МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектирование контрольно-измерительных материалов по географии

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Географическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) Бекетова С.И.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. Что структура и содержание кимов по географии определяется целями единого государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные п

рограммы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

2. ЕГЭ предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в сответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 ◆1089).

3.Теоретические и практические материалы курса школьной географии.

4. Знать формы тестовых заданий.

5. Формы заданий, требующих развернутые ответы.

6. Знать систему оценивания

Должен уметь:

составлять тестовые задания разных форм, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом;

составлять разноуровневые задания;

Составлять задания на оценку уровня сформированности умений творчески применять географические знания.

Должен владеть:

методическими знаниями и умениями для проектирования контрольно-измерительных материалов разного уровн

я сложности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-проектировать контрольно-измерительные материалы разного уровня сложности,

-составлять задания на установление причинно-следственных связей, пространственных связей между объектами и явлениями географической оболочки, на умение

делать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате человеческой деятельности,на умение определять свойства географических объектов и

явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Географическое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Распределение заданий экзаменационной работы.	4	0	2	0	
2.	Тема 2. Проектирование заданий по разделу "Источники географической информации".	4	0	4	0	10
3.	Тема 3. Проектирование заданий по разделу "Природа Земли и человек".	4	0	4	0	10
4.	Тема 4. Проектирование заданий по разделу "Население мира"	4	0	2	0	5
5.	Тема 5. Проектирование заданий по разделу "Мировое хозяйство"	4	0	2	0	5
6.	Тема 6. Проектирование контрольно-измерительных материалов по разделу "Геоэкология"	4	0	2	0	5
7.	Тема 7. Проектирование заданий по разделу "Страны мира"	4	0	2	0	5
8.	Тема 8. Проектирование заданий по разделу "География России"	4	0	2	0	5
9.	Тема 9. Составление полного варианта ЕГЭ по географии	4	0	2	0	5
	Итого		0	22	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Распределение заданий экзаменационной работы.

Общая характеристика контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Распределение заданий

по основным содержательным блокам. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий ("Знать/понимать"; "Уметь"; "Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни"). Распределение заданий по уровню слосжности (базовый, повышенный, высокий - задания с выбором правильного ответа, краткого ответа, развернутого ответа). Знания и умения, проверяемые в части 1 и 2 (особенности заданий части 2).

Тема 2. Проектирование заданий по разделу "Источники географической информации".

Разработка заданий тематического раздела "Источники географической информации", соответствующего кодификатору содержанию. Составление тренировочных заданий на проверку знаний, умений определять географические координаты, местное время; определять расстояние и азимут по карте, чтение карт разного содержания(климатические, топографические). Составление заданий, в которых ответом является: 1. слово; 2. число; 3. с использованием топографической карты (определить расстояние, построить профиль).

Тема 3. Проектирование заданий по разделу "Природа Земли и человек".

Разработка заданий тематического раздела: "Природа Земли и человек", проверяющих особенностях знания об особенностях Земли как планеты Солнечной системы, важнейшие свойства геосфер и закономерности их зональной дифференциации, знание (на уровне общих представлений) о размещении на поверхности Земли основных географических объектов (страны, горы, равнины и др.). Задания на проверку знаний природных компонентов материков и их частей, также географического положения, рельефа,климата, особенностей природы территории России.

Тема 4. Проектирование заданий по разделу "Население мира"

Разработка заданий тематического раздела "Население мира" на знания численности, воспроизводства, языковые семьи, половозрастного, национального, религиозного состава, размещения населения; на умение определять миграционный прирост , работать с социальными картами, на знание особенностей демографической ситуации в России. Например: вопросы: 1. Назовите страну, входящую в первую тройку по численности населения? 2. от чего зависит соотношение доли лиц старше 65 лет и доли лиц младше 15 лет в возрастной структуре? Задания: 1. Используя данные таблицы определите показатель естественного прироста населения Уганды (на тыс. человек) в 2015г. 2 Сравните значения показателя естественного прироста одной из развивающихся стран Африки, Азии и Латинской Америки. Можно ли утверждать, что в развивающихся странах одинаково высокое значение естественного прироста населения? Выявите зависимость между уровнем социально-экономического развития региона и показателем естественного прироста населения. Сделайте вывод. Используя данные предложенной таблицы, определите показатель естественного прироста населения в промиллях в 2013г. для Удмуртии. При расчетах используйте показатель среднегодовой численности населения. запишите решение задачи. Полученный результат округлите до сотых долей промилле.

Тема 5. Проектирование заданий по разделу "Мировое хозяйство"

Разработка заданий тематического раздела " Мировое хозяйство" базового, повышенного и высокого уровня сложности (с развернутым ответом), умение анализировать статистические данные по отраслям промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Задания на умение сравнивать страны мира по уровню социально-экономического развития, уровню урбанизации, особенностям структуры хозяйства. Например, задание: !. Проанализируйте предложенную таблицу. Сравните долю сельского ххозяйства в ВВП стран Африки. Укажите три страны региона с наименьшими значениями доли сельского хозяйства в ВВП страны. Объясните, с чем связана такая структура ВВП этих стран. 2. Почему в республике Корея широкое развитие получило строительство специализированных гигантских грузовых судов, супертанкеров, кораблей-газовозов, автомобилевозов? Укажите две причины.

