

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
История педагогики и образования Б1.Б.10.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валеева Р.А.

**Рецензент(ы):**

Парфилова Г.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 8012122918

Казань

2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по международной деятельности Валеева Р.А. директорат ИПиО Институт психологии и образования , valeykin@yandex.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

обеспечить развитие педагогической культуры студентов, их педагогического мировоззрения и педагогического мышления.

Задачи курса:

- формирование у студентов представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;

- уточнение и обогащение имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, о степени и условиях их эффективности, о трактовках природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- выработка у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Процесс совершенствования психологического образования направлен на решение задач подготовки высококвалифицированных специалистов. Немаловажную роль в профессионально-педагогической подготовке будущих преподавателей психологии играет курс истории образования и педагогической мысли. Для формирования у будущих психологов представлений о развитии мирового педагогического процесса в более или менее целостном виде следует построить курс истории образования и педагогической мысли с учетом принятой в историко-педагогической науке периодизации, подчеркнув непрерывный и целостный характер воспитания и образования, рассмотрев генезис основных педагогических систем, концепций воспитания и развития личности ребенка.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК - 4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового и юношеского возрастов
ОПК - 8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК - 9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-

2. должен уметь:

-

3. должен владеть:

Навыками работы с научной литературой

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- пользоваться понятийным аппаратом истории педагогики;
- самостоятельно работать с научно-педагогической литературой;
- вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы;
- чётко и ёмко формулировать свои мысли;
- осуществлять микроисследования и интерпретировать их результаты;
- анализировать первоисточники.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

## Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. История зарубежной педагогики.	2		2	2	0	Тестирование
2.	Тема 2. Модуль 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период	2		2	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Модуль 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период	2		2	2	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	6	0	

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Модуль 1. История зарубежной педагогики.

##### лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Зарождение образования. Система образования и воспитания в античном мире 2. Воспитание и школа в эпоху средневековья 3. Становление педагогики как гуманистической науки о воспитании и обучении. Я.А.Коменский - основоположник педагогической науки 4. Основные направления развития зарубежной гуманистической педагогики ХХ в. Педагогическая система Я.Корчака Зарубежные гуманистические педа-гогические концепции ХХ века

##### практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие образования. Педагогические идеи Д.Локка. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо 2. Развитие гуманистической мысли на рубеже ХУШ-ХІХ вв. Педагогическая деятельность и концепция И.Г.Песталоцци 3. Становление массовой школы в странах Запада. Педагогическое учение Ф.-В.-А. Дистервега. Педагогическое учение И. Ф. Гербарта

#### Тема 2. Модуль 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период

##### лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Исторические и социокультурные особенности становления и развития образования в России. Образование в допетровской Руси 2. Образование в эпоху Российского просвещения. 3. Реформы и контрреформы в отечественном образовании ХІХ века

##### практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Нерусская школа в России. Развитие школы и педагогики татарского народа. Видные татарские просветители второй половины XIX века 2. Развитие педагогики как науки и искусства. Педагогическая деятельность и концепция К.Д.Ушинского. Педагогика К.Д.Ушинского

#### Тема 3. Модуль 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период

##### лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Отечественная школа и педагогика в послеоктябрьский период 2. Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко. Проблема личности и коллектива в наследии А.С.Макаренко

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т.Шацкого и П.П.Блонского 2. Отечественная школа и педагогика в 50-80-е гг. 3. Педагогическая деятельность и гуманистическая концепция В.А.Сухомлинского 4. Итоговое коллективное творческое дело "Путешествие на машине времени"

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. История зарубежной педагогики.	2		подготовка к тестированию	81	тестирование
2.	Тема 2. Модуль 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период	2		подготовка к тестированию	6	Тестирование
	Итого				87	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод

- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Модуль 1. История зарубежной педагогики.**

тестирование , примерные вопросы:

1. Выберите правильный ответ. В каких странах возник такой социальный институт как школа? А) в странах Западной Европы; Б) в странах Древнего Востока; В) в Древней Руси. 2. Выберите правильный ответ. Кто среди педагогов-философов Древнего Востока первым в истории возвысил человека? А) Конфуций; Б) Платон; В) Сократ. 3. Выберите правильный ответ. Какое воспитание в Античном мире преследовало целью подготовку мужественного воина, члена военной общины? А) Афинское воспитание; Б) Рыцарское воспитание; В) Спартанское воспитание. 4. Выберите правильный ответ. Спартанское воспитание характеризуется: А) семейным воспитанием; Б) государственной системой воспитания; В) в зависимости от сословия. 5. Выберите правильные ответы. Характерными чертами афинского воспитания являются: А) до 7 лет дети воспитывались в семье матерью, нянями; Б) до 7 лет дети воспитывались в семье под государственным контролем; В) после 7 лет девочки остаются в семье, а мальчики начинают посещать платные школы; Г) подготовка служителей культа. 6. Соотнесите названия афинских школ с их воспитательным и образовательным назначением: А) Мусикальные школы 1. в них обучались наиболее состоятельные юноши, где совершенствовались в гимнастике, шла умственная подготовка; Б) Палестры 2. двухгодичные военные государственные организации, где учили юношей военному делу; В) Гимназии 3. давали литературное и музыкальное образование и некоторые научные знания; Г) Эфебии 4. школы пятиборья: бег, прыжки, борьба, плавание, метание диска. 7. Выберите правильный ответ. Обучением какому искусству занимались софисты? А) искусству танца; Б) пению; В) искусству слова. 8. Выберите правильный ответ. Кто среди философов являлся софистом? А) Сократ; Б) Аристотель; В) Демокрит.

