МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Проектирование образовательных программ для профильного географического образования Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Географическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017
Автор(ы): Бекетова С.И.
Рецензент(ы): Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) Бекетова С.И.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

1. Концепцию профильного образования. ФГОС ООО по географии.
2. Учебники по географии 10-11 класса для профильного образования.
3. Требования, предъявляемые к рабочим программам.
4. Структуру программы.
5. Формируемые компетенции обучающихся.
6. требования к уровню подготовки.

Должен уметь:

1. Анализировать авторски рабочие программы (пояснительную записку, основное содержание, методические особенности программыю
2. Уметь самостоятельно применять полученные знания при проектировании авторской рабочей программы.

Должен владеть:

1. Методическими знаниями для работы над созданием рабочей программы.
2. Теоретическими знаниями для составления рабочей программы
3. ИКТ -технологиями для работы над авторской рабочей программой

Должен демонстрировать способность и готовность:

Проектировать программы курса географии (профильный уровень) для 10-11 классов.

Анализировать авторские программы курса географии (профильный уровень) для 10-11 классов

Работать с нормативными документами, на основе которых составляются программы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Географическое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концепция профильного обучения по старшей ступени общего образования.	3	4	0	0	4
2.	Тема 2. Разработка методических условий реализации географического проектирования в целях совершенствования профильного обучения географии.	3	0	2	0	4
3.	Тема 3. Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ и учебных курсов.	3	0	2	0	6
4.	Тема 4. Анализ авторской программы Трофимовой И.А. Рабочая программа по географии 10-11 класс профильный уровень по учебнику В.Н. Холиной	3	0	2	0	6
5.	Тема 5. Анализ авторских программ Литвиновой Т.Н., Лихачевой Т.В. "Программа курса географии (профильный уровень) 10 класс. Амзиной С.А. "Рабочая программа11 класс (профильный уровень).	3	0	2	0	6
6.	Тема 6. Анализ авторской программы Кисловой Н.А. "Рабочая программа по географии (профильный уровень) 10-11 класс. Мухачевой Е.А. "География. Профильный уровень".	3	0	2	0	6
7.	Тема 7. Проектирование образовательной программы для профильного географического образования (10 класс).	3	0	4	0	9
8.	Тема 8. Проектирование образовательной программы для профильного географического образования (11 класс)	3	0	4	0	9
	Итого		4	18	0	50

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция профильного обучения по старшей ступени общего образования.

Концепция профильного обучения. Цели профильного обучения (средство дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с профессиональным интересом). Общественный запрос на профилизацию. Зарубежный опыт профильного обучения. Отечественный опыт профильного обучения. Возможные направления профилизации и структуры профилей Базовые образовательные курсы. Профильные курсы. элективные курсы. Возможные формы организации профильного обучения. профильное обучение, образовательные стандарты и ЕГЭ. Нормативные документы. нцепция модернизации российского образования: Федеральный уровень.региональный уровень.

Тема 2. Разработка методических условий реализации географического проектирования в целях совершенствования профильного обучения географии.

Профилизация, как средство дифференциации обучения, ориентированное на повышение целесообразности и осмысленности обучения. Деятельностные технологии (технология проектной деятельности) для реализации личностно-ориентированного пр офильного обучения географии. Направления географического проектирования (комплексное, картографическое, геоэкологическое, физико-географическое, социально-экономическое, геополитическое, туристическо-рекреационное, культурологическое, страноведческое, историко-географическое). Методические условия реализации проектной технологии в обучении (пропедевтическая организация самостоятельной деятельности учащихся в целях перспективной реализации проектов; интеграция географии с другими предметными областями; обучение школьников проектной деятельности; Этанизации проектной деятельности в обучении.

Тема 3. Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ и учебных курсов.

Рабочая программа-нормативный документ, определяющий объем, порядок,содержание изучения и преподавания учебной дисциплины на основе примерной программы. Цели программы - планирование, управление учебным процессом по определенной учебной дисциплине.

и оформлению рабочих программ. Обязательные структурные элементы программы (титульный лист, пояснительная записка, содержание рабочей программы, требования к уровню подготовки выпускников, перечень учебно-методического обеспечения, колендарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе) их содержание. Порядок разработки и утверждения программы. Контроль за реализацией рабочих программ. Развернутое тематическое планирование.

