

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Этнология Б1.ДВ.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш.

Рецензент(ы):

Столярова Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, DSMuftahutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

познакомить слушателей с теми направлениями и теориями в этнологии, которые связаны с этническим разнообразием человечества и возрастанием значимости этнического фактора в современном мире

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данный курс входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл, в вариативную часть ГСЭ .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
ок-9	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
опк-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
опк-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
опк-7	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

а) знать:

- основные принципы классификации народов;
- факторы и стадии этногенеза;
- специальную терминологию и лексику данной дисциплины;
- этнолингвистическую карту страны и мира;
- основные направления и школы в этнологии;
- различные научные концепции ключевым проблемам этногенеза.

2. должен уметь:

в) уметь:

- использовать знания по этнологии при разъяснении сложных межэтнических и межконфессиональных проблем, при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в школе.
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины в научно-педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки	2	1,2,3	1	1	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям	2	4,5,6	1	1	0	Устный опрос Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология	2	7,8,9	2	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Лекция 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин
Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии.
Теоретическое и прикладное значение. Связь этнологии с другими науками. Методы сбора и анализа этнографического материала. Лекция 2. Основные классификации этнологической науки
Принципы и типы классификации народов. Понятия о классификации и типологии в науке. Этнолингвистическая классификация. Географическая классификация. Расово-антропологическая классификация. Мировые и региональные религии. Хозяйственно-культурная и историко-культурная классификации. Демографическая классификация. Лекция 3. Этно-лингвистический состав населения Российской Федерации
Индоевропейская семья. Славянская группа: восточнославянская подгруппа, западнославянская подгруппа, южнославянская подгруппа. Германская группа. Романская группа, балтийская группа, армянская группа, иранская группа. Алтайская семья: тюркская группа, монгольская группа, Корейская группа, тунгусо-маньчжурская группа. Уральско-юкагирская семья: финская группа, угорская группа. Самодийская группа. Северокавказская семья. Нахтско-дагестанская группа. Абхазо-адыгская группа. Чукотско-камчатская семья. Эскимосско-алеутская семья.

практическое занятие (1 часа(ов)):

: История этнологической мысли 1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. 2. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. 3. Американская историческая школа Ф. Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. 4. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм 5. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса в науке. 6. Современное положение в этнологии. Постмодернизм в этнологии. Особенности демографического поведения 1. Рождаемость и ее показатели. Многодетность в традиционном обществе. Малодетность в постиндустриальном обществе. 2. Четыре демографические стадии перехода к европейскому типу семьи. 3. Этносоциальные проблемы русского этноса. 4. Смертность и продолжительность жизни. 5. Этнодемографическая ситуация в современной России

Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Лекция 1. Современная наука о сущности этноса и этничности Основные понятия этнологии: этнос, этничность, культура, традиция, ассимиляция, общество, этническое сознание, менталитет, нация, народность, национальность, национализм. Проблема этнической территории и этнических границ. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в объяснении этничности. Лекция 2. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории Термин ?этногенез?. Структура этногенеза. Типы этнологических процессов. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез. Теория этногенеза и теория пассионарности Л.Н. Гумилёва. Л.Н.Гумилёв как учёный евразиец. Этногенез и его основные факторы. Стадии этногенеза. Этногенез и антропогенез. Лекция 3. Традиционная культура как объект изучения самосознания и этнической идентичности Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Этническое сознание. Механизмы символизации этнической культуры. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания. Уровни этнической культуры. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиция ритуал обычаи. Менталитет и эпоха. Жилища народов мира. Пища народов мира. Одежда народов мира. Отношение к здоровью у различных этносов. Этнические культуры и мировая культура.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Традиционные культуры народов мира 1. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. 2. Жилища народов мира. 3. Пища народов мира. 4. Одежда народов мира. 5. Отношение к здоровью у различных этносов. Семинар 2. Характеристика народов мира по географическим областям Народы центральной и восточной Азии. Народы юго-восточной Азии. Народы западной Азии. Народы Африки. Народы южной Америки. Семинар 3. Народы центральной и западной Европы. Народы восточной Европы. Народы северной Америки. Народы Австралии. Народы Океании. Проблема модернизации обществ восточного типа

Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция 1. Предмет, объект, задачи и методы этнопсихологии Проблема национальных символов. Исследование религии и психологии этноса. Практические цели этнопсихологии. Типология межэтнических взаимоотношений. Субординация. Сотрудничество. Ранжированные и неранжированные общественные системы. Проблема национальных символов. Исследование религии и психологии этноса. Практические цели этнопсихологии. Типология межэтнических взаимоотношений. Субординация. Сотрудничество. Ранжированные и неранжированные общественные системы. Гетеростереотипы, автостереотипы. Функции стереотипов. О носителе этностереотипов. Пути преодоления стереотипов Лекция 2. Маргинальный статус и адаптивные реакции Маргинальный статус. Общая характеристика. Эмиграция и маргинальность. Смешанные браки и дети-метисы. Подтипы маргинального человека. Жизненный путь маргинала. Стратегии разрешения конфликтов. Маргинальный статус и невротизм. Маргинальный статус и лидерство. К проблеме психологии предательства. Лекция 3. Ориентиры государственной национальной политики: международное право ?Народ и меньшинство? как правовые понятия. Национально-культурная автономия как форма организации жизни народов и меньшинств. Политические теории национального развития. Право наций на самоопределение в исторической перспективе. Современные международные правовые нормы, регулирующие национально-культурные отношения: историческое развитие и основное содержание. Статус этнического меньшинства в международном праве.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 1. Межэтнические браки 1. Конструктивистский подход. Беккер. 2. Информационная концепция. 3. Роль мезоструктуры этноса. Проблемы урбанизации. Роль культурной дистанции между этносами. Религиозный фактор. Возрастной фактор. 4. Проблема разводов в межэтническом браке. Семинар 2. Миграции в России 1. Виды, причины и факторы миграции 2. Основные черты и направления внутренней миграции в России. 3. Внешняя миграция 4. Цели и принципы миграционной политики РФ. Семинар 3. Этнические конфликты и их регулирование 1. Понятие межэтнической напряжённости. 2. Специфика этнических конфликтов их признаки и причины. 3. Типология этнических конфликтов 4. Методы и формы регулирования этнических конфликтов

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки	2	1,2,3	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
2.	Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям	2	4,5,6	подготовка к реферату	14	реферат
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология	2	7,8,9	подготовка к тестированию	20	Тестирование
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена одна контрольная работа и написание одного реферата в течение семестра. На семинарских занятиях используются интерактивные методы обучения, такие как презентация культуры одного из народов мира и др. Кроме того в качестве наглядных пособий предусмотрено использование видеоматериалов, интерактивной доски и т. д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. 2. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. 3. Американская историческая школа Ф. Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. 4. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм 5. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса в науке. 6. Современное положение в этнологии. Постмодернизм в этнологии.

Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям

реферат , примерные темы:

Народы центральной и восточной Азии. Народы юго-восточной Азии. Народы западной Азии. Народы Африки. Народы южной Америки. Народы центральной и западной Европы Народы восточной Европы. Народы северной Америки. Народы Австралии. Народы Океании. Народы Среднего Поволжья и Приуралья Народы Сибири. Народы Северного Кавказа. Народы Дальнего Востока. Традиционная культура славянских народов. Традиционная культура тюркских народов. Традиционная культура финно-угорских народов Традиционная культура монгольских народов. Проблема модернизации обществ восточного типа. Малочисленные народы: политико-правовые механизмы защиты и развития. Роль русской культуры в культурной жизни народов России. Деятельность органов государственной власти по сохранению и развитию национальных культур. Национальная политика Российского государства в XVI-XX: основные характеристики и проблемы эволюции.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. 2. Жилища народов мира. 3. Пища народов мира. 4. Одежда народов мира. 5. Отношение к здоровью у различных этносов.

Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология

Тестирование , примерные вопросы:

1. Американская историческая школа Ф. Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. 2. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм 3. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса в науке.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту

1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин.
2. Предмет и методы этнологии.
3. Эволюционистское направление в этнологии.
4. Диффузионизм его особенности и основоположники.
5. Социологическая школа в этнологии.
6. Функционализм и структурализм в этнологии.
7. Направление культурного релятивизма и его значение в этнологии.
8. Новейшие концепции в этнологии.
9. Понятие "этноса", его структура и основные теории этноса.

конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Столярова Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.