

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика обучения обществознанию Б1.Б.12.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Файзуллина А.Р.

Рецензент(ы):

Шувалова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980374418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Файзуллина А.Р. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , fazalbina_70@rambler.ru

1. Цели освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию обществоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7, 8 семестры.

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области обществознания" включена в раздел Б.3 - "Профессиональный цикл", имеет шифр Б3.Б.4.2 и относится к базовой части образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и осваивается на третьем (5 и 6 семестры) и на 4 курсе (7 семестр)

Для освоения дисциплины "Методика обучения и воспитания в области обществознания" обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Педагогика", "Психология", "Информационные технологии в образовании", "Информационные и компьютерные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области обществознания" позволит студентам овладеть и применять профессиональные компетенции в сфере методики обучения и воспитания в области обществознания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СКО-2	готов к работе с различными источниками социальной информации
СКО-3	готов к ведению творческого научного поиска в профессиональной деятельности
СКО-4	готов к использованию общенаучных умений при анализе общественных проблем и социальных последствий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы становления теории и методики обучения обществознанию в России;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую преподавание курса "Обществознание" в школе (закон "Об образовании", государственные образовательные стандарты и т.д.);
- концепцию современного обществоведческого образования;
- программы и учебники, применяемые в современной школе в рамках обществоведческих курсов;

- типы и формы учебных занятий в курсе "Обществознание";
- сущность компетентностного подхода в обществоведческом образовании;
- связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками.

2. должен уметь:

- применять приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания;
- организовать самостоятельную работу в рамках обществоведческих курсов;
- организовывать внеклассную работу по обществознанию;
- готовить, проводить и анализировать урок по обществознанию;
- формировать общеучебные и специальные умения на уроках обществознания.

3. должен владеть:

- представлениями о принципах организации содержания обществоведческого образования;
- приемами организации работы с различными источниками социальной информации;
- формами, методами и приемами по выявлению и оценке знаний и умений учащихся;
- методикой анализа учебников по обществознанию;
- базовыми умениями и навыками организации и проведения социальных исследований.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Овладевать и применять профессиональные компетенции в сфере методики обучения и воспитания в области обществознания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Обществоведение в школе: прошлое, настоящее, ближайшее бу-дущее.	6		6	2	0	Презентация
2.	Тема 2. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.	6		6	8	0	Эссе
3.	Тема 3. Содержание и структура общество-ведческого образования.	6		6	8	0	Коллоквиум
4.	Тема 4. Психологические аспекты обществоведческого образования. Современные педагогические технологии.	7		6	4	0	Письменная работа Эссе
5.	Тема 5. Урок обществознания в школе.	7		6	8	0	Реферат
6.	Тема 6. Методы, приемы и средства обучения обществознанию.	7		6	8	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Работа с понятиями в обществоведческом курсе.	7		6	6	0	Реферат
8.	Тема 8. Работа с документами в процессе обществоведческого образования.	7		6	6	0	Презентация
9.	Тема 9. Организация самостоятельной работы учащихся.	7		6	4	0	Письменная работа
10.	Тема 10. Контроль и оценка знаний и умений в рамках обществоведческой подготовки.	8		4	10	0	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов.	8		4	18	0	Письменная работа
12.	Тема 12. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.	8		4	8	0	Презентация
13.	Тема 13. ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	8		4	12	0	Коллоквиум
14.	Тема 14. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.	8		2	6	0	Контрольная работа
·	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			72	108	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Обществоведение в школе: прошлое, настоящее, ближайшее будущее.
лекционное занятие (6 часа(ов)):**