Тема 4. Анализ авторской программы Трофимовой И.А. Рабочая программа по географии 10-11 класс профильный уровень по учебнику В.Н. Холиной

Анализ авторской программы для 10-11 класса (профильный уровень) Трофимовой И.А.

Структура программы и ее основные разделы. План анализа пояснительной записки:

1. нормативные документы. на основании которых составлена рабочая программа;

2. цели и задачи обучения географии(на профильном уровне).

План анализа содержания программы.(на примере рабочей программы по географии для 10-11 классов(профильный уровень) Холиной В.Н.)

1.научный уровень программы, ее соответствие современному уровню развития географической науки;

2.раскрытие программой основных идей методической науки, реализация линейно-ступенчатого принципа построения, воспитывающая направленность программы, реализация дидактических принципов, формирование ключевых компетенций, результаты обучения курса.

3.Методическое оформление программы:основные разделы, методические рубрики программы. Роль заключительных разделов. требования к уровню подготовки. оценка методических особенностей программы. оценка доступности программы.

Общая характеристика программы.(актуальность изучения курса географии; роль курса в формировании всесторонне развитой личности, краткая характеристика разделов).Место учебного предмета в учебном плане. Формирование ключевых компетенций (учебно-познавательных, общекультурных, коммуникативно-информационных, социально-трудовых).

Личностные, метапредметные,предметные результаты освоения курса географии. Учебно-методический план (□ - раздел - кол. часов). Практические работы. Содержание программы. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Календарно-тематическое планирование (особенности видов учебной деятельности, типы уроков). Требования к уровню подготовки.

Тема 5. Анализ авторских программ Литвиновой Т.Н., Лихачевой Т.В. "Программа курса географии (профильный уровень) 10 класс. Амзиной С.А. "Рабочая программа11 класс (профильный уровень).

Анализ авторских программ для 10 и 11 класса (профильный уровень) Литвиновой Т.Н., Лихачевой Т.В. и Амзиной С.А.

Структура программ и ее основные разделы. План анализа пояснительной записки:

1. нормативные документы. на основании которых составлена рабочая программа;

2. цели и задачи обучения географии(на профильном уровне).

План анализа содержания программы.

1.научный уровень программы, ее соответствие современному уровню развития географической науки;

2.раскрытие программой основных идей методической науки, реализация линейно-ступенчатого принципа построения, воспитывающая направленность программы, реализация дидактических принципов, формирование ключевых компетенций, результаты обучения курса.

3.Методическое оформление программы:основные разделы, методические рубрики программы. Роль заключительных разделов. требования к уровню подготовки. оценка методических особенностей программы. оценка доступности программы.

Общая характеристика программы.(актуальность изучения курса географии; роль курса в формировании всесторонне развитой личности, краткая характеристика разделов).Место учебного предмета в учебном плане. Формирование ключевых компетенций (учебно-познавательных, общекультурных, коммуникативно-информационных, социально-трудовых).

Личностные, метапредметные,предметные результаты освоения курса географии. Учебно-методический план (□ - раздел - кол. часов). Практические работы

Общая характеристика программы.(актуальность изучения курса географии; роль курса в формировании всесторонне развитой личности, краткая характеристика разделов).Место учебного предмета в учебном плане. Формирование ключевых компетенций (учебно-познавательных, общекультурных, коммуникативно-информационных, социально-трудовых).

Личностные, метапредметные,предметные результаты освоения курса географии. Учебно-методический план (□ - раздел - кол. часов). Практические работы (методические особенности :оценочные практические работы, требования к выполнению практических работ на контурных картах, оценка умений работать с картами и др. источниками знаний у автора Амзиной С.А,).

Содержание программы. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Календарно-те

Содержание программы. Особенности содержания программ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Календарно-тематическое планирование. Требования к уровню подготовки.

Тема 6. Анализ авторской программы Кисловой Н.А. "Рабочая программа по географии (профильный уровень) 10-11 класс. Мухачевой Е.А. "География. Профильный уровень".

