

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Проектирование элективных курсов по филологии

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Филологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фаттахова Н.Н. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Nailya.Fattahova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ОПК-2            | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач                     |
| ПК-10            | готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения                              |
| ПК-3             | способность руководить исследовательской работой обучающихся  |
| ПК-6             | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач            |
| ПК-8             | готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

роль и место ориентационных элективных курсов в системе профильного обучения филологии;  
 базовые принципы отбора содержания филологического электива;  
 психолого-педагогические теории, позволяющие реализовать компетентностный подход в общем образовании и в процессе разработки элективного курса по филологии.

Должен уметь:

обосновывать целесообразность проектирования ориентационных элективных филологических курсов на для учащихся старшей ступени общего образования;  
 разрабатывать комплекс критериев и показателей эффективности ориентационного филологического электива;  
 отбирать содержание ориентационного филологического элективного курса.

Должен владеть:

основами теории проектирования педагогических объектов и процессов;  
 методикой профильного обучения филологии  
 компетентностным подход в образовании как основой отбора содержания ориентационных элективных курсов и их результативности;  
 методические основы обучения филологии на элективных курсах.

Должен демонстрировать способность и готовность:

определить критерии и показатели эффективности ориентационного филологического электива, а также средства их диагностики;  
 разрабатывать и научно обосновывать модель методической системы обучения на ориентационном филологическом элективе, экспериментально проверить её эффективность;  
 определять базовые принципы отбора содержания ориентационных филологических элективных курсов.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Филологическое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.  
 Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N  | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы проектирования филологических элективных курсов на старшей ступени общего образования.                                  | 3       | 2  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 2. | Тема 2. Контекстно-компетентностное обучение как теоретическая основа организации учебной деятельности старшеклассников на филологических элективах. | 3       | 2  | 4                    | 0                   | 10                     |
| 3. | Тема 3. Модель методической системы обучения на филологическом элективном курсе.   | 3       | 0  | 4                    | 0                   | 10                     |
| 4. | Тема 4. Методические особенности проведения филологического электива на старшей ступени общего образования.  | 3       | 0  | 4                    | 0                   | 10                     |
| 5. | Тема 5. Методика реализации филологического электива на примере курса ?Русская словесность?.   | 3       | 0  | 6                    | 0                   | 10                     |
|    | Итого  |         | 4  | 18                   | 0                   | 50                     |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Теоретические основы проектирования филологических элективных курсов на старшей ступени общего образования.**

Элективный курс по филологии направлен на профессиональное самоопределение школьников через формирование их языковой и лингвистической компетентностей. Этот курс содействует реализации целей профильного обучения и является его необходимым звеном в выпускных классах, независимо от профиля обучения.

**Тема 2. Контекстно-компетентностное обучение как теоретическая основа организации учебной деятельности старшеклассников на филологических элективах.**

Учебную деятельность старшеклассников на занятиях филологического элективного курса целесообразно организовать в соответствии с положениями теории контекстного обучения через адаптированную к общеобразовательной школе модель контекстного обучения.

**Тема 3. Модель методической системы обучения на филологическом элективном курсе.**

Модель элективного курса построена на основе модульного подхода, включающего интегративность, дифференциацию, гибкость, информативность и унификацию составляющих частей элективного курса.

#### **Тема 4. Методические особенности проведения филологического электива на старшей ступени общего образования.**

К методическим особенностям проектирования филологического элективного курса относятся модульное структурирование курса; разработка с системных позиций взаимосвязанных моделей структуры курса, его содержания, методики обучения и ожидаемого образовательного результата.

#### **Тема 5. Методика реализации филологического электива на примере курса ?Русская словесность?.**

Элективный курс "Русская словесность" формируется на основе интеграции русского языка и литературы.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Грамота ру - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Филология - [www.hi-edu.ru/](http://www.hi-edu.ru/) - [www.hi-edu.ru/](http://www.hi-edu.ru/)

Филология - [www.philologos.narod.ru/](http://www.philologos.narod.ru/) - [www.philologos.narod.ru](http://www.philologos.narod.ru)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного освоения дисциплины 'Научно-методические основы проектирования элективных курсов по филологии' магистрантам рекомендуется внимательно изучить список рекомендуемой литературы, перечень вопросов к зачету, темы для рефератов и сообщений. Основной целью подготовки магистрантов к самостоятельной работе по данной дисциплине являются овладение прочными теоретическими и практическими знаниями в области методики и технологий обучения русскому языку; формирование разносторонних умений и навыков практического характера, навыков самостоятельной работы с научной, учебно-методической литературой. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у магистрантов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой информации, умение сжато и четко записывать услышанное.

Лекции служат необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ магистрантов: сообщений, докладов, рефератов и т.д.

В процессе изучения курса магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной, научно-методической литературы. Самостоятельная работа с научной, учебно-методической литературой, интернет-ресурсами является наиболее эффективным методом получения знаний по данному курсу, позволяет анализировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Обращение магистрантов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала.

