МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Методы и методология психологического исследования Б3.В.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Солобутина М.М.
Рецензент(ы):
Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Солобутина М.М. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Marina.Solobutina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс ставит своей целью усвоение студентами основных положений теории и практики психологического исследования. В рамках курса студенты изучают методологические основы психологической науки, обучаются навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных.

Задачи курса:

1. Усвоение студентами теоретических основ об изучаемом предмете.

2. Знакомство с основными методами психолого-педагогических исследований: наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, интервью.

3. Демонстрация методических приемов, организация экспериментов, мини-исследований, решение конкретных задач.

4. Формирование у студентов целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования.

5. Овладение умениями анализировать и представлять полученные в ходе научного исследования данные.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Б3.В.3

Профессиональный цикл. Дисциплина базируется на освоении основных категорий и принципов общей психологии, которые углубленно рассматриваются в рамках курса "Общая и экспериментальная психология". В качестве методов психологического исследования рассматриваются четыре группы (организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные). Углубление знаний об организационных и эмпирических методах исследования происходит в рамках курсов "Психолого-педагогическая диагностика", "Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований" и "Компьютерная обработка результатов психологического исследования".

Важно показать значение и место знаний о методологии психологического исследования в деятельности психолога-педагога, направленной на обучение, воспитание и развитие личности. Умение добывать и анализировать эмпирические данные позволяет получать научное обоснование эффективности различных образовательных программ, и, следовательно, совершенствовать и углублять теоретические знания, полученные при прохождении курса "Теория обучения и воспитания".

Дисциплина "Методы и методология психологического исследования" взаимосвязана с такими дисциплинами, как "История психологии", "История педагогики и образования", "Поликультурное образование". Овладение практическими навыками исследовательской работы требует глубоких теоретических знаний об историческом развитии научной мысли, смене научных парадигм и образовательных систем.

Математический и естественнонаучный цикл. Знания, получаемые в результате освоения дисциплины "Методы и методология психологического исследования", являются преемственными материалу, изучаемому на дисциплинах "Философия", "Математика", "Современные информационные технологии".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК - 9 (общекультурные компетенции)	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
ОПК - 2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК - 2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПКПП- 3 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
СК - 1	Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК): уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе профессиональной аналитической, исследовательской, психолого-педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- специфику и критерии научного познания;
- объяснительные и методологические принципы психологии;
- структуру научно-исследовательской деятельности;
- уровни и виды психологического исследования;
- методологические подходы к психологическому исследованию.
- динамику научной мысли, смену научных парадигм в психологической и педагогической науках;
- основные методы психолого-педагогических исследований: организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные .

2. должен уметь:

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- выделять научные проблемы психологии;
- самостоятельно планировать и организовать психологические исследования;
- выделять основные пункты научного аппарата психологического исследования;
- организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.

3. должен владеть:

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- владеть понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов;
- владеть основными методами психологии;

- владеть навыками опытно-экспериментальной работы;
- владеть методами обработки эмпирических данных.

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать способность и готовность:

- готов выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-исследовательской деятельности;
- способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- способен осуществлять сбор и первичную обработку эмпирических данных;
- способен подбирать адекватные задачам, целям и респондентам психодиагностические методики;
- готов к поиску нового научного знания, способен формулировать научные проблемы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности. Объяснительные и методологические принципы психологии.	1	3	6	4	0	
2.	Тема 2. Планирование и организация психологического исследования	1	2	4	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования.	1	2	4	4	0	
4.	Тема 4. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные стратегии и планы.	1	3	4	8	0	
5.	Тема 5. Тестирование как метод психологического исследования. Тестовые батареи. Показатели эффективности тестов.	1	3	4	6	0	
6.	Тема 6. Наблюдение как метод психологического исследования.	1	3	2	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			24	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности. Объяснительные и методологические принципы психологии.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Понятие психологического исследования. Виды психологических исследований. Научная парадигма. 2. Научно-познавательная деятельность. Критерии научности в научном познании. 3. Объяснительные и методологические принципы психологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Ценности и нормы науки 2. Объяснительные и методологические принципы психологии.