### **Тема 2. Модуль 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Выберите правильный ответ. Педагогика и ее история как отрасли научного знания о человеке начали формироваться только ? А) в XIX веке; Б) в XVIII веке; В) начало XX века. 2. Выберите правильный ответ. В какой исторической эпохе воспитание появилось как особый вид человеческой деятельности? А) в Средневековье; Б) в первобытном обществе; В) в эпоху Возрождения. 3. Выберите правильный ответ. Чем для истории педагогики является историческое развитие взглядов на воспитание? А) объектом; Б) предметом; В) целью. 4. Выберите правильный ответ. Какое тысячелетие считается началом истории школы? А) первое тысячелетие до н.э.; Б) третье тысячелетие до н.э.; В) пятое тысячелетие до н.э. 5. Выберите правильный ответ. В какой части света возникли первые школы? А) на Востоке; Б) на Западе; В) на Севере.

### **Тема 3. Модуль 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период**

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи, методы и источники истории педагогики
2. Воспитание и образование в рабовладельческом обществе. За-рождение гуманистической педагогической мысли в античной педагогике.
3. Церковные школы и воспитание светских феодалов в Западной Европе в эпоху Средневековья

4. Цеховые, гильдейские школы в эпоху позднего Средневековья. Средневековые университеты. Схоластическая педагогика
5. Педагогика эпохи Возрождения
6. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.
7. Педагогическая деятельность и теория Я.А.Коменского
8. Педагогические идеи Дж.Локка
9. Ж.-Ж.Руссо и его теория свободного и естественного воспитания
10. Становление теории гармонического развития личности. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци
11. Авторитарное направление педагогической мысли. Педагогическая система И.Ф.Гербарта
12. Становление массовой школы в странах Запада. Педагогическая деятельность и взгляды Ф.В.А.Дистервега
13. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX века
14. Развитие зарубежной гуманистической педагогики XX века. Педагогическая концепция Я.Корчака
15. Зарубежные гуманистические педагогические концепции ХХ в. (Д.Дьюи, М.Монтессори, Р.Штейнер).
16. Основные тенденции развития систем образования в развитых странах Запада во второй половине ХХ века
17. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси (Х-ХПвв.) и в русских княжествах (ХП-ХУ1 вв.)
18. Просвещение и школа в Русском государстве ХУП века. Славяно-греколатинская академия.
19. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в ХУШ веке
20. Реформы и контреформы образования в России XIX в.
21. Школа и образование в России в конце XIX-начале ХХ вв.
22. Педагогическая деятельность и теория К.Д.Ушинского
23. Теория свободного воспитания и образования Л.Н.Толстого и Яснополянская школа
24. Нерусская школа в России. Система Н.И.Ильминского. Развитие школы и педагогики татарского народа.
25. Видные татарские просветители второй половины XIX века.
26. Русская педагогическая мысль конца XIX-начале ХХ вв. (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт)
27. Советская школа и педагогика 20-50-х гг.
28. Развитие отечественной гуманистической педагогики в 20-гг . С.Т.Шацкий, К.Н.Вентцель, П.П.Блонский
29. Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко
30. Советская школа и педагогика в 50-80-е гг.
31. Педагогическая деятельность и взгляды В.А.Сухомлинского
32. Основные направления развития отечественной школы и педагогики на современном этапе

В экзамен включены следующие труды классиков педагогики

1. Коменский Я.А. Великая дидактика
2. Локк Дж. Мысли о воспитании
3. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании
4. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей. Лебединая песня
5. Гербарт И.Ф. Лекции по педагогике
6. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей
7. Дьюи Д. Школа и общество. Опыт и образование

8. Монтессори М. Метод научной педагогики, применимый к детскому воспитанию в "Домах ребенка".
9. Корчак Я. Как любить ребенка
10. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. О пользе педагогической литературы
11. Толстой Л.Н. Кому у кого учиться писать: крестьянским детям у нас или нам у крестьянских детей. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы
12. Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. Провозглашение декларации прав ребенка
13. Блонский П.П. Трудовая школа
14. Шацкий С.Т. Бодрая жизнь
15. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Флаги на башнях
16. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Павловская средняя школа.

### **7.1. Основная литература:**

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов / Д.И. Латышина. - Москва: Гардарики, 2008. - 526 с.
2. Андриади И.П., Основы педагогического мастерства/Андреади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517427>
3. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>
4. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
2. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
4. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

История женского образования - [http://gender.academic.ru/398/История\\_женского\\_образования](http://gender.academic.ru/398/История_женского_образования)  
История Советского образования - <http://www.youtube.com/watch?v=nbr6-ivUIOI>  
Педагогическая поэма - <http://www.youtube.com/watch?v=MDC-0GJZ8RY>  
Система образования. История и современность -  
[http://www.psychologos.ru/articles/view/sistema\\_obrazovaniya.\\_istoriya\\_i Sovremennost](http://www.psychologos.ru/articles/view/sistema_obrazovaniya._istoriya_i Sovremennost)  
Флаги на башнях - <http://rideo.tv/video/12202/>  
Я прежде всего... народный учитель - [https://vk.com/video-30325696\\_160912944](https://vk.com/video-30325696_160912944)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История педагогики и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Парфилова Г.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.