В процессе проведения дискуссии магистранты должны подготовить дома материалы, анализ которых поможет сформулировать и аргументировать ту точку зрения на темы дискуссии, которые они считают достоверными. Желательно опираться на материал школьных учебников по русскому языку и литературе. Примерные темы дискуссии: Как вы понимаете выражение 'интеграция уроков русского языка и литературы'? Назовите основные умения, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения элективного курса 'Русская словесность'? Какие современные курсы словесности вы знаете, в чем их сходство и различие? Что объединяет и различает уроки русского языка и литературы? В чем особенность содержания и структуры элективного курса 'Русская словесность'? Какая функция языка лежит в основе элективного филологического курса? В чем основная цель элективного филологического курса? Выбирая одну из тем для дискуссии обучающиеся должны опираться на понятие о том, что суть элективных курсов состоит в интеграции двух школьных предметов - русского языка и литературы, позволяющей выработать коммуникативную, языковую. Лингвистическую, литературоведческую, эстетическую и нравственную компетенции.

При подготовке к письменной домашней работе следует изучить имеющуюся литературу и подготовить на 5-10 страницах ответ на один из выбранных магистрантами вопросов.

Желательно практически подтвердить теоретические выводы. Примерные задания: Разработайте интегрированный урок словесности, на котором отработывались бы умения проводить лингвистический анализ художественного текста; Рассмотрите 2-3 учебника по русскому языку для 5-6 классов. Проанализируйте, как реализуется эстетическая функция языка; Проанализируйте хрестоматии по русской литературе для 5-6 классов. Расскажите на материале 1-2 текстов, какие звуковые образные средства используются в них; Проанализируйте хрестоматии по русской литературе для 7-8 классов. Расскажите на материале 1-2 текстов, как реализуются изобразительные средства языка; Расскажите об изобразительных ресурсах русского словообразования; Расскажите о лексическом богатстве русского языка. Как оно помогает раскрыть замысел автора? Расскажите о морфологических средствах выразительности русской речи; Расскажите о синтаксическом богатстве русского языка. При выполнении письменной работы можно использовать для анализа басни Крылова, отрывки из поэмы А.С.Пушкина 'Евгений Онегин', стихотворения М.Ю.Лермонтова, С.Есенина и др.

Творческое задание предполагает оригинальный, но аргументированный ответ на заданный вопрос. Возможно работать не с одним вопросом, а с двумя или тремя. В частности, Докажите целесообразность проектирования элективных курсов для учащихся 10-11 классов; Разработайте комплекс критериев и показателей эффективности курса; Создайте макет методической системы обучения на элективном филологическом курсе; Сформулируйте содержание элективного филологического курса; Обоснуйте применение компетентного подхода для работы в элективном филологическом курсе; Определите основные принципы отбора материала для элективного филологического курса; Расскажите о структуре элективного филологического курса; Сформулируйте принципы создания модели элективного курса. Для образца: программа курса 'Язык и культура' включает следующие элементы: 1. Язык и культура. Основное содержание. Функции. Соотношение языка и культуры. 2. Картина мира - знание человека о мире. Общность и своеобразие представления картины мира в разных языках. 3. Лексика. отражающая жизнь, быт и культуру народа. 4. Концепты как средства представления культуры народы в языке. 5. Отражение русской ментальности в языке.

Зачет по предмету предполагает не только теоретические ответы на вопросы, но и практические навыки филологического анализа текста, предложенного преподавателем. Вопросы к зачету отражают все основные положения теории построения элективных курсов, которые следует аргументировать анализом практического материала.

В чем особенность элективных курсов? На каком принципе построен курс 'Русская словесность'? Какие современные курсы словесности вы знаете, в чем их сходство и различие? Расскажите о структуре элективного филологического курса; Каковы принципы создания модели элективного курса; Каковы критерии оценки эффективности элективного филологического курса; Определите критерии интеграции русского языка и литературы в курс 'Русская словесность?'; В чем основная цель элективного филологического курса? Какими умениями и навыками должен овладеть обучающийся в результате обучения на занятиях элективного курса? Основные умения, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения элективного курса 'Русская словесность'.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

Специализированная лаборатория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Филологическое образование".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.4 Проектирование элективных курсов по филологии

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Филологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Кайда, Л. Г. Композиционный анализ художественного текста: Теория. Методология. Алгоритмы обратной связи [Электронный ресурс] / Л. Г. Кайда. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-1741-7 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=458181>
2. Кожин, А. Н. Введение в теорию художественной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Кожин. ? М. : Флинта, 2013. - ? 224 с. - ISBN 978-5-9765-1590-1 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=462780>
3. Алефиренко, Н. Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко, М. А. Голованева, Е. Г. Озерова и др. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-1040-1. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=465878>

**Дополнительная литература:**

1. Николина Н. А., Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста. Практикум [Электронный ресурс] / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-89349-391-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-002768-8 (Наука). // <http://znanium.com/bookread2.php?book=406111>
2. Зинченко, В. Г. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, Э. И. Кирнозе. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 280 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=455178>
3. Плешкова, О. И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Плешкова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 156 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=456331>
4. Крупчанов, Л. М. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Крупчанов. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037729-5 (Наука). // <http://znanium.com/bookread2.php?book=455237>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.4 Проектирование элективных курсов по филологии

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Филологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.