

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные педагогические технологии Б1.Б.9.5

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012242418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

получение студентами теоретических знаний и приобретение умений и компетенций о современных педагогических технологиях.

В процессе обучения студенты познакомятся с психологическими факторами здоровья, механизмами обеспечения психологической безопасности в образовании смыслообразующим обучением как методом поддержания психологической безопасности, и другими современными педагогическими технологиями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Курс относится к вариативной части профессионального цикла является важной составляющей подготовки педагогов. Учебный курс призван углубить и расширить знания студентов, полученные в процессе изучения дисциплин 'Психодиагностика', 'Социальная психология', 'Педагогическая психология', 'Дошкольная педагогика' и другие.

Уровень начальной подготовки студента для успешного освоения дисциплины:

- иметь представление о содержании психодиагностических методик и уметь их применять.
- обладать научными представлениями о понятии 'нормы' и 'социальное поведение'.
- знать психологические особенности образовательной среды.
- знать этические нормы педагога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-2	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ;
опк-1	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;
пк-3	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

категориальный аппарат современных педагогических технологий; содержание современных педагогических технологий; информационно - коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; модульная технология; технология мастерских; кейс - технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации; групповые технологии.

2. должен уметь:

анализировать теоретические основы современных педагогических технологий.

Применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов применения современных педагогических технологий.

Выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения.

Анализировать информационные продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения информационно-психологической безопасности.

Реализовывать современные педагогические технологии в ДОО.

3. должен владеть:

методическим инструментарием современных педагогических технологий, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков реализации современных педагогических технологий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе педагога, связанных с проблемами внедрения современных педагогических технологий.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы современных педагогических						

технологий.

7

2

2

0

Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Реализация информационно ? коммуникационных технологий в ДОО.	7		4	4	0	Презентация
3.	Тема 3. Технология развития критического мышления.	7		2	2	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Реализация проектной технологии в ДОО.	7		2	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Технология интегрированного обучения в ДОО.	7		2	2	0	Ситуационная задача
6.	Тема 6. Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО.	7		2	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Технология проблемного обучения в ДОО.	7		2	2	0	Творческое задание
8.	Тема 8. Игровые технологии в ДОО.	7		2	2	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Уход от урочного способа организации занятий. Требования ФГОС ДО. Современные педагогические технологии, их возможности и риски реализации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Поиск эффективных современных педагогических технологий, подходящих каждому ребенку дошкольного возраста.

Тема 2. Реализация информационно ? коммуникационных технологий в ДОО.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Важность использования информационно-коммуникационных технологий в ДОО. Условия реализации ИКТ в ДОО. Система реализации ИКТ, результаты применения ИКТ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Отработать этапы реализации ИКТ в ДОО.

Тема 3. Технология развития критического мышления.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Базовая модель трех стадий реализации технологии развития критического мышления. Первый этапе вызова из памяти актуальных имеющихся знаний и представлений об изучаемом, формирование личного интереса, определение цели рассмотрения той или иной темы. Вторая стадия осмысления или реализации смысла при контакте с новой информацией. Формирование собственной позиции. Процесс понимания материала. Этап размышления, рефлексия. Закрепление новых знаний, включение новых понятий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Использование приемов реализации технологии развития критического мышления: мотивация, информация, коммуникация, систематизация, оценка, рефлексия.

Тема 4. Реализация проектной технологии в ДОО.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История создания проектной технологии в процессе развития гуманистического направления в философии и образовании. Основоположники проектной технологии - американский философ и педагогом Дж. Дьюи и его ученик В. Х. Килпатрик. Цель технологии - стимулировать интерес к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Развитие проектной технологии в России С.Т. Шацким. Современные примеры использования проектной технологии в ДОО. Этапы реализации проекта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отработка этапов реализации проектов.

Тема 5. Технология интегрированного обучения в ДОО.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Интеграция как способ глубокого взаимопроникновения, слияния в одном материале обобщённых знаний в той или иной области. Причины потребности в возникновении интегрированных занятий. Преимущества и закономерности интегрированных занятий. Методика интегрированного занятия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отработка методики проведения интегрированного занятия.

Тема 6. Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Реализация здоровьесберегающих технологий: соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; рациональная плотность занятия; четкая организация труда; строгая дозировка нагрузки; смена видов деятельности; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации воспитанниками (аудиовизуальный, кинестетический); место и длительность применения ИКТ; включение на занятие технологических приемов и методов; построение занятия с учетом работоспособности воспитанников; индивидуальный подход к воспитанникам с учетом личностных возможностей; формирование внешней и внутренней мотивации деятельности воспитанников; благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки; профилактика стрессов: работа в парах, в группах; проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях; целенаправленная рефлексия в течение всего занятия и в его итоговой части. Применение здоровьесберегающих технологий как способ сохранения и укрепления здоровья дошкольников, улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья дошкольников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отработка здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Тема 7. Технология проблемного обучения в ДОО.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций. Активная самостоятельная деятельность воспитанников по разрешению проблемных ситуаций. Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Технология проблемного обучения как самостоятельная поисковая деятельность воспитанников по решению проблем. Появление новых знаний, умений и навыков, развитие способностей, познавательной активности, любознательности, эрудиции и другие личностно значимые качества. Проблемная ситуация в обучении как проблемное задание, соответствующее интеллектуальным возможностям детей дошкольного возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отработка технологии применения проблемного обучения в ДОО.

