

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Интерактивные образовательные практики

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Голованова И.И. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Inna.Golovanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- современные интерактивные методические модели, методики, технологии и приемы обучения;
- диагностические основы оценивания результатов интерактивного образовательного процесса;
- отечественный и зарубежный методический опыт организации интерактивной образовательной среды;
- инновационную образовательную политику в России;
- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений .

Должен уметь:

- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- применять современные интерактивные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- проводить диагностику и оценивание качества интерактивного образовательного процесса по различным образовательным программам;
- разрабатывать и реализовывать интерактивные методические модели, методики, технологии и приемы обучения;
- проводить анализ результатов интерактивного процесса и анализ реализации интерактивной образовательной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Должен владеть:

- навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;
- навыками диагностики и оценивания качества интерактивного образовательного процесса по различным образовательным программам;
- навыками разработки и реализации интерактивных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- навыками анализа результатов процесса использования интерактивного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- способностью формировать интерактивную образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Образование в области физики)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ФГОС - как основа организации учебного процесса в сотрудничестве	2	2	0	0	10
2.	Тема 2. Интерактивные формы организации обучения	2	2	0	0	10
3.	Тема 3. Методы интерактивного обучения	2	0	6	0	10
4.	Тема 4. Групповые формы организации обучения	2	0	6	0	10
5.	Тема 5. Эффективность организации взаимодействия и сотрудничества в обучении.	2	0	6	0	10
	Итого		4	18	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ФГОС - как основа организации учебного процесса в сотрудничестве

ФГОС нового поколения. Компетентностный подход как ориентир учебного процесса на формирование определенных компетенций, отражающих готовность человека действовать в конкретных ситуациях. Системный подход как методология теоретических и практических исследований и системный анализ как реализация данной методологии в конкретной области составляют мощный аппарат процесса познания мира, следует эти мощные резервы использовать и в процессе обучения. Положения деятельностного подхода к обучению. Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации идеи непрерывного образования на уровне школы при условии сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных. Технологический подход к проектированию и реализации образовательного процесса как комплекс теоретических положений, концепций, идей, принципов, механизмов в познании и практике реализации технологий обучения и воспитания будущего поколения. Различные технологические парадигмы. Требования к организации процесса обучения с позиции управления обучением и достижения поставленных образовательных целей в ФГОС. Обусловленность выбора технологий обучения. Форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Трудности применения интерактивных методов в образовательном процессе. Взаимодействие преподавателя и обучаемого при интерактивном обучении: Диалоговое обучение как основа развития критического мышления, решения сложных проблем на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации.

Тема 2. Интерактивные формы организации обучения

Понятие и компоненты интерактивного обучения. Основные преимущества и особенности интерактивного обучения. Возможности интерактивных форм проведения занятий. Диалогическая и полилогическая формы обучения. Интерактивный конструкт. Арсенал интерактивных подходов. Разработка новых психолого-педагогических подходов и концепций обучения. Основные характеристики интерактивного обучения. Проектирование и реализация интерактивного урока. Целеполагание при интерактивном обучении. Классификация интерактивных методов обучения. Организация фронтальной работы на современном интерактивном занятии. Шаги в подготовке к интерактивной работе. Определение цели фронтальной работы. Отбор содержания материала. Организация самостоятельной подготовки обучающихся к занятию. Структура интерактивного урока. Распределение

Тема 3. Методы интерактивного обучения

Компоненты интерактивного конструкта. Характерные особенности интерактивного обучения. Организация обратной связи. Технологический конструкт. Модерация и фасилитация. Визуализация. Проблемные методы: мозговой штурм, техника ?Карточный опрос?, техника ?Схема анализа?, техника ?Вспышка?, техника ?Многопозиционный опрос?, техника ?Поле координат?, метод ?Карта Ума?, техника ?6 шляп?. Ситуации эффективного применения проблемных методов интерактивного обучения. Мотивационная речь и аквариум. Принципы мотивации.