1.1 Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин: Основные принципы нового курса; новое восприятие школы как основной способ продвижения новой идеологии; децентрализованный характер поиска нового содержания; главная задача: увязать экономику с политическим строем, дать картину революционной борьбы. 1.2. Обществоведение 20-х годов: Основа программы ? изучение экономической жизни; главная линия изучения ? трудовая деятельность человека; социально-политическое понимание структуры общества; тематическое структурирование материала; главная цель- развитие общественной сознательности; двойственное понимание дисциплины ?Обществоведение? - как науки и как объединения экономики, права и истории; 1922 г. ? Программа единой трудовой школы; Программа 1925 года; Программа 1927 года, ?Активное постижение современных проблем?, её цели. 1.3. Общественные дисциплины 30-50-х годах: 1937 г. Новый обязательный предмет ? Конституция СССР. Содержание нового курса. Закрепление на уроках главного источника ? речи выступлений руководителей страны. 1958 г ? Конституция СССР преподаётся и в 10 х классах.1947 год ? Новые дисциплины- логика и психология. 1.4. Обществоведческое образование 60-80-х годов: 1960 г ? Новый курс ?Основы политических знаний? (средняя школа); С 1963 этот курс переходит в выпускные классы под названием ?Обществоведение?. Основные темы курса. ?Оттепель?. Деятельность учителей в этот период. Появление новой формы занятий ? семинары. Основные тенденции развития обществоведения. Период ?застоя?. Курс обществоведения ? проводник идеологии. ?Неприязнь к буржуазной идеологии и морали?. 2 основных курса ? ?Основы советского государства и права? и ?Этика и психология семейной жизни?. Минусы системы обществоведческого образования 80-х годов. 1.5. На подступах к созданию нового обществоведческого курса: учебник в середине 80-х годов. 1.6. Становление новой системы обществоведческого образования: Но-вый курс ? новое название ? ?Человек и общество?. Стержень обучения ? демократические принципы правового государства. Основные принципы и особенности нового подхода к изучению обществоведения в школе. Направленность нового курса на выработку учащимися собственной жизненной позиции. Активная познавательная деятельность учащихся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предмет обществоведческого образования в современной школе. Отличие обществоведческого образования от исторического образования. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками. Применение современных методов исследования в теории и методике обучения обществознанию. Государственный стандарт обществоведческого образования. Федеральный компонент государственного стандарта: обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников. Региональный (национально-региональный) компонент. Концепция современного обществоведческого образования. Компетентностный подход в обществоведческом образовании.

Тема 2. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

2.1. Подходы к определению целей обществоведческого образования: Концепция личности; новые требования к системе образования; две основные группы целей (социально-адаптивные возможности личности и развитие способности личности к самореализации); Характер воздействия базовых наук на цели содержание школьного образования. 2.2. Определение целей отдельной темы обществоведческого курса: ценностно-ориентированный блок целевой системы курса; роль целей как системообразующего фактора. 2.3. Постановка целей отдельного урока: Ценностные ориентиры; фор-мирование знаний; выработка умений.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей к темам обществоведческих линий: политологии социологии права экономики философии

Тема 3. Содержание и структура общество-ведческого образования.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Программы обществоведческих курсов. Структура и особенности курса "Человек и общество". Задачи дополнительных курсов, их программы и методика проведения. Современный учебно-методический комплект Учебник: общая характеристика, цели и требования к современному учебнику по обществознанию. Федеральный перечень учебников по обществознанию. Анализ учебника по обществознанию (Л.Н.Боголюбов, А.И.Кравченко). Теория и факты в обществоведческом курсе. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления. 3.1. Знание об обществе и его развитии: основа ? современные научные знания; Общество как динамическая система; Сквозные, объединяющие темы, проблемы; разнообразие точек зрения; научный плюрализм; ?Что лежит в основе изменений общества?; технократический подход общественного развития; ценностные установки; экономический рост; развитие человеческой цивилизации. 3.2. Знания о человеке: индивидуальность человека; знания человека о са-мом себе; знание о взаимодействии человека с природой; знание человека о ближайшем окружении; знания человека в широком социальном контексте. 3.3. Знания об экономической жизни общества: рыночная экономика; критика плановой экономики; основные понятия рыночной экономики; элементы рыночной инфраструктуры; негативные стороны рынка. 3.4. Знания о социальной структуре и социальных отношениях: социальная структура, социальные общности, маргинализация, межнациональные отношения, духовная культура, нация, понятие ?социальная роль?. 3.5. Знание о политической жизни, государстве и праве: политическая система современности; научное понимание термина ?политическая система?; политическая культура человека; политический режим; принцип разделения властей; право; демократия. 3.6. Знание о духовно-нравственной жизни: сущность культуры, тран-скультура; особенности научного знания; религия; веротерпимость, свобода совести; мораль. Итоги.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема 3.1. Современный учебно-методический комплекс по обществознанию. Учебные пособия: хрестоматии, книги для чтения, рабочие тетради. Функциональная роль учебника в учебно-воспитательном процессе. Тип школьного учебника, его структура, основные компоненты. Методический аппарат учебника. Цели и требования к современному учебнику по обществознанию Проблема современного учебника. Федеральный перечень учебников по обществознанию. Тема 3.2 Анализ современных учебников по обществознанию: учебники под редакцией Л.Н.Боголюбова Характеристика авторского коллектива учебников. История издания. Учебник ?Обществознание? 8-9 кл.: текстовый компонент Учебник ?Обществознание? 8-9 кл.: внетекстовый компонент Учебник ?Обществознание? 10-11 кл.: текстовый компонент Учебник ?Обществознание? 10-11 кл.: внетекстовый компонент Методика работы с основным текстом учебника. Методика работы с дополнительным текстом учебника. Тема 3.2. Анализ современных учебников по обществознанию: учебники под редакцией А.И.Кравченко Характеристика авторского коллектива учебников. История издания. Учебник ?Обществознание? 8-9 кл.: текстовый компонент Учебник ?Обществознание? 8-9 кл.: внетекстовый компонент Учебник ?Обществознание? 10-11 кл.: текстовый компонент Учебник ?Обществознание? 10-11 кл.: внетекстовый компонент Методика работы с основным текстом учебника. Методика работы с дополнительным текстом учебника. Методика работы с иллюстративным материалом учебника. Методика работы со схемами и таблицами, содержащимися в учебнике.

