

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе Б1.В.ДВ.22

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Безуглова О.А.

**Рецензент(ы):**

Кузнецова А.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Безуглова О.А. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , OABezuglova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

1. Содействие становлению профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранному языку в школе;
2. Изменение и совершенствование методик в соответствии с современными требованиями методики обучения иностранному языку в школе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данная дисциплина связана с следующими частями основной образовательной программы: "Практический курс английского языка", "Методика обучения иностранному языку", "практическая грамматика английского языка", "Фонетика английского языка" - успешное освоение данных дисциплин в связи с вышеуказанным курсом является обязательным условием становления профессионально компетентного педагога.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владеть культурой мышления, проявлять способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Владеть основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Проявлять способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
СК-6	умение составлять учебно-методическую документацию по преподаванию иностранных языков (УМК, учебно-методические карты, планы занятий); определять этапы и результаты достижения промежуточных и конечных целей обучения для планирования учебного процесса; составлять контрольные задания для диагностики качества усвоения учебного материала по иностранным языкам

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

комплекс знаний по содержанию и структуре системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками.

2. должен уметь:

использовать современные технологии в обучении иностранным языкам, практически применять приемы и методы обучения иностранному языку, готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения, анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком.

3. должен владеть:

профессиональной терминологией

4. должен демонстрировать способность и готовность:

практически применять приемы и методы обучения иностранному языку, готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения, анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Межкультурная коммуникация в системе иноязычного образования	9		2	6	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Информационные и коммуникативные средства в преподавании иностранного языка	9		2	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в школе и вузе	9		2	6	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Преподавание иностранного языка в школе в рамках реализации ФГОС	9		4	8	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Межкультурная коммуникация в системе иноязычного образования

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Межкультурная коммуникация как результат обучения иностранного языка.

Лингвострановедческий компонент как средство включения учащегося в процесс МКК

#### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Сущность и структура социокультурной компетенции. Влияние социокультурного аспекта на усиление мотивации обучения. Английский язык как один из языков международного общения  
Отражения национального своеобразия жизни народа в лексике языка.

Культурно-обусловленные ритуалы общения

### Тема 2. Информационные и коммуникативные средства в преподавании иностранного языка

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Информационные и коммуникативные средства в преподавании иностранного языка. Общие аспекты преподавания ИЯ с помощью ИТ. Использование видео в преподавании иностранного языка

#### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Классические методы и инновационные методы. Практические приемы в обучении ИЯ  
Применение сети интернет в преподавании иностранного языка. Виртуальная реальность и компьютерные игры как вспомогательное средство обучения. Электронные словари в обучении иностранному языку, их применение на уроке. Мультимедиа-презентация в обучении иностранному языку. разработка упражнений

### **Тема 3. Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в школе и вузе**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Законодательная база, обеспечивающая организацию учебно- воспитательного процесса. Государственные образовательные стандарты. Понятие термина "программа". Виды и типы программ. Программы обучения английскому языку в школе.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Системно-деятельностный, компетентностный и коммуникативный подходы в обучении. Интерактивность на уроке. Формы работы и типология заданий. Контроль, его формы, функции и возможности.

### **Тема 4. Преподавание иностранного языка в школе в рамках реализации ФГОС**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования. Основные нормативные механизмы реализации ФГОС общего образования в рамках предмета ?Иностранный язык?

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Алгоритм конструирования современного урока иностранного языка в рамках системно-деятельностного подхода. Особенности учебно-методического обеспечения предмета ?Иностранный язык? с учетом требований ФГОС общего образования

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Межкультурная коммуникация в системе иноязычного образования	9		подготовка к дискуссии	8	Дискуссия
2.	Тема 2. Информационные и коммуникативные средства в преподавании иностранного языка	9		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в школе и вузе	9		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Преподавание иностранного языка в школе в рамках реализации ФГОС	9		подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дискуссия, проектная методика, использование ИКТ

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Межкультурная коммуникация в системе иноязычного образования

Дискуссия , примерные вопросы:

Темы для обсуждения: Социокультурное образование в условиях иноязычного общения.

Диалог культур как модель организации иноязычного образования. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

### Тема 2. Информационные и коммуникативные средства в преподавании иностранного языка

Устный опрос , примерные вопросы:

Темы для обсуждения: Особенности формирования различных видов универсальных учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно- исследовательской и проектной деятельности. Интернет и его роль в обучении иностранному языку в школе. Новые педагогические и информационные технологии обучения иностранному языку.

### Тема 3. Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в школе и вузе

Устный опрос , примерные вопросы:

Темы для обсуждения: Мотивация в методике обучения иностранному языку. Оптимизация учебного процесса при коммуникативном подходе в обучении иностранному языку.

Проективность как фактор развития иноязычной коммуникативной компетенции.

### Тема 4. Преподавание иностранного языка в школе в рамках реализации ФГОС

Письменная работа , примерные вопросы:

1. В чем, по-вашему, заключается необходимость введения новых образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. 2. В чем заключается преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования? Каковы его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура и содержание? 3. В чем заключается инновационность методологической концепции формирования содержания общего образования? 4. Каковы нормативные основания, статус, роль и место примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС? 5. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Вопросы и суждения. 6. Как Вы понимаете положение ФГОС о расширении спектра регламентированных оценочных процедур, осуществлении комплексного подхода к оценке результатов образования? 7. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС? 8. Опираясь на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, сформулируйте критерии готовности к введению ФГОС начального (основного) общего образования. Готово ли Ваше образовательное учреждение (региональная, муниципальная образовательная система) к реализации ФГОС? 9. Как спроектировать рабочую программу по предмету/ составить план-конспект урока, на что стоит обратить внимание?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в школе.
2. проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в школе.
3. Организация самостоятельной работы учеников в процессе чтения.
4. Интернет ресурсы как составная часть непрерывного языкового образования.
5. технология автономного изучения ИЯ на базе учебных ресурсных центров.
6. специфика проектной технологии на занятиях по ИЯ в школе.
7. Интерактивные технологии обучения ИЯ в школе
8. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках иностранного языка в Вашей практике.
9. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании, предпосылки возникновения.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального/основного общего образования как система требований.
11. Требования к современному уроку иностранного языка.
12. Особенности составления планов-конспектов уроков по предмету "Иностранный язык" в свете новых стандартов.

#### **7.1. Основная литература:**

Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557890>

Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. - Новосибирск, 2011. - 215 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516710>

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>



## 7.2. Дополнительная литература:

Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=352242>

Малых, Л. М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 112 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455853>

Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490125>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru/>

преподавателям английского - <http://www.britishcouncil.ru/teach-english/teacher-training>

сайт для учителей английского языка - <http://www.esl-library.com/>

сайт для учителей английского языка - <http://busyteacher.org/>

сайт для учителей английского языка - <http://englishtips.org/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитория для практических занятий. Имеется следующее оборудование: интерактивная доска, телевизор, DVD-плеер.
3. Видеофрагменты художественных и учебных фильмов. Электронное приложение к британским УМК, словарям издательства "Lingman" и "Macmillan" (CD, DVD).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Безуглова О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кузнецова А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.