Тема 4. Групповые формы организации обучения

Работа малыми группами. Специфика социально-психологического подхода к исследованию групповой деятельности. Понятие группы, характеристики группы. Формальные аспекты групповой работы. Шаги в подготовке работы в малых группах. Мотивация к работе в малых группах. Оценка аудитории и обстановки для работы в малых группах. Задачи для работы малых групп. 1. Создание темы и идеи Come Alive (живая идея). Углубление в тему. Закрепление темы и развитие умений. Особенности формирования малых групп. Развитие умений конструировать урок с применением групповых технологий обучения. Создание условий для групповых форм организации обучения на основе интерактивных практик. Специфика учебно-познавательной деятельности в малых группах. Этапы развития группового общения. Распределение ролей в группе. Приемы оценки групповых достижений. Положительные и отрицательные стороны обучения в микрогруппах. Факторы успешной работы малых групп. Причины неэффективной работы группы. Эффективная деятельность группы (коллектива). Принцип коллективного взаимодействия. Работа парами. Компоненты парного обучения. Отличие парного взаимодействия от технологии парного обучения. Цели парной работы. Стратегия работы в парах. Шаги в подготовке работы в парах. Задания для работы в парах. Дидактические материалы для парной работы. Деление обучающихся на пары.

Тема 5. Эффективность организации взаимодействия и сотрудничества в обучении.

Индивидуальная работа на интерактивном занятии. Индивидуальная работа на интерактивном занятии. Определение места индивидуальной работы учащихся в интерактивном уроке. Контроль как один из инструментов управления процессом обучения. Контроль и оценка. Виды оценки. Формы контроля со стороны преподавателя и обучаемых. Виды взаимоконтроля. Критерии оценки. Самодиагностика эффективности использования интерактивных методов и форм. Метод Кейс-стади (case-stady). Работа классом. Проектная деятельность. Метод ?World safe?. Эффективность интерактивного урока.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Конкуренция против сотрудничества - <http://www.arbconsulting.ru/about/blog/marketing/2013/10/02/>

Кооперативное обучение - <http://exgs.ru/imoip/kooperativnoe-obuchenie/>

Кооперативное обучения возвращается в колледж - Дэвид В.Джонсон, РоджерТ.Джонсон, Карл А.Смит - charko.narod.ru/tekst/sb_ref_2001/05_cooper12.pdf

Равновесие - философский мультфильм - <http://www.youtube.com/watch?v=Pf039N7pawY>

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования - <http://minobrnauki.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к практическим занятиям:

1. Ознакомиться с текстом документа 'Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования'. - М., 2008.

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

Особое внимание следует обратить на приоритеты нового ФГОС общего образования и понятия 'деятельностный подход', 'компетентностный подход' и 'интерактивное обучение', а также проанализировать, как реализуются эти подходы в организации процесса обучения в средней школе.

2. Написать эссе на тему 'Лучшее занятие в вузе или урок в школе, который я запомнил'. При описании занятия следует обратить внимание на такие характеристики: характер взаимосвязи существующих дидактических принципов, следование учителем этим принципам, профессионализм преподавателя, его методический репертуар и стиль общения и т.д. Вы должны вычлнить главное, существенное в проведении занятия; подойти к его описанию как эксперт; увидеть проявление педагогических закономерностей в живом учебно-воспитательном процессе. Не забудьте отметить, можно ли назвать описываемое вами занятие интерактивным и можно ли утверждать, что оно соответствует требованиям нового ФГОС общего образования (хотя, возможно, вы будете описывать урок, пережитый вами много лет назад). Необходимо опираться на личный опыт, на собственные представления о профессиональной педагогической деятельности. Оценку занятия необходимо всесторонне обосновать.

Написание эссе - важное упражнение для организации процесса саморазвития. Речь идет о развитии самостоятельности и независимости мышления: вы должны научиться артикулировать собственное мнение, обосновывать его, видеть, что рассматриваемый материал допускает возможность творческой интерпретации, что возможно не одна, а несколько точек зрения при рассмотрении любых феноменов, в том числе организации образовательного процесса. Задание способствует также развитию способности к рефлексии, стремления к самопознанию и самоопределению.