Тема 6. Проектирование контрольно-измерительных материалов по разделу "Геоэкология"

Разработка заданий тематического раздела "Геоэкология" на проверку умения классифицировать

основные виды природных ресурсов, умения определять по статистическим материалам и сравнивать ресурсообеспеченность отдельных стран различными видами природных ресурсов, на обоснование и прогнозирование явлений, фактов, процессов. Например,1.задание: Что из перечисленного является примером нерационального природопользования(создание водоохранных зон по берегам рек, заповедников в бассейнах малых рек. строительство животноводческих комплексов в поймах рек, рачистка русел малых рек? 2. Парниковый Эффект в атмосфере Земли усиливается при повышении содержания в ней азота, кислорода, водорода, углекислого газа?

Тема 7. Проектирование заданий по разделу "Страны мира"

Разработка заданий тематического раздела "Страны мира" на умение составлять тесты разных видов с использованием карты, на определение страны по описанию. Составление разноуровневых заданий (базового, повышенного высокого). Например, 1. задание: Используя данные таблицы, расположите перечисленные страны по степени возрастания их территории, начиная со страны с наименьшей площадью территории. Канада, Китай, США, Бразилия, Россия.

2. Определите страну по ее краткому описанию: Эта страна-член ЕС, по форме правления является республикой. Часть ее территории расположено к северу от Северного полярного круга. Богата лесными ресурсами. Ведущими отраслями промышленности является машиностроение, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная и химическая. Народ относится к уральской языковой семье.

Тема 8. Проектирование заданий по разделу "География России"

Разработка заданий тематического раздела "География России" на знание географического положения России, политико-административного деления России, населения, регионов России, умения определять показатели миграционного и естественного прироста, по статистическим данным объемы промышленного производства. Задания разных типов и уровня сложности. Например, 1. задание: Какие из перечисленных автономных округов РФ относятся к числу основных регионов добычи нефти России? запишите цифры, под которыми указаны эти автономные округа.А. Ханты-Мансийский, б. Чукотский, в. Ямало-Ненецкий.

2задание. В каких из перечисленных субъектах РФ работают крупные АЭС? Запишите Цифры, под которыми указаны эти регионы. 1.Новгородская область,2.Тверская область,3. Свердловская область, 4. Пермский край, 5. Брянская область.

Тема 9. Составление полного варианта ЕГЭ по географии

Составление тренировочного варианта ЕГЭ, включающего все разделы содержания ЕГЭ

(34 задания, часть 1- 27 заданий с кратким ответом и часть2 - 7 заданий с развернутым ответом).

Задания разных типов и уровней сложности. Система оценивания экзаменационной работы.

1. Город Лешно имеет географические координаты 51 градус 51минута с.ш., 16градусов 34 минуты в.д. Определите на территории какого государства находится этот город.

2 Расположите приведенные ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры воздуха самого холодного месяца, начиная с самой низкой температуры воздуха. 1 Улан-Уде, 2. Калининград, 3. Чебоксары.

3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в их возрастной структуре населения доли лиц младше 15 лет, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. 1. Великобритания.2. Бразилия.3. Мьянма.

4. В соответствии с Законом о возврате к "зимнему" времени с 26 октября 2014г. на территории страны установлено 11 часовых зон. Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время - время второй часовой зоны. Самолет вылетел из Самары(3-я часовая зона) в Калининград (1-я часовая зона) в 9 часов утра по местному времени. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Калининграде, когда самолет приземлится?

5. Предлагается фрагмент топографической карты. Определить по карте расстояние на местности по прямой от школы до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

6. Используя данные таблицы определите показатель естественного прироста населения Нигерии (на тыс. человек) в 2015г. 2 Сравните значения показателя естественного прироста одной из развивающихся стран Африки, Азии и Латинской Америки. Можно ли утверждать, что в развивающихся странах одинаково высокое значение естественного прироста населения? Выявите зависимость между уровнем социально-экономического развития региона и показателем естественного прироста населения. Сделайте вывод.

7. Используя данные предложенной таблицы, определите показатель естественного прироста населения в промиллях в 2014г. для Ульяновской области. При расчетах используйте показатель среднегодовой численности населения. запишите решение задачи. Полученный результат округлите до сотых долей промилле.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Примерные образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ). - priem.s-vfu.ru/wp-content/uploads/mgeografia.doc

Контрольно-измерительные материалы по географии ? УчМет ? География ? 10 класс - https://www.uchmet.ru ? ...

Контрольно-измерительные материалы по географии для 10 - www.zavuch.ru/methodlib/141/51813/

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный институт педагогических измерений. - www.fipi.ru

Портал ЕГЭ. - . http://ege.edu.ru

Сборник тестов по географии. - . http://geotest.nm.ru ?