Тема 8. Игровые технологии в ДОО.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение игровых технологий для развития детей дошкольного возраста. Классификация игр. Способы реализации игровых технологий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отработка использования игровых технологий в ДОО.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий.	7		подготовка к презентации	4	Презентация
2.	Тема 2. Реализация информационно ? коммуникационных технологий в ДОО.	7		подготовка к презентации	8	Презентация
3.	Тема 3. Технология развития критического мышления.	7		подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
4.	Тема 4. Реализация проектной технологии в ДОО.	7		подготовка к презентации	4	Презентация
5.	Тема 5. Технология интегрированного обучения в ДОО.	7			4	Ситуационная задача
6.	Тема 6. Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО.	7		подготовка к презентации	4	Презентация
7.	Тема 7. Технология проблемного обучения в ДОО.	7		подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
8.	Тема 8. Игровые технологии в ДОО.	7		подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов, решение творческих заданий и ситуационных задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий.

Презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций: 1. Что такое современные педагогические технологии. 2. Классификация современных педагогических технологий. 3. Технология развивающего обучения. 4. Реализация педагогики сотрудничества в ДОО. 5. Модульная технология в ДОО. 6. Технология мастерских в ДОО. 7. Кейс ? технология в ДОО. 8. Технологии уровневой дифференциации в ДОО. 9. Групповые технологии в ДОО.

Тема 2. Реализация информационно ? коммуникационных технологий в ДОО.

Презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций: 1. Использование информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе в ДОО. 2. Формирование у воспитанников устойчивого интереса в ходе реализации ИКТ. 3. Формирование и развитие коммуникативных компетенций. 4. Формирование положительной мотивации у воспитанников. 5. Выбор воспитанниками способа получения знаний как свободный, осмысленный выбор.

Тема 3. Технология развития критического мышления.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерная тематика творческих заданий по ознакомлению с основными методическими приемами развития критического мышления: 1. Прием ?Кластер? 2. Таблица 3. Мозговой штурм 4. Интеллектуальная разминка 5. Зигзаг, зигзаг -2 6. Прием ?Инсерт? 7. Эссе 8. Приём ?Корзина идей? 9. Приём ?Составление синквейнов? 10. Метод контрольных вопросов 11. Приём ?Знаю../Хочу узнать?/Узнал?? 12. Круги по воде 13. Ролевой проект 14. Да - нет 15. Приём ?Чтение с остановками? 16. Приём ? Взаимоопрос? 17. Приём ?Перепутанные логические цепочки? 18. Приём ? Перекрёстная дискуссия?

Тема 4. Реализация проектной технологии в ДОО.

Презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций: 1. Проектная технология как способ развития коммуникативности. 2. Проектная технология как способ выражения своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность. 3. Проектная технология как особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности дошкольников на занятии. 4. Проектная технология как способ циклической организации образовательного процесса.

Тема 5. Технология интегрированного обучения в ДОО.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Примерная тематика ситуационных задач: 1. Преимущества интегрированных занятий. 2. Повышение мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон. 3. Развитие речи, формирование умения детей сравнивать, обобщать, делать выводы. 4. Расширение кругозора, формирование разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности. 5. Интеграция как источник нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы. 6. Наблюдения воспитанников.

Тема 6. Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций: 1. Методы и приемы сохранения здоровья детей: комплексный подход. 2. Реализация здоровьесберегающих технологий как основа безопасности дошкольников. 3. Взаимодействие воспитанников как основа безопасности в ДОО. 4. Условия безопасности образовательной среды в детском саду. 5. Создание развивающей предметно-пространственной среды как возможность реализации здоровьесберегающих технологий. 6. Профилактика и ознакомление родителей со здоровьесберегающими технологиями педагогов в условиях небезопасной образовательной среды.

Тема 7. Технология проблемного обучения в ДОО.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерная тематика творческих заданий: 1. Обучение воспитанников построению гипотез. 2. Обучение воспитанников обсуждению способов проверки истинности гипотезы. 3. Обучение воспитанников аргументированию, проведению экспериментов, наблюдений, анализу результатов, рассуждений, доказательств.

Тема 8. Игровые технологии в ДОО.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерная тематика творческих заданий: 1. Педагогические игры в области применения: физические; интеллектуальные; трудовые; социальные; психологические. 2. Педагогические игры по (характеристике) характеру педагогического процесса: обучающие, тренинговые, контролируемые, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие. 3. Педагогические игры по игровой технологии: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация. 4. Педагогические игры по образовательным областям: физические, экологические, музыкальные, трудовые, спортивные, экономические. 5. Педагогические игры по игровой среде: без предметов, с предметами, настольные, комнатные, уличные, компьютерные, телевизионные, циклические, со средствами передвижения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные подходы к раскрытию понятия "современные педагогические технологии".
2. Структура и типологии современных педагогических технологий.
3. Психологическая безопасность и экспертиза современных педагогических технологий.
4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности в процессе реализации современных педагогических технологий.
5. Экспертиза психологической безопасности современных педагогических технологий.
6. Теоретические подходы современных педагогических технологий в дошкольных образовательных организациях.

7. Методологические подходы в реализации современных педагогических технологий.
8. Экспертиза современных педагогических технологий.
9. Диагностика уровня безопасности в ходе реализации современных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации.
10. Определение показателей экспертизы современных педагогических технологий.
11. Технологии внедрения современных педагогических технологий.
12. Создание психологически комфортной образовательной среды с помощью современных педагогических технологий.

7.1. Основная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>
4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

7.2. Дополнительная литература:

1. Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=473984>
2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462921>
3. Мареев, В. И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / В. И. Мареев, О. Г. Доморовская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455862>
4. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 456 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415043>
5. Сериков В. В. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>
6. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

7.3. Интернет-ресурсы:

- образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru/>
психологическая библиотека - <http://www.bookap.info>
Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.sbiblio.com>
сайт ФИРО, дошкольное образование - http://www.firo.ru/?page_id=14809
электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные педагогические технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Современные педагогические технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.