4. Подготовка к деловой игре

Задание участникам дебатов:

Подготовить аргумент для дебатов 'Интерактивное обучение как условие реализации новых ФГОС' в соответствии с выбранной позицией 'За' или 'Против'.

Подготовить аргумент в зависимости от лагеря ('За' или 'Против'), который достался в результате жеребьевки для обоснования своей позиции. При подготовке необходимо опираться на результаты домашней работы, подобрать факты и примеры для убедительности своего аргумента.

Задание экспертам:

1. Разработать критерии оценки, основываясь на основных целях задания, в пределах 10 баллов.

2. Оценить каждого участника группы по разработанным критериям.

3. Подготовить презентацию в Microsoft Powerpoint.

4. Подготовить выступление на 2 минуты о результатах проделанной работы.

5. Познакомиться с презентацией доклада профессор практики Московской школы управления 'Сколково' Павла Лукши 'Будущее образования: глобальная повестка', представленном на семинаре 6 сентября 2013 г. в Институте образования НИУ ВШЭ и отражающем результаты исследовательского проекта Форсайт 'Образование 2030'.

- 1-я группа - 2-7 слайд

- 2-я группа - 8-15 слайд

- 3-я группа - 16-23 слайд

Из слайдов выписать маркером на цветные стикеры все незнакомые слова (на один стикер - одно понятие). Найти в интернете значение понятий и аббревиатур.

Т.к. студенты знакомятся только с презентацией, то им необходимо заранее составить собственное мнение об этом фрагменте информации, а на занятии выработать коллегиальную позицию группы. Помимо этого, студентам необходимо связать свой блок с педагогикой сотрудничества, что, несомненно, стимулирует развитие их творческого и системного мышления. Для занятия им необходимо выписать новые понятия на стикеры, что побуждает их к поиску новой информации и расширяет эрудицию. Используемые в презентации понятия очень трудные, но без них невозможно понять идею докладчика. На занятии студенты с помощью своей презентации должны донести до остальных участников смысл своего фрагмента, и в результате выступления всех групп должна сложиться общая картина. Общий итог подводит преподаватель, расставляя нужные акценты и приоритеты.

6. Подготовка к практическим занятиям по тренировке навыков

Это цикл тренировочных занятий по организации интерактивного обучения на уроке. Практические занятия основываются на уже имеющихся у студентов представлениях о структуре целей и задачах урока, программе обучения, особенностях кооперативного обучения и т.д. Кооперативное обучение основывается на том, что любое занятие в классе можно рассматривать как реализацию последовательности тех или иных структур взаимодействия. Каждая из структур позволяет более или менее эффективно решать конкретную педагогическую задачу, и учитель при планировании организации на занятии групповой работы школьников, должен выбрать структуру, соответствующую поставленной педагогической задаче.

При выборе структуры нужно также учитывать следующие моменты:

1. Дидактическая структура урока:

- Начало урока: готовность, мотивация, проблематизация
- Информационно-оперативная фаза урока
- Завершение урока: рефлексивно-оценочная фаза урока

2. Дидактическая триада:

Тема - ученик - учитель.

Задание:

1. Прочтите текст.

2. В пропущенные места вставьте слова или словосочетания по смыслу, которые даны после текста.

Кооперативное обучение - это способ работы в малых группах, когда обучаемые сами несут _____ за результаты образовательного процесса.

Для этого, на уроках в школах и на семинарах в высших учебных заведениях должны практиковаться _____ методы обучения, в которых присутствует дух единой команды, и каждый член группы несет ответственность за себя, за других и за группу в целом.

Исследования педагогов и психологов показывают, что кооперативная форма обучения благоприятно влияет на развитие речи, коммуникативности, мышления и интеллекта.