Тема 2. Планирование и организация психологического исследования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Планирование психологического исследования. Научный аппарат психологического исследования 2. Изменение объекта психологии в истории: душа, сознание, поведение, деятельность

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. актуальность психологического исследования и научная проблема. 2. Понятие выборки исследования, генеральной совокупности. Репрезентативность выборки. Методы формирования выборки исследования.

Тема 3. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Методологические подходы в психологическом исследовании. 2. Эмпирические методы психологического исследования. Измерение в психологическом исследовании. Виды измерений (критериальное, нормативное, ипсативное). Методы шкалирования. Типы шкал.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Обрабатывающие методы психологического исследования. Стандартизация и нормализация эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных. 2. Выявление различий в представленности признака. Корреляционный анализ данных. 3. Интерпретационные методы психологического исследования (методы сопоставлений, анологии, генетический и структурный методы, реверсионный метод).

Тема 4. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные стратегии и планы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента. 2. внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Артефакты в психолгическом эксперименте.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Экспериментальные стратегии и планы. 2. Доэкспериментальные планы. 3. Планы истинных экспериментов. 4. Квазиэкспериментальные планы. 5. Факторные планы. 6. Экспериментальные планы с малым объемом выбоки.

Тема 5. Тестирование как метод психологического исследования. Тестовые батареи. Показатели эффективности тестов.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Тестирование как метод психологического исследования. Формы дифференциального тестирования. Виды тестов. тестовые батареи. 2. Показатели эффективности тестов (надежность, объективность, дискриминаивность, валидность).

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Методы проферки эффективности тестов. Разаработка тестов. 2. Составление характеристики личности (схема и диагностический инструментарий).

Тема 6. Наблюдение как метод психологического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. Объект наблюдения. Исследователь - наблюдатель - объект наблюдения. 2. "Типичные" ошибки наблюдателя

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. 2. Разработка плана исследования с использованием эмпирического метода наблюдения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности. Объяснительные и методологические принципы психологии.	1	3	Реферирование. Усвоение студентами теоретических основ об изучаемом предмете (написание реферата). Данный вид самостоятельной работы позволяет студентам углубить знания по следующим разделам: - специфика и критерии научного познания; - объяснительные и методологические принципы психологии; - структура научно-исследовательской деятельности; - уровни и виды психологического исследования; - методологические подходы к психологическому исследованию. - динамика научной мысли, смена научных парадигм в психологической и педагогической науках.	10	Проверка реферата
2.	Тема 2. Планирование и организация психологического исследования	1	2	Задания, направленные на анализ и систематизацию полученных в ходе занятий знаний	5	Доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования.	1	2	Задания, направленные на анализ и систематизацию полученных в ходе занятий знаний. Самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования у студентов целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. Знакомство с основными методами психолого-педагогических исследований: наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, интервью. Данный вид самостоятельной работы позволяет студентам развить умения: - выделять научные проблемы психологии; - самостоятельно планировать и организовать психологические исследования; - выделять основные пункты научного аппарата психологического исследования; - организовывать		

самостоятельнуюнаучно-исследовательскую деятельность и анализировать литературные источники.

	10	Разработка заданий и проверка письменных работ	

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные стратегии и планы.	1	3	Задания, направленные на отработку навыков самостоятельного исследователя	10	Разработка тем и проверка мини-исследований
5.	Тема 5. Тестирование как метод психологического исследования. Тестовые батареи. Показатели эффективности тестов.	1	3	Задания, направленные на отработку навыков самостоятельного исследователя	10	Разработка конкретных задач и проверки их выполнения
6.	Тема 6. Наблюдение как метод психологического исследования.	1	3	Задания, направленные на отработку навыков самостоятельного исследователя	9	Разработка конкретных задач и проверки их выполнения
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации учебной работы: реализация компетентностного подхода в рамках курса "Методы и методология психологического исследования" предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При подготовке мини-исследований студенты обучаются использованию статистических компьютерных программ. При представлении докладов используются электронные презентации материала. Ознакомление с психодиагностическими методиками (тестирование) осуществляется с помощью такой технологи, как разбор конкретных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности. Объяснительные и методологические принципы психологии.