Анализ авторских программ для 10-11 класса (профильный уровень) Кисловой Н.А. и Мухачевой Е.А.

Структура программы и ее основные разделы. План анализа пояснительной записки:

1. нормативные документы. на основании которых составлена рабочая программа;

2. цели и задачи обучения географии(на профильном уровне).

План анализа содержания программы.

1.научный уровень программы, ее соответствие современному уровню развития географической науки;

2.раскрытие программой основных идей методической науки, реализация линейно-ступенчатого принципа построения, воспитывающая направленность программы, реализация дидактических принципов, формирование ключевых компетенций, результаты обучения курса.

3.Методическое оформление программы:основные разделы, методические рубрики программы. Роль заключительных разделов. требования к уровню подготовки. оценка методических особенностей программы. оценка доступности программы.

Общая характеристика программы.(актуальность изучения курса географии; роль курса в формировании всесторонне развитой личности, краткая характеристика разделов).Место учебного предмета в учебном плане. Формирование ключевых компетенций (учебно-познавательных, общекультурных, коммуникативно-информационных, социально-трудовых).

Личностные, метапредметные,предметные результаты освоения курса географии. Учебно-методический план (□ - раздел - кол. часов). Практические работы (особенности содержания практических работ в авторской программе Мухачевой Е.А. для10 кл.

Содержание программы. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Календарно-тематическое планирование. Требования к уровню подготовки.

Тема 7. Проектирование образовательной программы для профильного географического образования (10 класс).

Проектирование авторской программы для 10 класса в соответствии с требованиями оформления рабочих программ. 1. Название программы. 2. Пояснительная записка. 3. Учебно-тематический план. Содержание тем курса. 4. требование к уровню подготовки обучающихся. 5. Календарно-тематическое планирование. 5. Перечень учебно-методического обесок печения. Список литературы (основной и дополнительной).

(Включение формируемых компетенций, развернутый календарный план для отдельных тем, продуманныетипы уроков с использованием современных технологий, требования к уровню подготовки обучающихся).

Тема 8. Проектирование образовательной программы для профильного географического образования (11 класс)

Проектирование авторской программы для 11 класса в соответствии с требованиями оформления рабочих программ. 1. Название программы. 2. Пояснительная записка. 3. Учебно-тематический план. Содержание тем курса. 4. требование к уровню подготовки обучающихся. 5. Календарно-тематическое планирование. 5. Перечень учебно-методического обесок печения. Список литературы (основной и дополнительной).

(Включение формируемых компетенций, развернутый календарный план для отдельных тем, продуманныетипы уроков с использованием современных технологий, требования к уровню подготовки обучающихся).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Вероника Холина. Лучшие книги - LiveLib - https://www.livelib.ru/author/475708/top-veronika-holina

департамент образования города москвы -функция. Обучение. А/01.6 Разработка и реализация программ учебных ... Профильная часть - dpomos.ru https://www.dpomos.ru/getfile/?file=17520

Рабочая программа по географии, 11 класс (профильный уровень ... - https://conseducenter.ru/index.php/rp1/434-rp11profil

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ПК-10 , ОПК-2	1. Концепция профильного обучения по старшей ступени общего образования. 2. Разработка методических условий реализации географического проектирования в целях совершенствования профильного обучения географии. 3. Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ и учебных курсов. 4. Анализ авторской программы Трофимовой И.А. Рабочая программа по географии 10-11 класс профильный уровень по учебнику В.Н. Холиной

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	ПК-8 , ПК-10	4. Анализ авторской программы Трофимовой И.А. Рабочая программа по географии 10-11 класс профильный уровень по учебнику В.Н. Холиной 5. Анализ авторских программ Литвиновой Т.Н., Лихачевой Т.В. "Программа курса географии (профильный уровень) 10 класс.Амзиной С.А. "Рабочая программа11 класс (профильный уровень). 6. Анализ авторской программы Кисловой Н.А. "Рабочая программа по географии (профильный уровень) 10-11 класс.Мухачевой Е.А. "География. Профильный уровень". 7. Проектирование образовательной программы для профильного географического образования (10 класс). 8. Проектирование образовательной программы для профильного географического образования (11 класс)
3	Письменное домашнее задание	ПК-8 , ПК-10 , ОПК-2	3. Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ и учебных курсов. 7. Проектирование образовательной программы для профильного географического образования (10 класс). 8. Проектирование образовательной программы для профильного географического образования (11 класс)
	Зачет	ОПК-2, ПК-10, ПК-3, ПК-6, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4

Т ема1.

