме заключения пато- нейропсихологического исследования;

 поддерживать контакт с ребенком/подростком, имеющим нарушения психического развития;

 проводить клиническую беседу и семейно-диагностическое интервью с родителями ребенка, имеющего нарушения психического развития;
 прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом особенностей ситуации развития и индивидуально-психологических особенностей ребенка/подростка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология.	4		2	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Педагогическая система, её структурные элементы. Специфика педагогической системы.	4		2	4	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия нормы и патологии, проблема их дифференциации. Субъективный (интуитивно-эмпирический), статистический, культурно-исторический подходы к различению нормы и патологии, подход с точки зрения адаптации и самоактуализации. Функциональная, социальная и индивидуальная норма. Континуум нормы и патологии, его уровни. Подход к норме и патологии с точки зрения возрастных этапов. Понятия кризис и микрогенез. Условия нормального психического развития. Нормальное и аномальное (отклоняющееся) развитие, дизонтогенез. Факторы дизонтогенеза: биологические и социальные. Факторы, оказывающие влияние на выраженность повреждения: время повреждения, характер повреждения, интенсивность повреждения мозга. Первичный и вторичный дефект.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Факторы эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков Этапы патологического развития личности, ведущие к формированию ?краевой? психопатии. Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте: депрессия-мания, триада симптомов, циклотимия, дистимия. Шизофрения как пример дизонтогенеза по типу искаженного развития. Проблема этиологии шизофрении, соотношение генетических, органических и психогенных факторов.

Тема 2. Педагогическая система, её структурные элементы. Специфика педагогической системы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные элементы образования: система дошкольного, школьного, средне специального, высшего и после вузовского образования. Инновационные образовательные системы. Инновационные тенденции в специальном образовании. Личностно-ориентированный подход в специальной педагогике. Роль обучения в развитии детей с отклонениями

практическое занятие (4 часа(ов)):

Признаки современной дидактической системы. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Л. С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды. Коррекционная направленность обучения. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития: цели, задачи, содержание. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к коррекционного-развивающим программам.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология.	4		подготовка к письменной работе	46	Письменная работа
2.	Тема 2. Педагогическая система, её структурные элементы. Специфика педагогической системы.	4		подготовка к контрольной работе	46	Контрольная работа
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе преподавания дисциплины применяются проблемные лекции на поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают и анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи.

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, эссе, рефераты, диагностические исследования детей и подростков, написания заключений психологического исследования), охватывающие основные темы дисциплины. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, дискуссий, мини-конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения дисциплины, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология.

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Факторы эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков 2.Этапы патологического развития личности, ведущие к формированию ?краевой? психопатии. 3.Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте: депрессия-мания, триада симптомов, циклотимия, дистимия. 4.Шизофрения как пример дизонтогенеза по типу искаженного развития. Проблема этиологии шизофрении, соотношение генетических, органических и психогенных факторов. 5.Преморбидные психологические особенности. 6.Динамика психического дефекта при шизофрении. 7.Психологические особенности: личностные нарушения, нарушения памяти, внимания, представлений, фантазирования, мышления при шизофрении.

Тема 2. Педагогическая система, её структурные элементы. Специфика педагогической системы.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1.Современная система специальных образовательных услуг Современная система специальных образовательных услуг. 2.Учреждения медико-социально-педагогического патронажа. 3.Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь ? важнейшая составляющая процесса медико-социально-педагогического патронажа. 4.Предметно-развивающая среда, материально-технические условия. 5. Педагогические кадры.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
2. Факторы психического развития человека
3. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка
4. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития
5. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)
6. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации
7. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации
8. Психология умственно отсталого ребенка

9. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР)
10. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа
11. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)
12. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология)
13. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)
14. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
15. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения
16. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма
17. Психология детей с дисгармоническим складом личности
18. Психология детей со сложными нарушениями развития
19. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)
20. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения
21. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики
22. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями
23. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции
24. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений
25. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте
26. .Научно-теоретические основы педагогических систем
27. .Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
28. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
29. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
30. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта
31. Педагогические системы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом
32. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом
33. Интегрированное обучение детей с нарушениями в развитии

7.1. Основная литература:

1. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 240 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=414946

2. Василенко Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=463073

3. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 660 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=430523

4. Гриб, В. Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р. Шикула, А. В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2013. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0135-0. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451151

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с// http://znanium.com/bookread.php?book=374949

2.Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Рабочая тетрадь для практических занятий [Электронный ресурс] : учеб. метод. пособие / сост. Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 67 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=457248

3. Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие, - 4-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011827-7 http://znanium.com/bookread2.php?book=544072

4. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М.: Дашков и К, 2013. - 478 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=415582

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Книги по психологии. - bookap.by.ru

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развити - psylib.org.ua

Психологические ресурсы ИДО РУДН; - www.ido.rudn.ru/psychology/

Флогистон: Психология из первых рук; - flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогические системы работы с детьми с особыми потребностями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.

2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):
Касимова Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.