Кооперативное обучение и учение может быть успешным только при наличии _____ зависимости. Результатом положительной взаимозависимости является взаимодействие, когда каждый поддерживает другого в стремлении обучаться. При отрицательной социальной зависимости, каким является _____, взаимодействие отсутствует, каждый работает независимо друг от друга. Итак, теория _____ рассматривает кооперативность как результат положительной взаимозависимости между членами группы, имеющей общие цели.

Суть кооперативного метода: 'Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если _____ достигают своих'. Совместное обучение формирует коллектив, положительное отношение членов этого коллектива друг к другу.

Чтобы взаимодействие имело эффективный результат, необходимо включить следующие элементы в образовательный процесс:

Во-первых, _____. Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих. Положительной взаимозависимости добиваются члены группы, когда они имеют общие цели, получают коллективное вознаграждение, делятся информацией или выполняют взаимозависимые роли (делают доклад, оказывают помощь).

Во-вторых, каждый член группы должен _____ за изучение материала. Индивидуальная ответственность проверяется в письменных работах, выборочном опросе при ответе за весь коллектив.

В-третьих, _____, которое предполагает стимулирование студентами успеха друг друга, одобрение, поддержку. Вербальные и невербальные реакции обеспечивают обратную связь деятельности студента, возможность узнать друг друга на личностном и профессиональном уровне.

Кооперативное обучение имеет много методов, например 'Пазлы'. Один из вариантов этого метода: когда вначале преподаватель объясняет материал, с которым затем ученики работают в группах для закрепления. Контроль осуществляется посредством написания каждым контрольной работы. Другой вариант метода 'Пазлы' - это _____, когда из отдельных фрагментов изучаемого материала складывается цельное представление о теме. Рассмотренный метод далеко не исчерпывают всего арсенала кооперативного обучения. Однако он дает представление о процессуальных характеристиках такого обучения.

Пропущенные слова:

- 'картинка - мозаика - пазлы'
- позитивную взаимозависимость
- взаимодействие 'лицом к лицу'
- социальной взаимозависимости
- нести индивидуальную ответственность
- групповые
- положительной социальной
- другие члены группы
- ответственность
- соревнование

Структура: ТРЕХШАГОВОЕ ИНТЕРВЬЮ

ЦЕЛЬ: активизировать начальные знания, обмен мнениями

ФАЗА УРОКА: упражнение и применение

Трехшаговое интервью относится к простым методам, для того, чтобы провести повторение в начале урока, активировать начальные знания или обмениваться мнениями. Оно проводится только в группах из 3-х или 4-х участников. При этом ученики должны внимательно слушать, что говорит партнер и корректно передать это в группе. Это ведет к тому, что ученики очень внимательно (сконцентрировано) слушают.

Урок проходит следующим образом:

Индивидуальная работа

Во время индивидуальной работы ученики (каждый в отдельности) выполняют свои задания.

Обмен мнениями

Теперь начинается интервью, которое делится на три шага.

Шаг 1. Ученики работают в паре. Один ученик берет на себя роль интервьюера (А). Он целенаправленно опрашивает другого ученика (В) о его результатах в фазе индивидуальной работы и делает при этом свои записи.

Шаг 2. Теперь роли меняются. Ученик В спрашивает, а ученик А отвечает.

Шаг 3. На этом этапе члены группы представляют друг другу, что они узнали во время интервью.

Шаг 4. Согласно постановке задания ученики продолжают работу с результатами.

Варианты

В группе из трех человек один ученик интервьюирует всегда того, кто сидит справа от него; при этом третий протоколирует.

На какой фазе урока можно использовать метод?

Данный метод применяется, когда должны быть активизированы начальные знания или отражены результаты работы.

Варианты использования метода на различных предметах

Русский язык: Ученики оценивают по критериям написанную (самостоятельно) одноклассником историю.

Математика: Ученики повторяют в начале урока еще раз все, что они знают о процентном вычислении.