Тема 4. Психологические аспекты обществоведческого образования. Современные педагогические технологии.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании. Педагогические технологии: понятие и сущность. История разработки педагогических технологий в отечественной и зарубежной обществоведческой мысли. Виды педтехнологий: проектная технология. Виды педтехнологий: игровые технологии. Виды педтехнологий: компьютерные технологии. Виды педтехнологий: информационные технологии. 4.1. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования: основные психологические новообразования переходного периода; общение со сверстниками; общение учителя с учениками; Взаимоотношения со взрослыми; подросток в учебной деятельности; половое созревание и полоролевая идентичность подростка. 4.2. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования: обретение психосоциальной идентичности как центральный психологический процесс ранней юности; особенности социализации современного юношества в условиях переходного возраста; особенности общения старшеклассников. 4.3. Психолого-педагогические вопросы обществоведческого образования: личностно-ориентированное обучение обществоведению; психология педагогической деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Защита авторских педагогических разработок Проектная технология Игровые технологии Компьютерные технологии Информационные технологии

Тема 5. Урок обществознания в школе.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Формы организации учебного процесса в школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков обществознания и их особенности. Подготовка учителя к уроку. Домашние задания, их виды и особенности.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Демонстрация и разбор уроков по обществознанию.

Тема 6. Методы, приемы и средства обучения обществознанию.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Методы и приемы обучения обществознанию. Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и способах обучения обществознанию. Словесный метод обучения и его виды. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения. Формирование общеучебных и специальных умений. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся. Приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Методика формирования умений на уроках обществознания. Демонстрация и разбор.

Тема 7. Работа с понятиями в обществоведческом курсе.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

7.1. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся: Сложные понятия; сложная структура понятий; постепенное формирование полноценного понятия; связи между понятиями; функции обществоведческих понятий; главные сложности (полисемия и нестабильность понятий). 7.2. Дидактические принципы работы с понятиями: Принципы научно-сти, творч. активности школьников, системности, положительного эмоцио-нального фона, связи обучения с жизнью, наглядности. 7.3. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в новом школьном обществоведческом курсе: общенаучные методы; специфические научные методы; психологический метод; ролевые игры; дискуссии; методические условия. 7.4. Примерные подходы к планированию работы с понятием ?политическая система?: в узком смысле; в широком смысле.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Работа с понятиями, анализ по предметным линиям: политологии социологии права экономики философии

Тема 8. Работа с документами в процессе обществоведческого образования.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

