

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии специального начального образования Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление качеством начального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012358718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарифуллин Р.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, RamiRGarifullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с основными современными педагогическими технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе на различных образовательных ступенях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.Б.3 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-13 (профессиональные компетенции)	управленческая деятельность: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

оценивать учебные достижения школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника, в том числе с применением

коррекционных технологий, организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики специального начального образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы.	3		1	1	0	
2.	Тема 2. Педагогическая технология: сущность, предмет, цель.	3		0	1	0	
3.	Тема 3. Философские основания современных педагогических технологий.	3		0	1	0	
4.	Тема 4. Классификация педагогических технологий.	3		0	1	0	
5.	Тема 5. Условия реализации педагогических технологий и уровни овладения педагогом педагогических технологий.	3		0	1	0	
6.	Тема 6. Особенности педагогических технологий специального начального образования	3		1	1	0	
7.	Тема 7. Здоровье сберегающие педагогические технологии.	3		0	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Технология обучения в сотрудничестве.	3		0	1	0	
9.	Тема 9. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.	3		0	1	0	
10.	Тема 10. Технология проблемного обучения.	3		0	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			2	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Современная дидактическая концепция. Стратегии личностно развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения личностно- ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию. Балльно - рейтинговая система оценивания успеваемости учащихся: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы. Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио. Критерии оценивания портфолио. Технология ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс) как основа для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения учащихся. Виды деятельности учащихся, подлежащих оценке и самооценке.

Тема 2. Педагогическая технология: сущность, предмет, цель.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие педагогической технологии, место педагогической технологии в современной педагогике. Источники педагогической технологии, ее цели и задачи. Современные трактовки понятий "образовательная технология", "педагогическая технология". Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. , методика, технология и различные варианты их классификаций. Метод, методика, технология.

Тема 3. Философские основания современных педагогических технологий.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Гуманистические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Технологии, основанные на теории свободного воспитания. Развивающие педагогические технологии. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Современная дидактическая концепция. Стратегии личностно- развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

Тема 4. Классификация педагогических технологий.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Классификация педагогических технологий: По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия воспитателя и ребенка, организации обучения). технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.) различные виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика). Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

Тема 5. Условия реализации педагогических технологий и уровни овладения педагогом педагогических технологий.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике. Понятие педагогического проектирования? Образовательная технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий. Сформулировать основные понятия темы. Подготовить ответы на вопросы. 1. Назовите условия реализации педагогом педагогических технологий. 2. Какие выделяют уровни овладения педагогом технологической культурой? 3. Охарактеризуйте оптимальный уровень овладения педагогом технологией обучения. На основе анализа программ начального образования выбрать и охарактеризовать наиболее интересную технологию ее реализации. Программы "Детство", "Успех", "Истоки", "Открытия" и др.

Тема 6. Особенности педагогических технологий специального начального образования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Специфичность педагогических технологий в специальном начальном образовании, обусловленных проблемными особенностями учащихся, соответствие педагогической технологии педагогической системе. Целевая ориентация, ориентация по характеру взаимодействия воспитателя и ребенка. Технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.). Различные виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика).

практическое занятие (1 часа(ов)):

На основе анализа программ дошкольного образования выбрать и охарактеризовать наиболее интересную технологию ее реализации. Программы "Детство", "Успех", "Истоки", "Открытия" и др.

Тема 7. Здоровье сберегающие педагогические технологии.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Физкультурно-оздоровительные, образовательные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; обучения здоровому образу жизни, коррекционные и др.

Тема 8. Технология обучения в сотрудничестве.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж. Дьюи (20-е годы XX в) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, "ажурная пила", исследовательская работа детей в группе. Особенности оценивания работы детей в рамках технологии.

Тема 9. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Характерные черты личностно-ориентированных технологий, влияние на развитие индивидуальности ребенка, организация взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей; организация совместной деятельности. Субъектная позиция педагога и ребенка. Построение педагогического процесса на основе диагностики, создание комфортных условий ребенку.

Тема 10. Технология проблемного обучения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Принципы и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения. Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении. Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы.	3		Подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
2.	Тема 2. Педагогическая технология: сущность, предмет, цель.	3		Подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
3.	Тема 3. Философские основания современных педагогических технологий.	3		Подготовка а презентация	9	Презентация
4.	Тема 4. Классификация педагогических технологий.	3		Подготовка к коллоквиуму	9	Коллоквиум
5.	Тема 5. Условия реализации педагогических технологий и уровни овладения педагогом педагогических технологий.	3		Подготовка к контрольной работе	9	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Особенности педагогических технологий специального начального образования	3		Подготовка к творческому заданию	10	Творческое задание
7.	Тема 7. Здоровье сберегающие педагогические технологии.	3		Подготовка к презентации	9	Презентация
8.	Тема 8. Технология обучения в сотрудничестве.	3		Подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
9.	Тема 9. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.	3		Подготовка к научному докладу	9	Научный доклад
10.	Тема 10. Технология проблемного обучения.	3		Подготовка к ситуационной задаче	9	Ситуационная задача
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Основы коррекционной и специальной педагогики' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы.

Письменная работа , примерные вопросы:

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Современная дидактическая концепция. Стратегии личностно развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

Тема 2. Педагогическая технология: сущность, предмет, цель.