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для успешного усвоения дисциплины необходимо посещать все занятия. Записывать лекционный материал тезисно с примерами, соблюдая логику изложения материала. Особое внимание на вводных занятиях обратить на: 1. общую характеристику контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. 2. Распределение заданий по основным содержательным блокам. 3. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий. 4. Распределение заданий по уровню сложности. Особое внимание обратить на проектирование заданий для проверки знаний и умений части 1 и 2 Разработка заданий тематического раздела "Источники географической информации", соответствующего кодификатору содержанию. Составление тренировочных заданий на проверку предметных результатов обучения. На первых двух занятиях преподаватель повторяет материал по теме 'Проверка и контроль результатов обучения', в частности вопросы : функции проверки в учебном процессе; характеристика и анализ основных видов проверки; тестовый контроль результатов обучения, а также знакомит с демоверсиями ЕГЭ по географии.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия обязательны. На занятиях магистранты проектируют задания по темам "Источники географической информации", "Природа Земли и человек", "Население мира", "Мировое хозяйство", "Природопользование и геоэкология", "Регионы и страны мира", "Природа России", "Население России", Хозяйство России", "Регионы России". На практических занятиях магистры учатся проектировать задания экзаменационной работы,по видам умений и способам действий: "знать/понимать"; "Уметь"; "Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни"). Составлять задания разного уровня сложности (базового, повышенного, высокого - задания с выбором правильного ответа, краткого ответа, развернутого ответа). Знания и умения, проверяемые в части 1 и 2 (особенности заданий части 2). Особое внимание на занятиях обращается на задания с развернутым ответом, т.к. при проверке ЕГЭ больше неточностей именно в этих заданиях. Предусмотрено проектирование следующих разновидностей заданий с кратким ответом по первой части экзамена: записать ответ в виде числа, в виде слова, в виде последовательности цифр; с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление соответствия географических объектов и их характеристик, задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка. По второй части экзамена предусмотрено проектирование заданий с развернутым ответом, в первом из которых должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный обоснованный ответ на поставленные вопросы .
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа включает в себя повторение теоретического материала по физико- и экономико-географическим дисциплинам, подготовку к практическим занятиям. Работа с дополнительной методической литературой по подготовке к ЕГЭ. Проектирование самостятельно заданий разного уровня сложности, а также разных по видам умений и способам действий по заданию преподавателя. При подготовке к занятиям, необходимо самостоятельно ознакомиться с демоверсиями ЕГЭ по географии, а также для самостоя тельной работы рекомендуется использовать 'Тематические и типовые экзаменационные материалы' за несколько лет (3-4 года) под ред.' В.В. Барабанова, 'Тренировоч ные задания по ЕГЭ' Ю.А. Соловьевой, О.В. Чичериной, А.Б. Эртели, 'Типовые экзаменационные варианты' под ред. В.В. Барабанова. Можно использовать материалы представленные на сайте ФИПИ (в открытом доступе).
зачет	При выполнении всех требований преподавателя, качественно пройдя текущий контроль, на котором магистр может получить 50 баллов, он допускается к зачету, где может получить до 50 баллов при успешном выполнении задания. Для успешной сдачи зачета по дисциплине необходимо повторить материалы лекций и практических занятий по проектированию вариантов тематических и типовых заданий. Рекомендуется еще раз посмотреть требования ФГОС к предметным результатам обучения. Поработать самостоятельно с учебно-методическими пособиями под ред.' В.В. Барабанова, 'Тренировочные задания по ЕГЭ" Ю.А. Соловьевой, О.В. Чичериной, А.Б. Эртели, 'Типовые экзаменационные варианты' под ред. В.В. Барабанова. В содержание зачета входят тестовые задания, кейс, устные вопросы, задания на проектирование заданий(А,Б,С).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Географическое образование".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.7 Проектирование контрольно-измерительных материалов по географии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Географическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1.Петрова,Н.Н. География (современный мир) [Электронный ресурс] : Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-249-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/163109

2. Паикидзе, А.А. География мирового хозяйства [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006504-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/394669

3. Наумов, В.Д. География почв [Электронный ресурс] : толковый словарь / В.Д. Наумов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 376 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). (переплет) ISBN 978-5-16-009015-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/418501

4. Дмитрук, Н,Г. Методика преподавания географии [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 320 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/ 10.12737/22209. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/641830

Дополнительная литература:

1. Голубчиков, Ю.Н. Основы гуманитарной географии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004682-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/227274

2. Наумов,В.Д. География почв. Почвы тропиков и субтропиков : [Электронный ресурс] Учебник / В.Д. Наумов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 284 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009014-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/418500

3. Асташкина,М.В. География туризма [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Асташкина М. В., Козырева О. Н., Кусков А. С., Санинская А. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: 60x90 1/16. - (ПРОФИль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-112-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/460572

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.7 Проектирование контрольно-измерительных материалов по географии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Географическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