8.1. Педагогический потенциал работы с документами: конкретизация и углубление знаний, знакомство учащихся с источниками общественных наук; введение в курс актуальной информации; убедительность изучаемых выводов; повышается уровень самостоятельной работы учащихся; позволяет осуществить индивидуальный подход. 8.2. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе: нормативные документы, международные источники, программные документы, статистические материалы, информационные материалы, личные документы, материалы научных дискуссий, публицистические материалы, философские тексты, научно-публицистические и научные тексты. 8.3. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами: пересказ документа, цитирование, комментированное чтение, коллективный разбор документов, самостоятельная работа с документом, обзор собранных материалов, подготовка документов.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Отработка методики работы с документами, анализ по предметным линиям: политологии социологии права экономики философии

Тема 9. Организация самостоятельной работы учащихся.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

9.1. Самостоятельная работы учащихся в учебном процессе: понятие ?самостоятельная работа?, влияние учителя на познавательную деятельность ученика; опосредованное влияние учителя. 9.2. Система заданий для самостоятельной работы: задания для самостоятельной работы; виды заданий; структура эффективной самостоятельной работы. 8.3. Использование заданий для самостоятельной работы в процессе обучения: Диапазон применения заданий для самостоятельной работы; эффективность применяемых заданий; характер контроля знаний в зависимости от вида заданий для самостоятельной работы учащихся.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика организации самостоятельной работы. Система контроля. Отработка умений.

Тема 10. Контроль и оценка знаний и умений в рамках обществоведческой подготовки.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Необходимость контроля и оценки знаний учащихся. Виды и формы контроля. Изменение традиционных представлений об оценке. Контроль результатов обществоведческого образования в ходе итоговой аттестации.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Методика применения различных видов и форм контроля на уроках обществознания.

Тема 11. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

11.1. Актуальность проблемы: коренное отличие современного обществоведческого курса от курсов предыдущих десятилетий; установка современного российского образования на раскрытие разнообразных мировоззренческих взглядов; значительное расширение числа базовых наук; входящий в педагогическую практику школы социальный опыт учащихся. 11.2. О подготовке к преподаванию обществоведческого курса: этапы подготовки к преподаванию курса в зависимости от уровня содержания образования; изучение учебника как одного из элемента фундамента и структуры учебного материал; использование сборников не учебного типа; изучение периодической печати для расширения знаний по изучаемой теме; постоянное расширение кругозора учителя как залог успешной преподавательской деятельности. 11.3. О подготовке к преподаванию учебной темы: тематическое планирование; использование поклассных сборников заданий и тестов; формирование цели как основа подготовки педагога к учебной теме; педагогический замысел; планирование темы. 11.4. О подготовке к проведению урока: тщательное прочитывание учебника; изучение возможностей индивидуализации обучения; диалог с учащимися; особенности подготовки к урокам разных типов и форм; соотношение изложения учителя и учебника; лидирующая позиция педагога.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Формирование навыка системной работы в ходе подготовки к уроку. Защита конспектов уроков по обществознанию.

Тема 12. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образовательный стандарт: понятие, структура, обязательный минимум как компонент стандарта. Требования к уровню подготовки выпускников. Способы и формы проверки требований стандарта к знаниям и умениям учащихся. ?Примерная программа по обществознанию?.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Работа с ФГОС и анализ ключевых положений и компетенций.

Тема 13. ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Специфика ГИА и ЕГЭ как формы контроля и оценки обществоведческой подготовки. Общая характеристика структуры и содержания заданий ГИА и ЕГЭ по обществознанию. Общие методические рекомендации по подготовке к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Разбор структуры и содержания заданий ГИА и ЕГЭ по обществознанию. Методические рекомендации по подготовке к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

Тема 14. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о воспитании. Роль курса обществознания в воспитании учащихся. Воспитательные возможности различных компонентов обществоведческого курса. Внеурочная работа по обществознанию в школе. Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методика формулирования воспитательных задач урока. Защита планов-конспектов воспитательных мероприятий по обществознанию.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Обществоведение в школе: прошлое, настоящее, ближайшее будущее.	6		подготовка к презентации	8	Презентация
2.	Тема 2. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.	6		подготовка к эссе	14	Эссе
3.	Тема 3. Содержание и структура общество-ведческого образования.	6		подготовка к коллоквиуму	14	Коллоквиум
4.	Тема 4. Психологические аспекты обществоведческого образования. Современные педагогические технологии.	7		подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к эссе	4	Эссе