История: Ученики А повторяют какие имелись основания для расцвета Римской империи, а ученики В повторяют, какие имелись основания для падения римской империи.

Иностранный язык: Ученики выступают в защиту тезиса газетной статьи.

Структура: ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППЕ

ЦЕЛЬ: активизировать начальные знания, обмен мнениями

ФАЗА УРОКА: упражнение и применение

Пример: вариант 'Цвета', когда учащиеся в классе разбиты на группы, каждая из которых имеет условия для совместной работы. Этапы:

1. Учитель устанавливает нейтральный способ дифференциации учащихся в группе. Каждый школьник в группе получает этикетку определенного цвета.
2. Учитель дает группе задание. Заранее оговаривается сигнал, который подадут дети по завершении работы.
3. Работа групп. По завершении работы они подают установленный сигнал.
4. Учитель объявляет цвет, и только один ученик от каждой группы отвечает на поставленный вопрос.
5. Учитель реагирует на ответы учеников.

Такая структура взаимодействия реализуется с учащимися любой возрастной группы и на любой фазе урока. В этой групповой работе введена система руководства работой группы, у школьников есть повод к совместной работе. Структура обеспечивает одновременное взаимодействие обучаемых, позитивную взаимозависимость и индивидуальную оценку.

Чем структура 'Обсуждение в группе' отличается от традиционной структуры 'Вопрос классу'?

Организовать взаимодействие школьников в классе можно самыми разными способами. Каждый способ или форму организации взаимодействия обычно называют 'структурой взаимодействия' или просто 'структурой'. Ниже приведена хорошо знакомая всем структура взаимодействия учителя с классом на уроке, примерное название - 'Вопрос классу' (внимание всего класса направлено на учителя).

1. Учитель задает вопрос.
2. Учащиеся, желающие ответить, поднимают руку.
3. Учитель вызывает одного из учеников.
4. Ученик пытается дать правильный ответ.
5. Учитель реагирует на ответ ученика.

Структура 'Вопрос классу' может служить примером взаимодействия, порождающего конкуренцию. Ученики, подняв руки, соревнуются за внимание и поощрение со стороны учителя. Вызвав одного ученика, учитель лишается возможности вызвать остальных. Последние оказываются 'проигравшими'. Если ученик отвечает неверно, у его одноклассников возникает шанс обратить на себя внимание учителя и получить положительное подкрепление, т. е. отвечающий повышает шанс на победу своих одноклассников. Систематическое использование такой структуры способствует выработке в классе поведенческой нормы коллективного противостояния отличникам. Знать ответы на вопросы учителя становится 'недружественно' по отношению к одноклассникам. В классах, где коллектив уже сложился, попытка учителя использовать структуру 'Вопрос классу' может вызвать противостояние.

Сопоставление структур

'Обсуждение в группе' и 'Трехшаговое интервью'

Обсуждение в группе Трехшаговое интервью

Учащиеся разбиты на группы:

1. Учитель задает вопрос.
2. Учитель просит обсудить заданный вопрос в группах.
3. Учащиеся обсуждают вопрос в группах

- Учащиеся разбиты на группы:
1. В парах: один ученик берет интервью у другого.
 2. Смена ролей: тот, кто раньше отвечал, спрашивает.
 3. Каждый учащийся рассказывает группе, что он узнал в ходе интервью.

Практическое задание продолжает цикл тренировочных занятий по организации интерактивного обучения на уроке.

Структура 'МОЗАИКА'

1. Выделяются несколько (3-5) аспектов изучаемого материала. Класс разбивается на группы по несколько (3-5) человек. Каждый член группы специализируется на одном из выделенных аспектов (эксперт по данному вопросу).

2. Члены групп расходятся по экспертным группам, каждая из которых концентрируется на одном аспекте изучаемого материала. В экспертную группу входит по одному эксперту от каждой группы.

3. Экспертная группа разрабатывает свой аспект изучаемого материала и готовит по нему сообщение.

4. Эксперты возвращаются в свои группы.

