

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Онтогенез речевой деятельности БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Болтакова Н.И.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80126614

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Болтакова Н.И. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
1Natalya.Boltakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Дисциплина Б.3.2/2.в1 "Онтогенез речевой деятельности" представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3.2/2). Дисциплина базируется на курсах цикла математических и естественнонаучных дисциплин, изучаемых с 1 по 5 семестры: "Основы генетики", "Теоретическая педагогика", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы невропатологии", "Актуальные проблемы логопедии", "Актуальные проблемы коррекционной педагогики", "Технология обследования речи", "Методика развития речи дошкольников (специальная)", Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.

Освоение данной дисциплины является необходимой опорой для последующего изучения дисциплин: "Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания", "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания", "Методика преподавания русского языка (специальная)", для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания им своей речи;

2. должен уметь:

свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;

3. должен владеть:

установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза; психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития; профессиональной работы с материалами детской речи; дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к объективному анализу речевого развития ребенка, к дифференциальной диагностике нормы и патологии, к коррекционной работе по развитию речевой системы детей с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения	6	1-2	2	2	0	реферат
2.	Тема 2. Основные механизмы устной речи	6	3-4	0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Начальные фазы речевого онтогенеза	6	5	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Овладение звуковой формой слова	6	6	0	4	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Развитие лексики детской речи	7	7-8	2	2	0	тестирование
6.	Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка	7	9-10	2	4	0	
7.	Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи	7	11-12	2	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			10	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи). Период интенсивного изучения речевого онтогенеза детской психологией и психолингвистикой. Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин), разработка аппарата генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком. Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже. Анализ когнитивных фактов, способствующих усвоению языка. Социально - прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Хеллидей). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребенка. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах. Общая периодизация речевого развития ребенка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи). Период интенсивного изучения речевого онтогенеза детской психологией и психолингвистикой. Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин), разработка аппарата генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком. Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже. Анализ когнитивных фактов, способствующих усвоению языка. Социально - прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Хеллидей). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребенка. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах. Общая периодизация речевого развития ребенка.

Тема 2. Основные механизмы устной речи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система).

Тема 3. Начальные фазы речевого онтогенеза

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития моторики. Психофизиологическое единство матери и ребенка, общение через крик. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки обучения. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления эхолалия и эхопраксия. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма словообразования. Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения. Значение факторов имитации и подкрепления. Период позднего мелодического лепета. Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. Появление псевдосинтагмы, ее связь с протознаками (жестами, мимикой, вокализациями). Расцвет модулированных лепетных монологов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма словообразования. Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения. Значение факторов имитации и подкрепления. Период позднего мелодического лепета. Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. Появление псевдосинтагмы, ее связь с протознаками (жестами, мимикой, вокализациями). Расцвет модулированных лепетных монологов.

Тема 4. Овладение звуковой формой слова

практическое занятие (4 часа(ов)):

?Звуковые жесты? как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета (развитие вокализма и консонантизма), их отличие от первых манифестаций детской речи. Развитие координации акустических и артикуляционных образов, отработка интонационных структур языка, формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом.

Тема 5. Развитие лексики детской речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов и протослов, имеющих статус вербальных знаков. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерности их генеза. Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнифактивного значений. Образование сигнификата как следствие генерализации денотатов. Характеристика языковых средств детской речи: детерминизм формы языковых языков, окказиональное словообразование, диффузность употребления лексем. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей. Неосознанная метафоризация слова, зарождение его эстетической функции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов и протослов, имеющих статус вербальных знаков. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерности их генеза.

Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного творческого поиска). Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного творческого поиска). Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции. Развитие морфологии. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций. Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, установление ориентировки на усвоение морфологической нормы, унификация формообразования. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их усвоения. Типичные случаи формообразовательных инноваций. Развитие словообразования. Детское словотворчество как особенный феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Процесс освоения словообразовательной модели, ее использование для создания новых слов. Особенности структуры словесных новообразований, условия их появления в речевой продукции дошкольников, механизмы возникновения. Словообразовательные инновации в детской речи. Развитие синтаксиса. Период однословных предложений, слово как эквивалент целого высказывания. Правила создания однословных предложений, их функции в детской речи. Появление двусловных предложений (протопредложений) в речевой продукции ребенка. Грамматика двусловного предложения: отсутствие специализации в употреблении грамматических словоформ, появление первых грамматических противопоставлений, маркирующих различные синтаксические функции. Развитие ранних форм предикцирования и грамматического структурирования, совершенствование смыслового содержания синтаксических построений детей. Переход к многословным высказываниям: расширение репертуара синтаксических компонентов предложения, усложнение его иерархической структуры, использование средств выражения субъективной оценки, развитие способов моделирования сложного предложения. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже. Особенности эгоцентрической автономной речи, ее связь с предметно-практическими манипуляциями. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л. С. Выготского. Эволюция внутренней речи, ее психологическое строение, закономерности функционирования. Внутренняя речь как элемент сложной психической структуры, обеспечивающей важнейшие психические функции (Т.Н. Ушакова). Ситуативный этап развития речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи, их генетическое родство. Структурное своеобразие ситуативной речи, ее функциональное назначение, формальные способы выражения. Переход от исключительного господства ситуативной речи к ее контекстной форме (С.Л. Рубинштейн).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы ее становления, изменения форм связности в ходе развития. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже. Особенности эгоцентрической автономной речи, ее связь с предметно-практическими манипуляциями. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л. С. Выготского. Эволюция внутренней речи, ее психологическое строение, закономерности функционирования. Внутренняя речь как элемент сложной психической структуры, обеспечивающей важнейшие психические функции (Т.Н. Ушакова). Ситуативный этап развития речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи, их генетическое родство. Структурное своеобразие ситуативной речи, ее функциональное назначение, формальные способы выражения. Переход от исключительного господства ситуативной речи к ее контекстной форме (С.Л. Рубинштейн). Усвоение техник построения диалога: обмен высказываниями-репликами, учет их содержательной и конструктивной связи, развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога, ориентация на речевой образ партнера по коммуникации, учет взаимодействия коммуникантов. Переход от спонтанных мини-диалогов к развернутым формам диалогической речи. Монологическая речь дошкольника, ее репродуцирующая и произвольная фазы. Усвоение техники построения монолога: оформление целостной пропозиции, становление модальной оформленности речи, приобретение опыта коммуникативного варьирования высказывания, формирование репертуара речевых шаблонов, овладение различными функциональными стилями речи. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения	6	1-2	подготовка к реферату	18	реферат
2.	Тема 2. Основные механизмы устной речи	6	3-4	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
3.	Тема 3. Начальные фазы речевого онтогенеза	6	5	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
4.	Тема 4. Овладение звуковой формой слова	6	6	подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
5.	Тема 5. Развитие лексики детской речи	7	7-8	подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				78	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Онтогенез речевой деятельности" по направлению подготовки реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. имитационные и неимитационные игры,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов. 1. Этапы формирования речи в онтогенезе. 2. Смешные детские слова и причины их появления. 3. Звукоподражательные слова в детской речи. 4. К.И. Чуковский - исследователь детской речи. 5. Дети ? Маугли. 6. Критические периоды в освоении речи ребенком. 7. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе. 8. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. 9. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза. 10. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка. 11. Типичные грамматические ошибки в речи детей как проявление специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе. 12. Теоретические концепции формирования языковой способности (языковой компетенции) в ходе онтогенеза. 13. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Проблема взаимосвязи в развитии мышления и речи. Проблема соотношения языка и сознания. 14. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи ребенка.

Тема 2. Основные механизмы устной речи

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы 1. Анатомо-физиологические механизмы речи. 2. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. 3. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система). 4. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. 5. Мозг и его интегративная деятельность. 6. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса, мозжечка в обеспечении речи. 7. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевую праксис. 8. Первичные, вторичные и третичные зоны, функциональная специфичность левого и правого полушарий. 9. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия). 10. Психологические механизмы речи. 11. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания (?приема?, ?выдачи? сообщения по Н.И. Жинкину). 12. Основной операциональный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов. 13. Общесфункциональный механизм речи, обеспечивающий работу ее операционального механизма: осмысление языкового материала, удержание в памяти, упреждающий синтез. 14. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи

Тема 3. Начальные фазы речевого онтогенеза

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы 1. Объективные предпосылки нормального речевого онтогенеза (учесть межпредметные связи разных дисциплин). 2. Факторы нормального речевого развития ребенка; необходимые социальные условия развития речи в норме (по В.В. Ветровой, М.М. Кольцовой, М.Р. Львову и др.). 3. Этапы нормального речевого онтогенеза. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи, характеристика периода ?дофонемного развития речи? и ?фонемного развития речи? (по работам А.Н. Гвоздева, В.И. Бельтюкова, Е.И. Исениной, М.Е. Хватцева, Н.Х. Швачкина, В.В. Ветровой и др.). 4. Понятие фонематического слуха (по Л.С. Выготскому) и фонематического восприятия речи (по Д.Б. Эльконину, Л.Е. Журовой и др.). 5. Овладение звуковой основой речи (по С.Н. Цейтлин). 6. Особенности овладения слоговой структурой слова (по С.Н. Цейтлин). 7. Закономерности формирования словаря детей (по Л.С. Выготскому, М.М. Кольцовой, С.Н. Цейтлин и др.). 8. Изучение ситуативной, предметной и понятийной отнесенности слов (по С.Н. Цейтлин). 9. Процесс освоения слова как единицы лексической системы в его связи с другими лексическими единицами (по работам Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и др.). 10. Закономерности освоения грамматического строя речи у детей (по работам А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконина, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнаровича и др.). 11. Формирование грамматического строя речи как основа развития речевого общения и связной монологической речи детей (по О.С. Ушаковой). 12. Особенности освоения морфологических категорий (категории числа, падежа и склонения имен существительных и прилагательных, категории рода, принадлежности глагольных форм и возвратных глаголов и пр.) (по О.С. Ушаковой, С.Н. Цейтлин и др.). 13. Процесс овладения словообразованием, создание ?лепых нелепиц? (понятие детского словотворчества). Конструирование новых слов детьми (по К.И. Чуковскому, С.Н. Цейтлин). 14. Особенности освоения фразовой речи, овладение синтаксическими конструкциями (по С.Н. Цейтлин). 15. Патологическое развитие речи. Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое, пути его преодоления (учет межпредметных связей разных дисциплин).

Тема 4. Овладение звуковой формой слова

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа. 1. Приведите примеры существующих теорий происхождения речи. 2. Что такое языковая способность? Как трактуется формирование языкового сознания и языковой компетенции Ж. П. Пиаже и в кон?цепции ?врожденных знаний? Н. Хомского? 3. Расскажите о развитии языковой способности в онтогенезе.

Тема 5. Развитие лексики детской речи

тестирование , примерные вопросы:

Тест I Вариант 1. Кто исследовал процесс формирования грамматического строя от появления первого слова до начала школьного возраста? А) Д.Б. Эльконин; Б) А.Н. Гвоздев; В) Е.И. Исенина. 2. В каком возрасте завершается процесс овладения речью как средством общения? А) В 7 лет; Б) В 5 лет; В) К концу школьного обучения. 3. Какие этапы развития речи свойственны всем детям? А) Словотворчество; Б) Отсутствие желания разговаривать; В) Отсутствие лепета.

Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка

Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Теории происхождения речи.

2. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.

3. Анатомо-физиологические механизмы речи.

4. Речь как про?дукт взаимодействия отдельных мозговых структур.

5. Периферичес?кий речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энерге?тическая система), фонаторный (резонаторная система) и артику?ляционный (генераторная система).

6. Роль условных и безусловных рефлексов в осуществлении речевого акта.

7. Словесное мышление.

8. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденно?го, их связь с субъективным состоянием ребенка.
9. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
10. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.
11. Детское словотворчество как осо?бый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка.
12. Сочинительство, как важный этап в развитии мыслительно-речевой деятельности детей.
13. Развитие связной речи дошкольника.
14. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.
15. Основные концепции усвоения языка. (Н. Хомский, Ж.Пиаже).
16. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
17. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцен?тризма в исследованиях Ж. Пиаже.
18. Общение детей друг с другом.
19. Общение детей с взрослыми.
20. Происхождение слова. (по А.Р. Лурия).
21. Современные концепции речевого развития.
22. Этапы онтогенетического развития речи.
23. Врожденные предпосылки речи.
24. Интенсивный период овладения словарем.
25. Эгоцентрическая речь ребенка.
26. Развитие связной речи дошкольника.
27. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.
28. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции.
29. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
30. Характеристика преддошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
31. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
32. Лингвистическая периодизация (стилевая) по М.Р. Львову.

7.1. Основная литература:

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22
2. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 238 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466466>
3. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.: под ред. Л. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/3011/page16/>

7.2. Дополнительная литература:

1. Денисова О.А. ? Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология"/[Денисова О.А. и др] под ред. В.И.Селивестова- М.: Гуманитар.изд.центр. ВЛАДОС, 2008.-175с. (коррекционная педагогика) <http://e.lanbook.com/view/book/2959/page7/>
2. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. -М.: Издательство "Генезис", 2011. - 288 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Логопедический портал - URL www.logopedy.ru
Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru
Сайт для логопедов, дефектологов и родителей - URL www.defectolog.ru
Электронный портал для логопедов - URL www.logoped.ru/
Электронный портал для логопедов - URL www.logoped.org/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Онтогенез речевой деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины "Онтогенез речевой деятельности" необходимы:

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Болтакова Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.