

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"___" 20___ г.

Программа дисциплины

Феноменология религии Б1.Б.11

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: История и антропология религии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Токранов А.В.

Рецензент(ы): Астахова Л.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры № ___ от "___" 20___ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК № ___ от "___" 20___ г.

Казань

2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Токранов А.В. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), Alexander.Tokranov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-7	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии
ПК-21	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиций феноменологии религии

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные этапы развития феноменологии религии (доклассический, классический и постклассический), их главных представителей;
предметные области феноменологии религии;
основные концепты и понятия феноменологии религии (религиозный опыт, священное и т.д.);
содержание современных дискуссий о предмете и методе феноменологии религии.

Должен уметь:

самостоятельно изучать источники по феноменологии религии;
критически разбирать научную литературу, посвящённую феноменологии религии;
самостоятельно находить базовые смысловые структурные компоненты при анализе религиозных фактов.

Должен владеть:

категориально-понятийным аппаратом феноменологии религии;
методами феноменологического исследования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.03.03 "Религиоведение (История и антропология религии)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод феноменологии религии	8	2	2	0	2
2.	Тема 2. История становления феноменологического метода в религиоведении	8	2	2	0	2
3.	Тема 3. Ранняя феноменология религии (голландская школа)	8	2	2	0	2
4.	Тема 4. Идеи Э. Гуссерля для феноменологии религии	8	2	2	0	2
5.	Тема 5. Феноменологическая аналитика священного (Р. Отто)	8	4	6	0	4
6.	Тема 6. Классическая феноменология религии и её основные представители	8	2	4	0	0
7.	Тема 7. Типы иерофаний (М. Элиаде) Компаративный подход в феноменологии религии	8	4	4	0	6
8.	Тема 8. Кризис классической феноменологии религии и её критика	8	0	4	0	0
9.	Тема 9. Неофеноменология религии	8	0	4	0	
10.	Тема 10. Идеи западной философии XX века в контексте феноменологических исследований религии.	8	2	4	0	0
	Итого		20	34	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод феноменологии религии

Предмет и метод феноменологии религии, разнообразие их трактовок. Философия религии и феноменология религии. История религии и феноменология религии. Феноменология как метод философии религии и как метод научного исследования религиозных феноменов. Феноменология описательная и интерпретативная. Антиномия объективизма и субъективизма как основная методологическая проблема феноменологии религии.

Тема 2. История становления феноменологического метода в религиоведении

Становление и развитие феноменологии религии. "Предтечи" феноменологии. История термина "феноменология религии".

Элементы феноменологического метода в работах классиков религиоведения XIX-начала XX вв. Теология протестантизма и феноменология религии.

Тема 3. Ранняя феноменология религии (голландская школа)

Ранняя феноменология религии как опыт связи теологии светской науки о религии. Истоки феноменологии религии. П.Д. Шантепи де ля Соссей и его классификация религиозных феноменов. Эволюционная концепция К.П. Тиле. В.Б. Кристенсен: разработка феноменологической методологии изучения религии.

Тема 4. Идеи Э. Гуссерля для феноменологии религии

Э. Гуссерль как основоположник философской феноменологии. Феноменология как учение о чистых смыслах сознания. Интенциональность сознания. "Назад, к самим предметам". Понятие феноменологической редукции. Ноэзис и ноэма. Проблема "другого сознания" в феноменологии Э. Гуссерля. Влияние идей Э. Гуссерля на феноменологию религии.

Тема 5. Феноменологическая аналитика священного (Р. Отто)

Феноменологическая аналитика священного. Оппозиция "профанное - сакральное". Табу. Святое как атрибут безличной магической силы. Святое как сверхъестественное. Проблема классификации религиозных феноменов

Тема 6. Классическая феноменология религии и её основные представители

Основные принципы классической феноменологии религии. Г. ван дер Лёу и его герменевтика религиозного опыта. Ф. Хайлер: структура смыслового поля религии ("концепция концентрических кругов"). Феноменология молитвы. И. Вах: священное как предельная реальность. К. Я. Блеекер: динамическое измерение религиозных смыслов ("энтелехия" религиозных феноменов).