5. Каждый эксперт делает сообщение по своему аспекту изучаемого материала и добивается, чтобы этот аспект усвоили все члены группы.

6. Итоговая проверка освоения материала всеми членами группы и подсчет очков, полученных каждой группой.

'Мозаику' можно использовать для различных целей: обсуждение, выполнение группового проекта, изучение материала и т. п. Учителю нужно разделить учебный текст на части и по каждой из них подготовить экспертов, которые затем обучат своей части всю группу. Главная идея 'Мозаики' в том, чтобы усилить взаимозависимость между учащимися. Предельный способ ее использования - введение правила: ни один член группы, кроме эксперта, не может познакомиться с соответствующим аспектом учебного материала.

'Мозаика' эффективна для многоаспектного обсуждения поставленной учителем задачи. Например, если проблема состоит в том, чтобы проанализировать стихотворение, можно подготовить экспертов по таким аспектам, как биография писателя, ритмика стиха, его символика и т.д. В результате группа получит возможность содержательно обсуждать стихотворение с различных точек зрения.

'Мозаика' представляет собой довольно сложную структуру взаимодействия. Ее отдельные элементы могут выполняться по-разному. Так, в группе из 4 экспертов при выполнении шага 3 (разработка аспекта изучаемого материала в группе экспертов) может использоваться приведенная ниже структура '1-2-все'.

1. Каждый член группы работает самостоятельно.
2. Члены группы готовятся заранее с докладами в парах.
3. Пары представляют свои доклады на обсуждение группы.
4. Группа готовит итоговый вариант доклада.

Если в процессе работы с материалом группе требуются новые оригинальные идеи, то ее члены могут прибегнуть к структуре 'Мозговой штурм', т. е. различные структуры взаимодействия могут выстраиваться друг в друга, образуя новые варианты структур.

Шаг 1. Порождаем идеи. Учитель формулирует проблему, которую надо решить, и просит группы изобрести возможные способы решения. Участники оглашают идеи по мере их возникновения.

Время на выдвижение идей ограничено. Все идеи предлагаются в сыром виде, фиксируются.

Члены группы поддерживают друг друга взглядом, развивают идеи товарищей, подбадривают друг друга, задают вопросы на понимание.

Критические замечания не принимаются ни в какой форме.

Шаг 2. Анализируем и отбираем идеи. Все предложенные идеи группируются и рассматриваются по одной. Члены группы поочередно высказываются о каждой предложенной идее. Все слушают одного, а затем обсуждают достоинства и недостатки. Каждая из идей оценивается как приемлемая; неприемлемая; требующая дальнейшей проработки. Формулируется решение поставленной проблемы.

Структура 'ПАЗЛЫ' (работа в паре)

ЦЕЛЬ: Овладение знаниями

ФАЗА УРОКА: Работа над заданием

При работе в паре каждый из четырех участников групп получают два одинаковых задания. Вначале каждый ученик становится экспертом в своей области. Первая фаза - каждый работает самостоятельно. Вторая фаза - обсуждение со своим партнером, получившим такое же задание. Третья фаза - ученики, получившие разные задания, делятся своими заданиями, решениями, представляют друг другу свои результаты, тем самым дополняют своё знание. Такая форма распределения работы в паре активизирует учащихся и эффективна для обучения. Взаимная зависимость здесь очень высока, т.к. партнер выполняет роль учителя, который преподаёт другим ученикам. Это приводит к интенсивному сотрудничеству.

Урок проходит следующим образом:

Подготовка

Одна тема делится на две подтемы или подзадачи. Задания делятся таким образом, чтобы за каждым столом группы два ученика получили задание А, а два других - задание В

1. Фаза: Индивидуальная работа

Ученики выполняют свои задания индивидуально. Они читают текст, решают математическую задачу или проводят эксперимент.

2. Фаза: Совместная работа

Два ученика с одинаковым заданием сравнивают свои результаты и дают друг другу пояснения или же исправляют друг друга.