Проверка реферата, примерные темы:

Темы рефератов: 1. Житейское, религиозное и научное познание. 2. Психические явления как предмет психологического исследования 3. Уровни психологического исследования (психофизические, психофизиологические, социально-психологические исследования) 4. Структура научно-познавательной деятельности 5. Психологические законы 6. Типичные ошибки наблюдателя (предубеждение, заблуждение, эффект ?ореола?, стереотипы, ошибки ?узнавания и контраста?). 7. Артефакты в экспериментальном исследовании. 8. Формы дифференциально-психологического тестирования 9. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы. 10. Показатели эффективности тестов (объективность, валидность) 11. Показатели эффективности тестов (надежность, дискриминативность) 12. Психологические законы 13. Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости) 14. Биографический метод психологического исследования 15. Научная парадигма. Аномалии науки 16. Интерпретационные методы исследования 17. Формирующий эксперимент (психолого-педагогический) 18. Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости) 19. Архивный метод в психологии 20. Экспериментальные планы

Тема 2. Планирование и организация психологического исследования

Доклад, примерные вопросы:

Темы для подготовки доклада: - специфика и критерии научного познания; - объяснительные и методологические принципы психологии; - структура научно-исследовательской деятельности; - уровни и виды психологического исследования; - методологические подходы к психологическому исследованию. - динамика научной мысли, смена научных парадигм в психологической и педагогической науках; - основные методы психолого-педагогических исследований: организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные.

Тема 3. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования.

Разработка заданий и проверка письменных работ , примерные вопросы:

Самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования у студентов целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. Знакомство с основными методами психолого-педагогических исследований: наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, интервью. Данный вид самостоятельной работы позволяет студентам развить умения: - выделять научные проблемы психологии; - самостоятельно планировать и организовать психологические исследования; - выделять основные пункты научного аппарата психологического исследования; - организовывать самостоятельнуюнаучно-исследовательскую деятельность и анализировать литературные источники

Тема 4. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные стратегии и планы.

Разработка тем и проверка мини-исследований, примерные вопросы:

Отработка методических приемов, организация экспериментов, мини-исследований, решение конкретных задач. Студентам необходимо продемонстрировать навыки анализа и представления данных, полученных в ходе научного исследования. Мини-исследование ? это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научного труда, раскрывающего результаты эмпирического исследования некоторых психических явлений. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть научной проблемы. Объем мини-исследования должен быть в пределах 20 машинописных страниц. Количество источников литературы, по которым готовится реферат, должно быть не менее пяти. Работа должна быть оформлена по правилам оформления научных трудов, в ней должно быть оглавление, содержание теоретического исследования, результаты эмпирического исследования, заключение и список использованной литературы. Ссылки на литературные источники нумеруются в порядке упоминания, порядковый номер заключается в квадратные скобки. При упоминании того или иного автора его инициалы пишутся перед фамилией, и указывается год публикации этой информации. Доклад по результатам исследования ? это устное изложение подготовленного материала. Мини-исследование предполагает оперирование понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов. Мини-исследование включает применение организационных методов психологии; отработку навыков опытно-экспериментальной работы; обработку эмпирических данных; интерпретацию.

Тема 5. Тестирование как метод психологического исследования. Тестовые батареи. Показатели эффективности тестов.

Разработка конкретных задач и проверки их выполнения, примерные вопросы:

Студенты знакомятся с основными видами тестов, их классификацией. Форма контроля - отчет, включающий интерпретацию эмпирических данных, полученных в результате тестирования.

Тема 6. Наблюдение как метод психологического исследования.

