

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе Б1.В.ДВ.22

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Безуглова О.А.

Рецензент(ы):

Кузнецова А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Безуглова О.А. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , OABezuglova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Содействие становлению профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранному языку в школе;
2. Изменение и совершенствование методик в соответствии с современными требованиями методики обучения иностранному языку в школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данная дисциплина связана с следующими частями основной образовательной программы: "Практический курс английского языка", "Методика обучения иностранному языку", "практическая грамматика английского языка", "Фонетика английского языка" - успешное освоение данных дисциплин в связи с вышеуказанным курсом является обязательным условием становления профессионально компетентного педагога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владеть культурой мышления, проявлять способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Владеть основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Проявлять способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
СК-6	умение составлять учебно-методическую документацию по преподаванию иностранных языков (УМК, учебно-методические карты, планы занятий); определять этапы и результаты достижения промежуточных и конечных целей обучения для планирования учебного процесса; составлять контрольные задания для диагностики качества усвоения учебного материала по иностранным языкам

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

комплекс знаний по содержанию и структуре системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками.

2. должен уметь:

использовать современные технологии в обучении иностранным языкам, практически применять приемы и методы обучения иностранному языку, готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения, анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком.

3. должен владеть:

профессиональной терминологией

4. должен демонстрировать способность и готовность:

практически применять приемы и методы обучения иностранному языку, готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения, анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Межкультурная коммуникация в системе иноязычного образования	9		2	6	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Информационные и коммуникативные средства в преподавании иностранного языка	9		2	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в школе и вузе	9		2	6	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Преподавание иностранного языка в школе в рамках реализации ФГОС	9		4	8	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Межкультурная коммуникация в системе иноязычного образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Межкультурная коммуникация как результат обучения иностранного языка.

Лингвострановедческий компонент как средство включения учащегося в процесс МКК

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сущность и структура социокультурной компетенции. Влияние социокультурного аспекта на усиление мотивации обучения. Английский язык как один из языков международного общения
Отражения национального своеобразия жизни народа в лексике языка.

Культурно-обусловленные ритуалы общения

Тема 2. Информационные и коммуникативные средства в преподавании иностранного языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Информационные и коммуникативные средства в преподавании иностранного языка. Общие аспекты преподавания ИЯ с помощью ИТ. Использование видео в преподавании иностранного языка

практическое занятие (6 часа(ов)):

Классические методы и инновационные методы. Практические приемы в обучении ИЯ
Применение сети интернет в преподавании иностранного языка. Виртуальная реальность и компьютерные игры как вспомогательное средство обучения. Электронные словари в обучении иностранному языку, их применение на уроке. Мультимедиа-презентация в обучении иностранному языку. разработка упражнений

Тема 3. Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в школе и вузе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Законодательная база, обеспечивающая организацию учебно- воспитательного процесса. Государственные образовательные стандарты. Понятие термина "программа". Виды и типы программ. Программы обучения английскому языку в школе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Системно-деятельностный, компетентностный и коммуникативный подходы в обучении. Интерактивность на уроке. Формы работы и типология заданий. Контроль, его формы, функции и возможности.

Тема 4. Преподавание иностранного языка в школе в рамках реализации ФГОС

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования. Основные нормативные механизмы реализации ФГОС общего образования в рамках предмета ?Иностранный язык?

практическое занятие (8 часа(ов)):

Алгоритм конструирования современного урока иностранного языка в рамках системно-деятельностного подхода. Особенности учебно-методического обеспечения предмета ?Иностранный язык? с учетом требований ФГОС общего образования

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Межкультурная коммуникация в системе иноязычного образования	9		подготовка к дискуссии	8	Дискуссия
2.	Тема 2. Информационные и коммуникативные средства в преподавании иностранного языка	9		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в школе и вузе	9		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Преподавание иностранного языка в школе в рамках реализации ФГОС	9		подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дискуссия, проектная методика, использование ИКТ

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Межкультурная коммуникация в системе иноязычного образования

Дискуссия , примерные вопросы:

Темы для обсуждения: Социокультурное образование в условиях иноязычного общения.

Диалог культур как модель организации иноязычного образования. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

Тема 2. Информационные и коммуникативные средства в преподавании иностранного языка

Устный опрос , примерные вопросы:

Темы для обсуждения: Особенности формирования различных видов универсальных учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно- исследовательской и проектной деятельности. Интернет и его роль в обучении иностранному языку в школе. Новые педагогические и информационные технологии обучения иностранному языку.

Тема 3. Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в школе и вузе

Устный опрос , примерные вопросы:

Темы для обсуждения: Мотивация в методике обучения иностранному языку. Оптимизация учебного процесса при коммуникативном подходе в обучении иностранному языку.

Проективность как фактор развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Тема 4. Преподавание иностранного языка в школе в рамках реализации ФГОС

Письменная работа , примерные вопросы:

1. В чем, по-вашему, заключается необходимость введения новых образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. 2. В чем заключается преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования? Каковы его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура и содержание? 3. В чем заключается инновационность методологической концепции формирования содержания общего образования? 4. Каковы нормативные основания, статус, роль и место примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС? 5. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Вопросы и суждения. 6. Как Вы понимаете положение ФГОС о расширении спектра регламентированных оценочных процедур, осуществлении комплексного подхода к оценке результатов образования? 7. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС? 8. Опираясь на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, сформулируйте критерии готовности к введению ФГОС начального (основного) общего образования. Готово ли Ваше образовательное учреждение (региональная, муниципальная образовательная система) к реализации ФГОС? 9. Как спроектировать рабочую программу по предмету/ составить план-конспект урока, на что стоит обратить внимание?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в школе.
2. проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в школе.
3. Организация самостоятельной работы учеников в процессе чтения.
4. Интернет ресурсы как составная часть непрерывного языкового образования.
5. технология автономного изучения ИЯ на базе учебных ресурсных центров.
6. специфика проектной технологии на занятиях по ИЯ в школе.
7. Интерактивные технологии обучения ИЯ в школе
8. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках иностранного языка в Вашей практике.
9. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании, предпосылки возникновения.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального/основного общего образования как система требований.
11. Требования к современному уроку иностранного языка.
12. Особенности составления планов-конспектов уроков по предмету "Иностранный язык" в свете новых стандартов.

7.1. Основная литература:

Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557890>

Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. - Новосибирск, 2011. - 215 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516710>

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

7.2. Дополнительная литература:

Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=352242>

Малых, Л. М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 112 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455853>

Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490125>

7.3. Интернет-ресурсы:

портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru/>

преподавателям английского - <http://www.britishcouncil.ru/teach-english/teacher-training>

сайт для учителей английского языка - <http://www.esl-library.com/>

сайт для учителей английского языка - <http://busyteacher.org/>

сайт для учителей английского языка - <http://englishtips.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитория для практических занятий. Имеется следующее оборудование: интерактивная доска, телевизор, DVD-плеер.
3. Видеофрагменты художественных и учебных фильмов. Электронное приложение к британским УМК, словарям издательства "Lingman" и "Macmillan" (CD, DVD).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Безуглова О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кузнецова А.А. _____

"__" _____ 201__ г.