

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Общая акмеология Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Пучкова И.М.

**Рецензент(ы):**

Попов Л.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801184718

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пучкова И.М. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , Irina.Puchkova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Общая акмеология" являются приобщение студентов к традициям мировой психологической мысли, освоение ими современных достижений отечественной и зарубежной акмеологии, приобретение практических навыков проведения акмеологических исследований. Обеспечение творческого становления и дальнейшего совершенствования личности будущего специалиста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на курсах, семестры.

Курс "Общая акмеология" является составной частью профессионального цикла (общепрофессиональной) подготовки (вариативная часть). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЕ (Б1), математического и естественнонаучного цикла (Б2), в частности. Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной подготовки части (Б3): "Общая психология", "Введение в профессию", "Экспериментальная психология", "Математические методы в психологии", "Социальная психология", "Возрастная психология и психология развития".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания.
- Методологические принципы и теоретические подходы в акмеологии .
- Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития.

2. должен уметь:

- Ориентироваться в понятийно-терминологическом аппарате, необходимом для изучения дисциплины и в основных проблемах акмеологии как науки.
- Раскрыть области практического применения акмеологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов.
- Осуществлять помощь человеку, путем использования акметехнологий, в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития

3. должен владеть:

- Спецификой и сущностью акмеологической диагностики
- Методами качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития.
- Элементарными умениями и навыками по созданию акме-технологий, обеспечивающих развитие психотехнологий саморазвития личности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема. Акмеология в системе наук о человеке.		2	0	0	0	Тестирование
2.	Тема 2. Тема. Общие теоретико-методологические подходы и принципы акмеологического исследования.		3	0	0	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Тема. Структура акмеологии.		4	0	0	0	Тестирование
4.	Тема 4. Тема. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании.		5	0	0	0	Тестирование
5.	Тема 5. Тема. Общеметодологические принципы.		6	0	0	0	Тестирование
6.	Тема 6. Тема. Методы акмеологии.		7	0	0	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Тема. Конкретные методологические принципы акмеологического исследования.		8	0	0	0	Тестирование
8.	Тема 8. Тема. Система акмеологии как типа знания.		9	0	0	0	Коллоквиум
9.	Тема 9. Тема. Законы акмеологии.		10	0	0	0	Тестирование
10.	Тема 10. Тема. Логика акмеологического исследования.		11	0	0	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Тема. Технологизация акмеологических исследований.		12	0	0	0	Курсовая работа по дисциплине
12.	Тема 12. Тема. Целостный человек как объект акмеологического изучения.		13	0	0	0	Тестирование
13.	Тема 13. Тема. Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма.		14	0	0	0	Тестирование
14.	Тема 14. Тема. Культура как интегративный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.		15	0	0	0	Письменная работа
	Итого			0	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема. Акмеология в системе наук о человеке.**

**Тема 2. Тема. Общие теоретико-методологические подходы и принципы акмеологического исследования.**

**Тема 3. Тема. Структура акмеологии.**

**Тема 4. Тема. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании.**

**Тема 5. Тема. Общеметодологические принципы.**

**Тема 6. Тема. Методы акмеологии.**

**Тема 7. Тема. Конкретные методологические принципы акмеологического исследования.**

**Тема 8. Тема. Система акмеологии как типа знания.**

**Тема 9. Тема. Законы акмеологии.**

**Тема 10. Тема. Логика акмеологического исследования.**

**Тема 11. Тема. Технологизация акмеологических исследований.**

**Тема 12. Тема. Целостный человек как объект акмеологического изучения.**

**Тема 13. Тема. Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма.**

**Тема 14. Тема. Культура как интегративный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.**

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и ин-терактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; решение ситуационных задач; просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов; лекции-конференции и т.д..

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Тема. Акмеология в системе наук о человеке.**

**Тема 2. Тема. Общие теоретико-методологические подходы и принципы акмеологического исследования.**

**Тема 3. Тема. Структура акмеологии.**

**Тема 4. Тема. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании.**

**Тема 5. Тема. Общеметодологические принципы.**

**Тема 6. Тема. Методы акмеологии.**

**Тема 7. Тема. Конкретные методологические принципы акмеологического исследования.**

**Тема 8. Тема. Система акмеологии как типа знания.**

**Тема 9. Тема. Законы акмеологии.**

**Тема 10. Тема. Логика акмеологического исследования.**

**Тема 11. Тема. Технологизация акмеологических исследований.**

**Тема 12. Тема. Целостный человек как объект акмеологического изучения.**

**Тема 13. Тема. Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма.**

**Тема 14. Тема. Культура как интегративный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.**

Примерные вопросы к :

1. Акмеология как наука системы человекознания. Новаторство акмеологии как науки.

2. Соотношение понятий "взрослость" и "зрелость" в психологии и акмеологии.

3. Этапы развития акмеологии: имплицитный, эксплицитный, рефлексивный. 4. Значение изучения акме в профессиональной деятельности.

5. Задачи акмеологии.

6. Методологические основания акмеологии.

7. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности 8. Акмеологические методы, модели, технологии

9. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода, общие методологические подходы к ее построению.

10. Акмеологическая концепция развития профессионала 11. Профессиональная компетентность и ее компоненты.

12. Психологическая компетентность и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный.

13. Интегративные тенденции в акмеологии.

И. Общая характеристика педагогической акмеологии как прикладного научного направления акмеологии.

15.Педагогическая компетентность и ее компоненты. 16.Акмеологические технология развития профессионализма педагога.

### 7.1. Основная литература:

Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. У. Заиченко. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 384 с. - ISBN 978-5-9765-1621-2

<http://znanium.com/catalog/product/463561>

Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).

<http://znanium.com/catalog/product/454859>

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3

<http://znanium.com/catalog/product/366333>

### 7.2. Дополнительная литература:

Базылевич, Т. Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Базылевич. - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

<http://znanium.com/catalog/product/374333>

Психология социальной реализации профессионала [Электронный ресурс] / Ермолаева Е.П. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html>

Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

АКМЕОЛОГИЯ - <http://www.vocabulary.ru/dictionary/948/word/akmeologija>

Акмеология и психология профессиональной деятельности - <http://acmeology.com/>

Акмеология. Сделаем мир лучше. - <http://www.aphoristic-world.ru/index.php/books/231-akme>

Акмеология: Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. Спб.: Питер, 2003. 256 с -

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-49007.html>

Научно-практический журнал - <http://akmeology.ru/glavnaya/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая акмеология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .



Автор(ы):

Пучкова И.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.