3. Фаза: Передача содержания друг другу

Теперь группы А и В образуют новую пару. Вначале ученик группы А представляет свою тему новому партнеру В, поясняет детали и отвечает на встречные вопросы. Ученик В записывает все и отвечает на встречные вопросы.

4. Повторное закрепление знаний

Пары идут снова к партнеру, который работал над той же темой. Сейчас они могут объяснить друг другу то, что поняли неправильно.

Советы для практических занятий

Домашние задания: Именно при выполнении больших заданий целесообразно индивидуальную работу (фаза1) предложить в качестве домашнего задания для подготовки к занятию.

Несложные задания: Обмен знаниями, пояснения и возможная последующая дискуссия между партнерами требуют время. Поэтому задания не должны быть слишком объемными.

Группы из трех человек: Ученики могут сидеть по пять человек за одним столом, и два ученика образуют тандем.

Работа в паре: Чтобы процесс проходил интенсивнее, ученики могут перед передачей содержания задать следующие вопросы и сравнить ответы с мнением других экспертов:

- Что является основной информацией, которую необходимо передать на следующем этапе?

- Какие вопросы я задам моему партнеру в заключение, для того чтобы проверить, понял ли он меня? Какой ответ я ожидаю от него?

На каком этапе урока можно использовать данный метод?

'Пазлы' подходят, прежде всего, для усвоения новых принципов, а также для совершенствования умения применять приобретенные компетенции.

Рефлексия

Для проведения рефлексии могут быть использованы следующие техники, имеющие общее название Feedback.

'Пять пальцев'

Проводится в течение 10-15 минут. Каждый член группы рисует на белом листе бумаги собственную руку (кисть), обводя ее контур. Отдельные пальцы на рисунке соответствуют категориям, по которым структурируется обратная связь.

В большом пальце пишут имена участников, которые очень понравились в ходе выполнения проекта (что в последующем позволяет индивидуально поощрить наиболее активных).

В указательном пальце пишут примечания, на которые хотели бы указать.

В среднем пальце записывают то, что не понравилось.

В безымянном пальце указывают на то, что было особенным (запоминающимся) или непонятным (для привлечения внимания).

В мизинце пишут, что было слишком коротко (недостаточно).

Эта техника может включать не только письменную, но и вербальную оценку.

'Остров'

Выполняется в течение 20-30 минут. Техника способствует развитию воображения, креативности.

Модератор рисует на плакате (листе флип-чарта) остров, на котором наносят следующие элементы (сундук, солнце, пальму, воду, акулу) как различные по значимости оценочные критерии.

То, что получилось в проектной работе особенно хорошо, указывается рядом с сундуком - это опыт, который можно использовать в дальнейшем.

Солнце символизирует все, что понравилось и вызвало положительные эмоции.

Около кокосовой пальмы записывается все то, что не удалось довести до конца и предстоит решить.

Вода обозначает все, что не получилось.

То, что не понравилось, отправляется на корм акуле.

Рядом с записями участники работы оставляют свои имена.

'Дартс'

В течение 10 минут собирается общее (без детализации) мнение участников работы, принимаются во внимание только некоторые аспекты.

На плакате (листе флип-чарта) рисуют круг для игры в Дартс, который делят на 4 части. Каждая часть имеет название, которое написано снаружи от круга, например: 'содержание', 'методы', 'помещение', 'распределение времени'.

Внутри круга члены группы наклеивают (прикрепляют) 'пункты' (цветные кружочки): чем ближе пункт к центру, тем выше оценен соответствующий аспект; чем дальше, тем хуже.

Таким образом, создается общее представление о мнении группы.