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Урок обществознания в школе.	7		подготовка к реферату	12	Реферат
6.	Тема 6. Методы, приемы и средства обучения обществознанию.	7		подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
7.	Тема 7. Работа с понятиями в обществоведческом курсе.	7		подготовка к реферату	8	Реферат
8.	Тема 8. Работа с документами в процессе обществоведческого образования.	7		подготовка к презентации	8	Презентация
9.	Тема 9. Организация самостоятельной работы учащихся.	7		подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
10.	Тема 10. Контроль и оценка знаний и умений в рамках обществоведческой подготовки.	8		подготовка к коллоквиуму	10	Коллоквиум
11.	Тема 11. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов.	8		подготовка к письменной работе	18	Письменная работа
12.	Тема 12. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.	8		подготовка к презентации	8	Презентация
13.	Тема 13. ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	8		подготовка к коллоквиуму	12	Коллоквиум
14.	Тема 14. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.	8		подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
	Итого				144	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция

Семинар.

2. Технологии проблемного обучения

Проблемная лекция

3. Игровые технологии

4. Технологии проектного обучения

5. Интерактивные технологии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Обществоведение в школе: прошлое, настоящее, ближайшее бу-дущее.

Презентация , примерные вопросы:

Предмет обществоведческого образования в современной школе. Отличие обществоведческого образования от исторического образования. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками. Применение современных методов исследования в теории и методике обучения обществознанию. Государственный стандарт обществоведческого образования. Федеральный компонент государственного стандарта: обязательный минимум со-держания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников. Региональный (национально-региональный) компонент. Концепция современного обществоведческого образования. Компетентностный подход в обществоведческом образовании.

Тема 2. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.

Эссе , примерные вопросы:

Постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей к темам обществоведческих линий: политологии социологии права экономики философии

Тема 3. Содержание и структура общество-ведческого образования.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Тема 3.1. Современный учебно-методический комплекс по обществознанию. Учебные пособия: хрестоматии, книги для чтения, рабочие тетради. Функциональная роль учебника в учебно-воспитательном процессе. Тип школьного учебника, его структура, основные компоненты. Методический аппарат учебника. Цели и требования к современному учебнику по обществознанию Проблема современного учебника. Федеральный перечень учебников по обществознанию. Тема 3.2 Анализ современных учебников по обществознанию: учебники под редакцией Л.Н.Боголюбова Характеристика авторского коллектива учебников. История издания. Учебник ?Обществознание? 8-9 кл.: текстовый компонент Учебник ?Обществознание? 8-9 кл.: внетекстовый компонент Учебник ?Обществознание? 10-11 кл.: текстовый компонент Учебник ?Обществознание? 10-11 кл.: внетекстовый компонент Методика работы с основным текстом учебника. Методика работы с дополнительным текстом учебника. Тема 3.2. Анализ современных учебников по обществознанию: учебники под редакцией А.И.Кравченко Характеристика авторского коллектива учебников. История издания. Учебник ?Обществознание? 8-9 кл.: текстовый компонент Учебник ?Обществознание? 8-9 кл.: внетекстовый компонент Учебник ?Обществознание? 10-11 кл.: текстовый компонент Учебник ?Обществознание? 10-11 кл.: внетекстовый компонент Методика работы с основным текстом учебника. Методика работы с дополнительным текстом учебника. Методика работы с иллюстративным материалом учебника. Методика работы со схемами и таблицами, содержащимися в учебнике.

Тема 4. Психологические аспекты обществоведческого образования. Современные педагогические технологии.

Письменная работа , примерные вопросы:

Защита авторских педагогических разработок

Эссе , примерные вопросы:

Проектная технология Игровые технологи Компьютерные технологии Информационные технологии

Тема 5. Урок обществознания в школе.

Реферат , примерные вопросы:

Виды и формы уроков обществознания Демонстрация и разбор уроков по обществознанию.

Тема 6. Методы, приемы и средства обучения обществознанию.

Письменная работа , примерные вопросы:

Методика формирования умений на уроках обществознания. Демонстрация и разбор.

Тема 7. Работа с понятиями в обществоведческом курсе.

Реферат , примерные вопросы:

Работа с понятиями, анализ по предметным линиям: политологии социологии права экономики философии

Тема 8. Работа с документами в процессе обществоведческого образования.

