

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Парадигмы в религиоведении

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Юридическое религиоведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Александрова Н.Н. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), NNAleksandrova@kpfu.ru Астахова Л.С.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	способностью использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
ОПК-5	способностью использовать знание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
ОПК-8	способностью самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать
ПК-1	способностью внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с основами предметной области
ПК-15	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ
ПК-2	способностью анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях
ПК-3	способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний
ПК-4	способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования
ПК-8	способностью использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основополагающие теории отечественного и зарубежного религиоведения в контексте мультипарадигмальности религиоведения;
текущее состояние и парадигмальное развитие школ и направлений религиоведения;
роль религиоведения в текущем состоянии развития науки.

Должен уметь:

формулировать базовые парадигмы религиоведения;
излагать устно и письменно имеющиеся знания о концепциях и школах религиоведения;
использовать методы различных школ религиоведения;
делать прогнозы относительно различных школ религиоведения;

пользоваться научной и справочной литературой по мере необходимости.

Должен владеть:

способностью использовать знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения;
терминологическим аппаратом различных направлений религиоведения;
навыками выступления перед аудиторией.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.03 "Религиоведение (Юридическое религиоведение)" и относится к базовой (обще профессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 82 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Религия как объект научного исследования	3	0	2	0	7
2.	Тема 2. Становление науки о религии	3	2	2	0	14
3.	Тема 3. Новые тенденции в религиоведении	3	2	0	0	14
4.	Тема 4. Религия как объект феноменологических исследований: феноменологическая парадигма	3	0	2	0	14
5.	Тема 5. социология религии как парадигма	3	0	2	0	14
6.	Тема 6. Психологические интерпретации религии: Психологическая парадигма	3	0	2	0	7
7.	Тема 7. Религия как объект структуралистских исследований	3	0	2	0	12
8.	Тема 8. Семантический анализ религии	3	0	2	0	0
9.	Тема 9. Проблема религиозного символизма в культурантропологических исследованиях	3	0	2	0	0

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Сравнительное религиоведение и социология религии: современный синтез	3	2	2	0	0
11.	Тема 11. Этнологический и социобиологический подходы к изучению религии.	3	0	2	0	0
	Итого		6	20	0	82

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Религия как объект научного исследования

Религия как объект научного исследования

Религия как феномен культуры. Проблема определения религии. Методы изучения религии.

Междисциплинарные исследования. Понимание, интерпретация, редукционизм.

Религиозное мировоззрение и религиозный этнос. Проблема соотношения мифа, символа и ритуала.

Тема 2. Становление науки о религии

Философия религии и религиоведение. Проблема происхождения мифов и ритуалов в античной философии религии. Христианство и другие религии в сознании человека средневековой Европы. Эпоха Возрождения и проблема "религиозного плюрализма". Великие географические открытия и наука о религии. XVII век: становление сравнительного изучения религий. Понятие "естественная религия". Философия Просвещения и наука о религии.

Тема 3. Новые тенденции в религиоведении

Классическая феноменология

Р. Отто. "Священное". Г. Ван дер Леув. "Феноменология религии". Феноменология как пропедевтика теологии. Цели и задачи феноменологии религии.

Тема 4. Религия как объект феноменологических исследований: феноменологическая парадигма

Р. Отто. "Священное". Г. Ван дер Леув. "Феноменология религии".

Тема 5. социология религии как парадигма

Проблема социокультурных функций религии

Религия в социальной динамике О. Конта.

К. Маркс о религиозном отчуждении и социальных функциях религии Религия как идеолог": Историческая природа религии и ее будущее.

Г. Зиммель. Религия как культурная форма, регулирующая процесс социального взаимодействия. Противоречия новых форм религиозности и традиционной религии как проявление "кризиса культуры".

Б. Малиновский. Функциональная интерпретация религии. Религия как "институт культуры". Магия и религия. Влияние мифа на социально-религиозное поведение.

А. Рэдклифф-Браун. Структурный функционализм и сравнительное изучение культур. Религия как способ контроля человеческого поведения.

Э. Эванс-Причард. Проблема интерпретации и понимания других культур. Т. Парсонс. Религия как функциональная подсистема общества.

Тема 6. Психологические интерпретации религии: Психологическая парадигма

Психологические интерпретации религии

В. Вундт о генезисе мифологии.

З. Фрейд. Проблема бессознательного. Роль религии в культуре. Религия как иллюзорное замещение подавленных природных инстинктов. Религия и мораль. Будущее религии.

Г. Рохейм. Психоаналитическое исследование первобытной религии.

