

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогика Б1.Б.34

Специальность: 03.05.01 - Астрономия

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: Астроном. Преподаватель

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Добротворская С.Г.

Рецензент(ы):

Нехорошков А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 658718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г. кафедры педагогики Институт психологии и образования, sveta_dobro@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.34 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 03.05.01 Астрономия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Программа дисциплины разработана для студентов, психологическая культура и педагогическая компетентность которых станут органичными частями структуры будущей профессиональной деятельности. Для освоения содержания данной дисциплины обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями, приобретенными в результате изучения дисциплины 'Общая психология' и других психологических учебных дисциплин. Знания по педагогике помогут им в формировании целостного представления об индивидуальных и личностных особенностях человека, как важнейшем условии успешности овладения и осуществления учебной и профессиональной деятельности. Они будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда и самообразования, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание педагогических основ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готов к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готов к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования педагогической науки;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- основные теоретические подходы, современные концепции воспитания;
- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания;
- современные инновационные технологии в сфере образования;
- технологии образования творчески одарённых детей;
- основные общенаучные характеристики исследования в области образования;
- основы управления образовательными системами;
- особенности содержания и организации педпроцесса в условиях разных типов образовательных учреждений.

2. должен уметь:

- применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания.

3. должен владеть:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- методами диагностики обученности и воспитанности;
- приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. МИР						

ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА

7

4

2

0

Деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	7		4	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	7		4	2	0	Дискуссия
4.	Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ	7		4	2	0	Эссе
5.	Тема 5. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	7		4	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	7		4	2	0	Деловая игра
7.	Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	7		4	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА	7		4	2	0	Эссе
9.	Тема 9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	7		4	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогика как наука о воспитании; основные категории педагогики; цели и задачи педагогики; свойство педагогики как предмета, дающего знания по овладению материально-духовными основами в строительстве правового, демократического общества и формирующего национальную идею и идеологию; система педагогических наук; расширение задач, объекта и предмета педагогики в связи с принятием в Узбекистане обучения и воспитания как направления в социально-экономическом развитии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия педагогики. 2. Связь педагогики с другими предметами и её место в системе наук.

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность и функции образования. Образование в современных условиях как механизм развития личности и общества, как средство разрешения глобальных проблем человечества.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Структура системы образования. 2. Уровни образования. 3. Цели образования.

Тема 3. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика и технология. Обзор педагогических технологий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Понятие "педагогическая технология", ее признаки, этапы и структура. 2. Классификация педагогических технологий. 3. Структурное содержание педагогической технологии. 4. Принципы педагогической технологии.

Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность педагогического процесса. Системно-структурный подход к организации обучения. Педагогический процесс как система и целостное явление.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Педагогический процесс как социальное явление. 2. Целостный подход к организации педагогического процесса. 3. Педагогический процесс как система. Задания творческого характера: 1. Изобразите в форме блок-схем связи различных наук: философии, педагогики, методологии, дидактики, частных методик обучения. Постойте модель взаимодействия специалистов разных научных областей с теми или иными объектами и предметами их исследований. Обоснуйте свои схемы.

Тема 5. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Формы и методы обучения. Современные дидактические концепции. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Обучение как способ организации педагогического процесса. 2. Функции обучения - образовательная - воспитывающая - развивающая. 3. Деятельность педагога и студентов в процессе обучения. 4. Назначение и структура деятельности педагога.

Тема 6. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Формы и методы обучения. Современные дидактические концепции. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Выбор методов обучения. 2. Формы организации обучения. 3. Средства обучения. 4 Классификация средств обучения.

Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Связь с возрастными этапами в процессе воспитания, семейная, окружающая, общественная среда в формировании нравственных, общечеловеческих качеств и роль отношения к детям, формирование воспитательного и духовного сознания, межличностные отношения при организации деятельности, взаимоотношений, общественно-политических отношений, духовно-творческие методы в воспитании, метод поощрения и контроль поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: Процесс воспитания, методы воспитания. Связь с возрастными этапами в процессе воспитания, семейная, окружающая, общественная среда в формировании нравственных, общечеловеческих качеств и роль отношения к детям, формирование воспитательного и духовного сознания, межличностные отношения при организации деятельности, взаимоотношений, общественно-политических отношений, духовно-творческие методы в воспитании, метод поощрения и контроль поведения. Воспитание нравственности, морали и поведения. Национальная идея, воспитательные, нравственные и поведенческие основы национальной идеологии, профессиональная этика, культура, культура обращения, культура приобретения знаний, нравственность, осуществление педагогического процесса на духовной и эмоциональной основе, психологические факторы и человеческие качества, воспитание чувства ответственности. Воспитание духовности, веры и совести. Самоопределение и осознание своей роли в обществе, вера в себя, и в общество. Свобода совести и права человека, правовое воспитание. Человек ? интеллектуально-творческая личность. Роль в развитии душевных качеств. Роль великих мыслителей в воспитании духовности, веры и совести. Умственное воспитание и воспитание самостоятельного мышления. Мышление человека. Содержание и сущность нового мышления. Творчество. Процесс творческого мышления (анализ, синтез, сопоставление, абстракция, сравнение, обобщение, вывод, оформление основных идей и преобразование их в личностные качества). Проблемные ситуации. Эвристическое мышление. Самостоятельное и профессиональное мышление