Презентация , примерные вопросы:

Отработка методики работы с документами, анализ по предметным линиям: политологии социологии права экономики философии

Тема 9. Организация самостоятельной работы учащихся.

Письменная работа , примерные вопросы:

Методика организации самостоятельной работы. Система контроля. Отработка умений.

Тема 10. Контроль и оценка знаний и умений в рамках обществоведческой подготовки.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Методика применения различных видов и форм контроля на уроках обществознания.

Тема 11. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов.

Письменная работа , примерные вопросы:

Формирование навыка системной работы в ходе подготовки к уроку. Защита конспектов уроков по обществознанию.

Тема 12. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.

Презентация , примерные вопросы:

Образовательный стандарт: понятие, структура, обязательный минимум как компонент стандарта. Требования к уровню подготовки выпускников. Способы и формы проверки требований стандарта к знаниям и умениям учащихся. ?Примерная программа по обществознанию?. Работа с ФГОС и анализ ключевых положений и компетенций.

Тема 13. ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Специфика ГИА и ЕГЭ как формы контроля и оценки обществоведческой подготовки. Общая характеристика структуры и содержания заданий ГИА и ЕГЭ по обществознанию. Общие методические рекомендации по подготовке к ГИА и ЕГЭ по обществознанию. Разбор структуры и содержания заданий ГИА и ЕГЭ по обществознанию. Методические рекомендации по подготовке к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

Тема 14. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1.Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя 2.Государственный стандарт обществоведческого образования: общая характеристика (структура, разделы).Содержание обществоведческой подготовки в начальной школе. 3. Государственный стандарт обществоведческого образования: общая характеристика (структура, разделы).Содержание обществоведческого образования в основной школе. 4.Государственный стандарт обществоведческого образования: общая характеристика (структура, разделы).Содержание обществоведческого образования в полной средней школе на базовом уровне. 5.Государственный стандарт обществоведческого образования: общая характеристика (структура, разделы).Содержание обществоведческого образования в полной средней школе на профильном уровне и в классах социально-гуманитарного профиля. 6.Структура и особенности курса "Человек и общество" (Л.Н.Боголюбов). 7.Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов: о подготовке к преподаванию учебной темы

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерный перечень вопросов к зачету ♦1:

1. Предмет обществознания как учебной дисциплины, его значение в современных условиях.
2. Отличия между обществоведческим и историческим образованием.
3. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин: Обществоведение 20-х годов.
4. Общественные дисциплины 30-50-х годах.
5. Обществоведческое образование 60-80-х годов.
6. На подступах к созданию нового обществоведческого курса: учебник в середине 80-х годов.
7. Становление новой системы обществоведческого образования.
8. . Цели обществоведческой подготовки в современной школе.
9. Подходы к определению целей обществоведческого образования.
10. Определение целей отдельной темы обществоведческого курса
11. Постановка целей отдельного урока: Ценностные ориентиры; формирование знаний; выработка умений.
12. Компетентностный подход в обществоведческом образовании.
13. Современный учебно-методический комплект в курсе обществознания.
14. Концепция современного школьного обществознания.
15. Новое содержание обществоведческого образования.
16. Знание об обществе и его развитии
17. Знания о человеке
18. Знания об экономической жизни общества
19. Знания о социальной структуре и социальных отношениях
20. Знание о политической жизни, государстве и праве
21. Знание о духовно-нравственной жизни: сущность культуры, транскультура

Примерный перечень вопросов к зачету ♦2:

1. Урок в обществоведческом курсе. Элементы урока. Типы уроков.
2. Формы уроков по обществознанию. Лекция. Семинар. Лабораторное занятие. Практическое занятие.
3. Формы уроков по обществознанию. Урок-диспут. Ученическая конференция. Итоговое собеседование.
4. Подготовка учителя к уроку обществознания.
5. Анализ урока в обществоведческом курсе.
6. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Педагогический потенциал использования документов на уроках обществознания.
7. Приёмы работы с документами на уроках обществознания. Организация самостоятельной работы учащихся с документами.
8. Самостоятельная работа учащихся на уроках обществознания.
9. Элективные обществоведческие курсы.
10. Схема анализа учебников по обществознанию. Текстовый компонент.
11. Схема анализа учебников по обществознанию. Внетекстовый компонент.
12. Анализ учебников по обществознанию. Учебник под редакцией А.И.Кравченко. 8-9 класс.
13. Анализ учебников по обществознанию. Учебник под редакцией А.И.Кравченко. 10-11 класс.
14. Анализ учебников по обществознанию. Учебное пособие (учебник) под редакцией Л.Н.Боголюбова. 8-9 класс.