Разработка конкретных задач и проверки их выполнения, примерные вопросы:

Самостоятельный анализ готовых психологических исследований, сбор эмпирических данных в которых осуществлялся с помощью обсервационных методов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Ценности и нормы науки
2. Объяснительные принципы психологии
3. Методологические принципы психологии
4. Житейское, религиозное и научное познание.
5. Психические явления как предмет психологического исследования
6. Понятие психологического исследования
7. Уровни психологического исследования (психофизические, психофизиологические, социально-психологические исследования)
8. Виды психологических исследований
9. Структура научно-познавательной деятельности (В.И. Генецинский)
10. Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости)
11. Психологические законы
12. Понятие метода, научной парадигмы
13. Понятие предмета и объекта психологического исследования
14. Научная проблема. Теория и гипотеза в психологическом исследовании
15. Цели и задачи исследования
16. Классификация методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев)
17. Наблюдение как метод психологического исследования

18. Объект наблюдения. Виды наблюдения (внутреннее и внешнее, включенное и невключенное, открытое и скрытое)
19. Процедуры наблюдения (выбор объекта, определение предмета, цели и задач, условий, выбор способа и формы регистрации)
20. Типичные ошибки наблюдателя (предубеждение, заблуждение, эффект "ореола", стереотипы, ошибки "узнавания и контраста").
21. Эксперимент как метод психологического исследования.
22. Виды эксперимента
23. Экспериментальные планы
24. Артефакты в экспериментальном исследовании.
25. Психологическое тестирование. Тестовые батареи.
26. Классификация тестов
27. Формы дифференциально-психологического тестирования
28. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы.
29. Понятие о генеральной и выборочной совокупности
30. Биографический метод психологического исследования

7.1. Основная литература:

2. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - М., 2000.
3. Гинецинский В.И. Предмет психологии. Дидактический аспект. - М, 1994
4. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. Общий психологический практикум. - М., 1987.
5. Дружинин В.Н. Эксперименальная психология: Учебное пособие. М., 1997.
6. Корниенко А.Ф. Теория и практика психологического исследования. - Казань, 2000.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы пси-хологии. - М., 1984.
9. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2000.
10. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. пед вузов: в 3 кн. - М., 1999.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психоло-гии. - М., 1998
12. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. - СПб, 2003.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К, Гайда, В.К. Гербачевский и др. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничква. - СПб., 2003.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2001
15. Сидоренко Е.В. Метода математической обработки в психологии. - СПб., 2002.
16. Солобутина М.М., Шишова Е.О. Психологическая характеристики личности в подростковом и юношеском возрасте. - Казань, 2007.

7.2. Дополнительная литература:

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - М., 1972.
2. Ахметзянова Н.В. Психологическая практика в школе: Методическое пособие. - Казань, 2004
3. Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы. - М., 1976
4. Естественный эксперимент и его школьное применение. - Л., 1967
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975
6. Лопухова О.Г. Практикум по социальной психологии: Учеб. По-собие. -Казань, 2004.
7. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И.Рогов. - М., 1995.
8. Общая психология /Под ред. А.В.Петровского. М., 1986.

9. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.

10. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. - М., 2000.

11. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. - М., 2001.

12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М., 1995

13. Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере. - М., 1995

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-журнал "Мир психологии" - http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=508

Научные публикации - http://yspu.org/images/8/87/07_%D0%9C%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0

Научный журнал "Методология и история психологии" - http://mhp-journal.ru/forum/viewforum.php?f=1

Психологическая библиотека. Гинецинский В.И. Пропедевтический курс общей психологии. Учебное пособие. - http://www.vipstudent.ru/index.php?q=lib&r=16&id=1198779411&p=0

Психологическая библиотека Psylib. С.Л.Рубинштейн "Основы общей психологиии". Учебник. - http://www.psylib.ukrweb.net/books/rubin01/index.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Методы и методология психологического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Солобутина М.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Фролова А.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Лист согласования

N	ФИО	Согласование
1	Фролова А. В.	
2	Валеева Р. А.	
3	Чижанова Е. А.	
4	Соколова Е. А.	
5	Тимофеева О. А.	