К.Г. Юнг. Учение о коллективном бессознательном. Архетипы как древнейшие универсальные идеи, отражающие общечеловеческий опыт в символической форме. Концепция мифологии. Анализ символов и догматов мировых религий. Религиозно-психологические аспекты алхимии.

195

Э. Пойман. Анализ архетипа "Великая Мать". Дж. Кэмпбелл. Маски бога: миф - архетип - бессознательное. Э. Фромм. Проблема религиозных потребностей. Типология религий. В. Франкл. Религиозность как поиск смысла жизни. Логотерапия и религия.

Тема 7. Религия как объект структуралистских исследований

Религия как объект структуралистских исследований

Э. Лич. Критика исторических реконструкций. Первобытная религия как система "космологических" верований. Ритуал как воплощение мифо-космологических представлений. Э. Лич - критик М. Элиаде.

Г. Пеннер. Лингвистика как необходимое основание для объяснения религии.

Р. Барт. Культура как язык. Подлинные и неподлинны мифы.

Тема 8. Семантический анализ религии

Семантический анализ религии

Метафора и ее роль в создании языковой картины мира. Метафоризация и формирование мифологии. Имя как сущность. Тожество имени и его носителя. Апеллятивизация имени. Э. Кассирер. С. Лангер.

Тема 9. Проблема религиозного символизма в культурантропологических исследованиях

Проблема религиозного символизма в культурантропологических исследованиях

В. Тэрнер. Ритуальный символизм. Семантические параметры символа: экзегетический, опреационный, позиционный. Классификационная структура ритуального процесса. Близнечные ритуалы. Ритуалы перехода. К. Гирц. Религия как символическая система. Итерпретативная антропология как методология изучения религии.

Тема 10. Сравнительное религиоведение и социология религии: современный синтез

Сравнительное религиоведение и социология религии: современный синтез

Ж. Дюмезиль. Структура индо-европейской мифологии и трехмастная структура древнего индо-европейского общества.

Б. Вильсон. Социологическая методология в исторических исследованиях.

Религия как фактор социального изменения

М. Вебер: значение учения об "идеальных типах" для религиоведения. Концепция отношения религии к другим культурным институтам. Проблема влияния мировых религий на экономическую и социальную сферу в различных культурах. "Расколдовывание мира". Религия как фактор социального изменения. Типы институализации религий. Проблема типологии религий.

Тема 11. Этнологический и социобиологический подходы к изучению религии.

Новые тенденции в религиоведении

Изучение народной религиозности с позиций исторической антропологии и микроистории.

Когнитивные теории религии. Эволюционная психология о происхождении религии. Когнитивная теория ритуальных действий (Е.Т. Лаусон и Р. Макколей). Проблема естественности религиозных идей (С.Э. Гатри).

Когнитивный аспект религиозного символизма (П. Бойер).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

методология современного религиоведения и библиотека материалов по изучению религий - <http://www.upelsinka.com/>

Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info>

Портал - <http://www.humanities.edu.ru>

Религии мира - <http://relig.info>

Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте дисциплины, а с другой - с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2 - 3 раза, попытаться понять его содержание.

При подготовке к занятиям рекомендуется изучение образцов филологического анализа текста. Существуют сборники, посвященные анализу текста, статьи в журналах и газетах, монографии исследователей. Обращайтесь к ним, изучайте. Однако помните, что, к сожалению, в одной статье, даже очень большой, невозможно вместить все аспекты рассмотрения текста. К тому же, вы можете заметить то, что не обнаружил автор публикации. Кроме того, текст может анализироваться с определенной предустановкой, поэтому не бойтесь критиковать и предлагать собственную интерпретацию текста.

При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.03 "Религиоведение" и магистерской программе "Юридическое религиоведение".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.3 Парадигмы в религиоведении

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Юридическое религиоведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Введение в философию религии / В.К. Шохин. - М.: Альфа-М, 2010. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-215-5, 1000 экз. //http://znanium.com/bookread.php?book=190818

Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии: Монография / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 168 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005502-2, 200 экз.//http://znanium.com/bookread.php?book=305478

Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с.: 60x90 1/16. - (ВО). (переплет) ISBN 978-5-16-003916-9, 1000 экз.//http://znanium.com/bookread.php?book=190229

Дополнительная литература:

Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии: Монография / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 168 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005502-2, 200 экз.//http://znanium.com/bookread.php?book=305478

Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с.: 60x90 1/16. - (ВО). (переплет) ISBN 978-5-16-003916-9, 1000 экз.//http://znanium.com/bookread.php?book=190229

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.3 Парадигмы в религиоведении

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Юридическое религиоведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.