15. Анализ учебников по обществознанию. Учебное пособие (учебник) под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 класс.
16. Современные технологии обучения в курсе обществознания.
17. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
18. Формирование общеучебных и специальных умений в курсе обществознания.
19. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления.
20. Наглядность на уроках обществознания.
21. Теория и факты в обществоведческом курсе.

Вопросы к экзамену:

- 1.Обществоведение 20-х годов XX века.
- 2.Общественные дисциплины 30-50-х годах XX века.
- 3.Обществоведческое образование 60-80-х годов XX века.
- 4.Становление новой системы обществоведческого образования в середине 80-х годов XX века.
- 5.Подходы к определению целей обществоведческого образования в современной школе XX века.
- 6.Постановка целей отдельного урока: Ценностные ориентиры; формирование знаний; выработка умений.
- 7.Новое содержание обществоведческого образования: знание об обществе и его развитии.
- 8.Новое содержание обществоведческого образования: знания о человеке.
- 9.Новое содержание обществоведческого образования: знания об экономической жизни общества.
- 10.Новое содержание обществоведческого образования: знания о социальной структуре и социальных отношениях
- 11.Новое содержание обществоведческого образования: знание о политической жизни, государстве и праве
- 12.Новое содержание обществоведческого образования: Знание о духовно-нравственной жизни: сущность культуры, транскультура.
- 13.Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования
- 14.Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования
- 15.Психолого-педагогические вопросы обществоведческого образования
- 16.Урок и его разновидности
17. Формы уроков в обществоведческом курсе
- 18.Анализ урока в обществоведческом курсе
- 19.Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся
- 20.Дидактические принципы работы с понятиями
- 21.Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в новом школьном обществоведческом курсе
- 22.Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов:актуальность проблемы: коренное отличие современного обществоведческого курса от курсов предыдущих десятилетий
- 23.Работа с документами в процессе обществоведческого образования: педагогический потенциал работы с документами
- 24.Работа с документами в процессе обществоведческого образования: виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
- 25.Работа с документами в процессе обществоведческого образования: деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами

26. Организация самостоятельной работы учащихся: самостоятельная работы учащихся в учебном процессе.
27. Организация самостоятельной работы учащихся: система заданий для самостоятельной работы:
28. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов: о подготовке к проведению урока
29. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя
30. Государственный стандарт обществоведческого образования: общая характеристика (структура, разделы). Содержание обществоведческой подготовки в начальной школе.
31. Государственный стандарт обществоведческого образования: общая характеристика (структура, разделы). Содержание обществоведческого образования в основной школе.
32. Государственный стандарт обществоведческого образования: общая характеристика (структура, разделы). Содержание обществоведческого образования в полной средней школе на базовом уровне.
33. Государственный стандарт обществоведческого образования: общая характеристика (структура, разделы). Содержание обществоведческого образования в полной средней школе на профильном уровне и в классах социально-гуманитарного профиля.
34. Структура и особенности курса "Человек и общество" (Л.Н.Боголюбов).
35. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов: о подготовке к преподаванию учебной темы

7.1. Основная литература:

- Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
- Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
- Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

7.2. Дополнительная литература:

- Методика преподавания социологии / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 163 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103597-9 (online). <http://znanium.com/bookread2.php?book=522025>
- Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0656 <http://znanium.com/bookread2.php?book=195809>
- Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469104>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Грашина М.Н. Образовательные технологии в школе - <http://festival.1september.ru/articles/314898/>
- Казанский образовательный портал - <http://kazanobr.ru/>
- Первое сентября. Газета для учителя - <http://ps.1september.ru/>
- Преподавание истории и обществознания в школе (журнал; содержание номеров) - http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=62956#

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе - http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20264.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения обществознанию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Нет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Файзуллина А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шувалова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.