Процедура проведения рефлексии:

1. Сформулируйте стоящую перед группой цель. Убедитесь, что все члены группы согласны с этой формулировкой.
2. Составьте перечень действий группы (в чём они состояли). Вспоминая действия, воздерживайтесь от их оценки и обсуждения.
3. Вспомните и обсудите (собственно рефлексия, или постнаблюдение) действия каждого члена группы, укажите (анализ), какие из них помогли достижению цели, а какие - нет. Акцентируйте внимание на положительном. Говоря о недостатках, будьте конструктивны, концентрируйтесь на возможных путях их преодоления.
4. Решите (планирование будущей работы), какие из действий можно продолжать по-прежнему, а какие желательно изменить. Убедитесь, что назначен ответственный за реализацию каждого пункта плана (адресность).

Организуя групповую рефлекссию, опытный учитель обязательно напомним учащимся, что цель групповой рефлексии - повысить эффективность деятельности каждого участника как члена группы, увеличить его возможный вклад в достижение общих целей. В ходе рефлексии недопустимы взаимные придирки и сведение счётов.

Задачи групповой рефлексии:

- Концентрировать внимание группы на построении хороших отношений между её членами.
- Помогать каждому осваивать навыки групповой работы.
- Предоставлять каждому возможность обратной связи со всеми членами группы.
- Служить средством фиксации успехов группы в целом и её отдельных членов.
- Поощрять положительные тенденции в работе и поведении.

Чтобы эта процедура прошла успешно, учителю надо обеспечить выполнение четырёх ключевых условий:

- Не спешить, выделить на рефлексию достаточно времени;
- Ясно и полно формулировать свои ожидания относительно результатов рефлексии.
- Напоминать о необходимости использовать навыки групповой работы.
- Обращать внимание на положительные сдвиги в работе группы и её членов.

Оценка урока

Прежде чем совершенствовать разработанное занятие, важно оценить его эффективность с точки зрения достижения диагностируемых целей обучения, особенностей межличностного взаимодействия, повышения интереса к предмету. При оценке занятия используйте мнение экспертов (коллег-преподавателей). Для этого мы предлагаем следующие индикаторы:

1. 'Индивидуальный фокус' - проявление эмпатии к обучаемому, адаптация своего опыта к специальности обучающегося,
2. 'Мотивационный фон' - создание мотивирующей среды и живой атмосферы, благоприятной для обучения,
3. 'Взаимосвязь учитель - ученик' - установление взаимосвязи между содержанием, учеником и учителем.
4. 'Управление процессом' - организация работы учеников в процессе занятия таким образом, чтобы уложиться в отведенное время и достичь поставленных целей,
5. 'Компетентность преподавателя' - завоевание доверия к себе как к специалисту в своей области.

С помощью индикаторов Вы можете контролировать учебное занятие с позиции его подготовки (вариативная составляющая) и эффективности его реализации (инвариантная часть) и оценить свои сильные и слабые стороны для дальнейшего самосовершенствования.

Каждый индикатор содержит по 3 показателя, определяющих основные компетенции и имеющих разный уровень сформированности (5 уровней).

Максимальная выраженность показателя или компетенции определяется как повышением уровня (от 1 до 5), так и вариативностью оценивания в баллах: 0 - отсутствие признака; 1 - средний уровень выраженности; 2 - высокий уровень.

Оценка эффективности интерактивного занятия по предложенным индикаторам, показателям и критериям осуществляется на бланках, удобных для заполнения (см. ниже). Сопоставьте оценку экспертов и самооценку для определения уровня развития выделенных педагогических компетенций (табл.).

Таблица

Оценка эффективности интерактивного занятия

Индикаторы Уровни Наивысший балл

низкий средний высокий

'Индивидуальный фокус' 0-36 37-54 55-73 73

'Мотивационный фон' 0-38 39-58 59-78 78

'Взаимосвязь учитель - ученик' 0-36 37-54 55-73 73

'Управление процессом' 0-37 38-57 58-77 77

'Компетентность преподавателя' 0-32 33-49 50-66 66

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Образование в области физики".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1 Интерактивные образовательные практики

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
2. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>

Дополнительная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>
2. Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
4. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - ISBN 978-5-7638-1544-3. <http://znanium.com/bookread.php?book=441043>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1 Интерактивные образовательные практики

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.