Тема 7. Типы иерофаний (М. Элиаде) Компаративный подход в феноменологии религии

Феноменология священного М. Элиаде. Понятие иерофании. Священное пространство и священное время.

Тема 8. Кризис классической феноменологии религии и её критика

Полемика Р. Петтацони и К. Я. Блеекера о взаимоотношении феноменологии религии и эмпирических исследований религии. Полемика на Всемирных религиоведческих конгрессах: К. Я. Блеекер, Ж. Ваарденбург, Цви Вербловски. Критика феноменологии религии как попытка восстановления позитивистского направления в религиоведении.

Тема 9. Неофеноменология религии

Ж. Ваарденбург как критик классической феноменологии религии. Концепция "субъективных смыслов и интенций" Ж. Ваарденбурга. Англо-саксонская феноменологическая школа (Н. Смарт, Д. Аллен, Дж. Кокс) и неофеноменология религии.

Тема 10. Идеи западной философии XX века в контексте феноменологических исследований религии.

Э. Гуссерль о Священном. Философская феноменология религии М. Шелера. Идеи М. Хайдеггера и К. Ясперса и феноменология религии. Диалогическая феноменология религии Э. Левинаса. Герменевтический проект "конфликта интерпретаций" П. Рикёра.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ПК-21	9. Неофеноменология религии
2	Эссе	ОПК-2	7. Типы иерофаний (М. Элиаде) Компаративный подход в феноменологии религии
	Экзамен	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-21, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 8						
Текущий контроль						
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1	
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Дискуссия

Тема 9

Общая дискуссия, где ставятся на обсуждение следующие вопросы:

1. Насколько обоснована критика феноменологии религии и в чём её сильные и слабые стороны.
2. Убедительна ли защита феноменологии религии?
3. Видите ли вы перспективы у феноменологического направления в религиоведении, и в чём они заключаются?

2. Эссе

Тема 7

Эссе на тему "Священное пространство и священное время в концепции М. Элиаде и других феноменологов религии"

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Предмет феноменологии религии.

Место феноменологии религии в структуре религиоведческих дисциплин.

Феноменология религии и история религии.

Феноменология религии и психология религии.

Феноменология религии и философия религии.

Понятие ?священного? как ключевая категория феноменологии религии.

Религиозный опыт как пространство манифестиации священного.

Классическая феноменология религии и её представители.

Феноменологическая концепция В. Бреде Кристенсена.

Концепция ?нуминозного? Р. Отто.

Морфология религии И. Ваха.

Феноменологическая концепция Г. ван дер Лёу.

Концепция ?священного? Ф. Хайлера.

Феноменологическая философия Э. Гуссерля и её влияние на феноменологию религии.

Два типа опыта священного: *mysterium tremendum* и *mysterium fascinans*.

М. Элиаде: феноменология религии как дескрипция типов иерофаний.

Священное пространство и священное время.

Кризис классической феноменологии религии, его причины.

Неофеноменология религии, её основные черты.

Основные проблемы ранней феноменологии религии (П.Д. Шантепи де ля Соссей, К. Тиле, В.Б. Кристенсен)

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятиях преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	50
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	0
		Всего:	50
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Пивоваров Д.В. Философия религии: [учеб. пособие]. - Москва; Екатеринбург: Акад. Проект: Деловая кн., 2006.

Введение в философию религии / В.К. Шохин. - М.: Альфа-М, 2010. - 288

с://<http://znanium.com/bookread.php?book=190818>

Наука. Философия. Религия [Текст]. Кн. 2 / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред.: П.П.Гайденко, В.Н.Катасонов. - М. : ИФРАН, 2007. - 248 с./<http://znanium.com/bookread.php?book=357106>

Метафизика веры в русской философии: Монография / С.А. Нижников. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 313 с./<http://znanium.com/bookread.php?book=242819>

7.2. Дополнительная литература:

1. Шахнович М.М. Религиоведение. СПб.: Питер. 2007.

2. Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения. М.: Академический проект. 2007.