Устный опрос , примерные вопросы:

Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения личностно- ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию. Балльно - рейтинговая система оценивания успеваемости учащихся: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы. Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио. Критерии оценивания портфолио. Технология ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс) как основа для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения учащихся. Виды деятельности учащихся, подлежащих оценке и самооценке.

Тема 3. Философские основания современных педагогических технологий.

Презентация , примерные вопросы:

Гуманистические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Технологии, основанные на теории свободного воспитания. Развивающие педагогические технологии. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Современная дидактическая концепция. Стратегии личностно- развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

Тема 4. Классификация педагогических технологий.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Классификация педагогических технологий:По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия воспитателя и ребенка, организации обучения).технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.) различные виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика).Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

Тема 5. Условия реализации педагогических технологий и уровни овладения педагогом педагогических технологий.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике. Понятие "педагогическое проектирование". Образовательная технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий. Сформулировать основные понятия темы. Подготовить ответы на вопросы. 1.Назовите условия реализации педагогом педагогических технологий. 2.Какие выделяют уровни овладения педагогом технологической культурой? 3. Охарактеризуйте оптимальный уровень овладения педагогом технологией обучения. На основе анализа программ начального образования выбрать и охарактеризовать наиболее интересную технологию ее реализации. Программы "Детство", "Успех", "Истоки", "Открытия" и др.

Тема 6. Особенности педагогических технологий специального начального образования

Творческое задание , примерные вопросы:

На основе анализа программ дошкольного образования выбрать и охарактеризовать наиболее интересную технологию ее реализации. Программы "Детство", "Успех", "Истоки", "Открытия" и др.

Тема 7. Здоровье сберегающие педагогические технологии.

Презентация , примерные вопросы:

Физкультурно-оздоровительные, образовательные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; обучения здоровому образу жизни, коррекционные и др.

Тема 8. Технология обучения в сотрудничестве.

Устный опрос , примерные вопросы:

Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж.Дьюи(20-е годы XX в) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, "ажурная пила", исследовательская работа детей в группе. Особенности оценивания работы детей в рамках технологии.

Тема 9. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Научный доклад , примерные вопросы:

Характерные черты личностно-ориентированных технологий, влияние на развитие индивидуальности ребенка, организация взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей; организация совместной деятельности. Субъектная позиция педагога и ребенка. Построение педагогического процесса на основе диагностики, создание комфортных условий ребенку.

Тема 10. Технология проблемного обучения.

Ситуационная задача, примерные вопросы:

Принципы и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения. Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении. Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогическая технология: сущность, предмет, цель.
2. Основные характеристики педагогической технологии: аспекты рассмотрения, уровни и критерии.
3. Источники педагогических технологий.
4. Отличие педагогической технологии от методики обучения.
5. Структура педагогической технологии, системообразующий фактор.
6. Философские основания современных педагогических технологий.
7. Классификация педагогических технологий.
8. История развития понятия педагогическая технология.
9. Условия реализации педагогических технологий.
10. Уровни овладения педагогом технологией обучения.
11. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
12. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
13. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
14. Технологии проектной деятельности.
15. Технология исследовательской деятельности.

16. Технология "Портфолио дошкольника". 17. Технология "Портфолио педагога" 18. Информационно-коммуникативные технологии. 19. Технологии дифференцированного обучения в детском саду. 20. Игровые технологии в дошкольном образовании. 21. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста. 22. Технология проблемного обучения в работе с дошкольниками. 23. Технологии поликультурного воспитания в дошкольном возрасте. 24. Технологии трудового воспитания в дошкольном возрасте. 25. Технология развития дошкольников в программе "Сообщество". 26. Технология дошкольного образования в программе "Детство". 27. Технология ТРИЗ в обучении дошкольников. 28. Технологии экологического образования в детском саду. 29. Технологии физического воспитания в системе дошкольного образования. 30. Технология логико-математического развития детей в дошкольном учреждении. 31. Технология художественно-эстетического образования в ДОО. 32. Технологии познавательно-речевого развития дошкольников

7.1. Основная литература:

1. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 264 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/24944. <http://znanium.com/bookread2.php?book=946203>
2. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 243 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951. <http://znanium.com/bookread2.php?book=917624>
3. Моргачева Елена Николаевна
История специального образования в Англии . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-012093-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=545622>
4. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=754671>
5. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>
6. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПСИ'). <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
7. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. - ISBN 978-5-9765-1648-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466275>

7.2. Дополнительная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>
2. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

3. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 281 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/21495.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=614919>

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогика и методика начального образования -

<http://wallenberg.ru/entrance/specialities/46-elementary-school.html>

Психология и педагогика начального образования -

<http://www.omgpu.ru/psihologiya-i-pedagogika-nachalnogo-obrazovaniya>

Содержание специального образования -

<http://cribs.me/spetsialnaya-korreksionnaya-pedagogika/soderzhanie-spetsialnogo-obrazovaniya>

Специальная педагогика - <http://xreferat.com/71/2708-3-special-naya-pedagogika.html>

Технологии и методы специального образования -

http://knigi.link/spetsialnaya-pedagogika_726/tehnologii-metodyi-spetsialnogo-2909.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии специального начального образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление качеством начального образования .

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.