Тема 8. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики. История семейного воспитания. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка. Характеристика общественного и семейного воспитания в России. Понятие о воспитательном потенциале семьи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии. 2. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. 3. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Тема 9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образовательная система как объект управления. Процессы в системе образования. Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса. Образовательная программа как инструмент управления качеством образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: Программа развития образовательного учреждения. Кадровое обеспечение программы развития образовательного учреждения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА	7		подготовка к деловой игре	4	Деловая игра
2.	Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	7		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	7		подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
4.	Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ	7		подготовка к эссе	4	Эссе
5.	Тема 5. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	7		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
6.	Тема 6. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	7		подготовка к деловой игре	4	Деловая игра
7.	Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	7		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
8.	Тема 8. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА	7		подготовка к эссе	4	Эссе
9.	Тема 9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	7		подготовка к тестированию	4	Тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции,
лабораторные занятия,
самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

- проблемная лекция (тема).
- лекция-визуализация (тема)
- лекция-пресс-конференция (тема)
- лекция вдвоем (тема)
- групповое фокусированное интервью (практ. занятие)
- групповая дискуссия (практ. занятие)
- компьютерная презентация (практическое занятие)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА

Деловая игра , примерные вопросы:

Вопросы: Понятие "мир детства", его отличие от "мира взрослых" . Психолого-педагогические закономерности и механизмы перехода из мира детства в мир взрослых. Функции педагога при соприкосновении с миром детства и при переходе в мир взрослых.

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Устный опрос , примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Педагогика как наука. 2. Предмет и сущность педагогики. 3. Основные педагогические понятия-категории. 4. Принципы и методы педагогического исследования. 5. Методологическая культура учителя. 6. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики. 7. Образование как общечеловеческая ценность. 8. Образование как социокультурный феномен 9. Теоретические предпосылки педагогики. 10. Педагогика в системе наук о человеке. 11. Методы педагогических исследований.

Тема 3. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии: Учитель в системе целостного педагогического процесса.

Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Эссе , примерные вопросы:

Темы: 1. Педагогический процесс и его составляющие. 2. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. 3. Обучение в целостном педагогическом процессе. 4. Воспитание в педагогическом процессе. 5. Ученик в системе целостного педагогического процесса.

Тема 5. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Формы организации педагогического процесса. 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. 3. Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок. 4. Авторские технологии обучения.

Тема 6. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Деловая игра , примерные вопросы:

Дебаты по проблеме: Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Воспитание в педагогическом процессе. 2. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся. 3. Стили и модели педагогического общения. 4. Характеристика основных подходов в воспитании. 5. Личностный подход в воспитании. 6. Культурологический подход в воспитании. 7. Деятельностный подход в воспитании. 8. Аксиологический подход в воспитании. 9. Гуманистический подход в воспитании. 10. Приоритетные стратегии воспитания.

Тема 8. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Эссе , примерные вопросы:

Темы: 1. Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей. 2. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания. 3. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции.

Тема 9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Тестирование , примерные вопросы:

По всем вопросам курса.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

- 1.История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.
- 2.Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
- 3.Основные методы обучения.
- 4.Формы организации обучения.
- 5.Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
- 6.Виды и формы проверки знаний учащихся.
- 7.Педагогическое мастерство.
- 8.Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
- 9.Анализ проблем многоуровневого образования.
- 10.Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
- 11.Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
- 12.Формы и виды контроля обучения.
- 13.Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
- 14.Игра как одна из действенных форм обучения.
- 15.Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
- 16.Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
- 17.Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
- 18.Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
- 19.Педагогические труды и деятельность Макаренко.
- 20.Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
- 21.Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
- 22.Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
- 23.Современный учебник: достоинства и недостатки.
- 24.Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
- 25.Перспективные методы обучения учеников старших классов.
- 26.Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
- 27.Основы коррекционного обучения.
- 28.Методы обучения письму.
- 29.Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.

30. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
31. Новаторские идеи в педагогике.
32. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
33. Педагогическая этика: сущность и значение.
34. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
35. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
36. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
37. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
38. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
39. Образование будущего: трудности и перспективы.

7.1. Основная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
2. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=374544>
3. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

7.2. Дополнительная литература:

1. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] Учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПСИ'). <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
3. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Воробьев. ? 2-е изд.? М.:ФЛИНТА, 2012. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1534-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455031>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Воробьев. ? 2-е изд.? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 162 с. - ISBN 978-5-9765-1534-5 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455031>
- Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. - <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>
- Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. - <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

Справочник по истории педагогики. -

<http://www.orthedu.ru/uchposob/pedagogika/2033-leshhinskij-v-mozgarev-l-nedelina-s-sedova-e-kratkij-sp>

Управление развитием человеческих ресурсов: Монография / Т.В. Зайцева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005596-1, 300 экз. - <http://znanium.com/bookread.php?book=304426>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 03.05.01 "Астрономия" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нехорошков А.В. _____

"__" _____ 201__ г.