3. Кимелев Ю.А. Философия религии: Системат. очерк. М.: Nota Bene, 1998.
4. Кимелев Ю.А. Современная западная философия религии. М.: Мысль. 1989.

источники:

1. Ансельм Кентерберийский. Сочинения. М.: Канон+. 1995.
2. Антология реалистической феноменологии. М.: Ин-т философии, теологии и истории св. Фомы. 2006.
3. Астахова Л.С. Религиозное действие в контексте повседневности. Казань. Изд-во КГУ. 2008.
4. Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. М.: 1995.
5. Больнов О. Философия экзистенциализма М.: 1999.
6. Вдовина И.С. Феноменология во Франции. М.: Канон+. 2009.
7. Гадамер Г.Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство. 1992.
8. Гадамер Г.Г. Истина и метод. М.: Прогресс. 1988.
9. Гегель Г. Феноменология духа. М.: Наука. 2001.
10. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М.: Академический проект. 2009.
11. Гуссерль Э. Избранные работы. М.: ИД "Территория будущего". 2005.
12. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М.: 1993.
13. Забияко А.П. Категория святости. М.: 1998.
14. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М.: Высшая школа. 2001.
15. Кант И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, могущей выступать в качестве науки//Кант И. Собр. соч. в 8 тт. М.: Чоро. 1994. Т. 4.
16. Кант И. Религия в пределах одного только разума // Там же. Т.7.
17. Кимелев Ю.А. Современная буржуазная религиозно-философская антропология. М.: Наука. 1985.
18. Классики мирового религиоведения. М.: Канон+. 1996.
19. Климова С.Д. Феноменология святости и страстности в русской культуре. СПб.: Алетейя. 2005.
20. Левинас Э. Тотальность и Бесконечное. М.: Университетская книга. 2000.
21. Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х тт. М.: ИЦ "Большая российская энциклопедия", Олимп. 1997.
22. Никонов К.И. Критика антропологического обоснования религии. М.: 1989.
23. Otto R. Священное. СПб.: Изд-во СПбГУ. 2008.
24. Православная энциклопедия. Тт. 1-18-. М.: ЦНЦ "Православная энциклопедия". 2000-2008.
25. Разеев Д.Н. В сетях феноменологии. СПб.: Изд-во СПбГУ. 2004.
26. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. М.: Академический проект. 2009.
27. Топоров В.Н. Святость и святыне в русской духовной культуре. М.: 1995.
28. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб.: Азбука-классика. Петербургское востоковедение. 2007
29. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М.: 2003.
30. Франк С.Л. Непостижимое. М.: Правда. 1991.
31. Франк С.Л. Реальность и человек. М.: Республика. 1998.
32. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб.: 2001.
33. Хайдеггер М. Бытие и время. СПб.: Наука. 2005.
34. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме. / Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика. 1993.
35. Хайлер Ф. Религиозно-историческое значение М. Лютера//Социологос. М.:1991.
36. Шлейермакер Ф. Речи о религии. М.: 1994.
37. Шелер М. Избранные произведения. М.: 1994.
38. Элиаде М. История веры и религиозных идей. В 3тт. М.: Критерион. 2002.
39. Элиаде М. Космос и история. М.: 1987.
40. Элиаде М. Священное и мирское. М.: Изд-во МГУ. 1994.
41. Элиаде. М. Аспекты мифа. М.: 1994.
42. Элиаде М. Йога: бессмертие и свобода. М.: Лань. 1998.
43. Ясперс К. Введение в философию. Минск. 2000.
44. Ясперс К. Философская вера/ Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Республика. 1992.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База данных ebrary - www.ebrary.com

The International Publishers Association - www.library.nu

The Scholarly Journal Archive - www.jstor.org

Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.philos.msu.ru/library.php>

Феноменология в контексте наук о религии - <http://credonew.ru/content/view/299/64/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Технология обучения по дисциплине 'Феноменология религии' включает в себя прослушивание студентами курса лекций, работу на семинарских занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, работу над докладом по выбранной индивидуально теме, итоговую проверку знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Феноменология религии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Феноменология религии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки История и антропология религии .