1. раскройте понятие "профильное обучение"
2. В чем заключаются цели профильного обучения?
3. Чем вызван общественный запрос на профилизацию школы?
4. В чем заключается концепция профильного обучения7
5. Опыт профильной школы.

Тема 2

1. Каковы методические условия реализации проектной технологии в обучении географии?
2. Какие виды географического проектирования может использовать учитель при обучении географии?
3. Назовите этапы проектной деятельности.

Тема 3.

1. На основе каких нормативных документов построена программа?
2. Какова структура программы?
3. Раскройте содержание объяснительной записки рабочей программы.
4. Что входит в понятие "требования к уровню подготовки выпускников?

Тема 4.

1. На основе каких нормативных документов составлена рабочая программа И.А. Трофимовой?
2. Каковы цели авторской рабочей программы И.А. Трофимовой?
3. Какова структура рабочей программы И.А. Трофимовой?
4. Выделите методические особенности программы И.А. Трофимовой.

Контрольная работа.

Тесты

1Выберите правильный ответ.

А. Концепция - это система взглядов.

Б. Концепция - это программа обучения, разработанная для образовательных учреждений.

В. Концепция - это основная мысль.

2.Выберите правильный ответ. Профессиональное обучение-это
А. Средство индивидуализации и дифференциации обучения
Б. Обучение с применением проектной технологии
В. Обучение в среднем звене общеобразовательных учреждений.
3. Профильное обучение направлено на реализацию:
а. развивающего обучения
б.личностно-ориентированного
в.индивидуального
4. Цели профильного обучения:
а.углубленное изучение отдельных предметов
б.создание условий для дифференциации обучения
в.обеспечение равного доступа всех обучающихся к полноценному образованию
г. расширить возможности для социализации.
5.Выделите возможные направления профилизациии.
а. базовые, общеобразовательные
б.профильные
в.элективные.
Вопросы:
1. Раскрыть цели профильного обучения.
2.Исторические аспекты отечественного профильного обучения.
3. Модель общеобразовательной школы с профильным обучением представляет собой гибкую систему профильного обучения, включающую в себя варианты учебных курсов (базисных, профильных, элективных). Дайте им краткую характеристику.
4. В чем заключается проектно-исследовательский цикл?
5. Дать характеристику структуры рабочей учебной программы.
6. Ключевые компетенции, формируемые в процессе обучения географии в10-11 классах(профильный уровень). Дать характеристику.
7. Что относится к метапредметным результатам обучения?
8. Раскройте личностные результаты обучения.
9. На основе каких нормативных документов разрабатываются авторские рабочие программы.
10. Раскройте предметные результаты обучения.
11. Раскройте достоинства проектной технологии.
12.Структура и требования к разработке и оформлению рабочей программы.

2. Письменная работа
Темы 4, 5, 6, 7, 8
Тема 4.
1. На основе каких нормативных документов построена программа И.А. Трофимовой для 10-11 классов?
2. Каковы цели программы профильного курса географии в 10-11 классах И.А. Трофимовой?
3. В чем особенности учебно-методического плана программы И.А.Трофимовой?
4. Какие виды учебной деятельности выделены в авторской рабочей программе И.А. Трофимовой?
Тема 5.
1. Выделите методические особенности авторской программы Амзиной С.А.
2. Какие оценочные практические работы предложены в программе Амзиной С.А.?
3.Какие требования выдвигает автор программы к выполнению практических работ на контурной карте?
4.Содержание учебно-методического плана авторской программы Литвиновой Т.Н., Лихачевой Т.В.
Тема 6.
1. На основе какой программы составлена авторская программа 10-11кл. Кисловой Н.А.?
2.Какие формы занятий включены в колендарно-тематическое планирование рабочей программы автора Кисловой Н.А.?
3. Выделите особенности учебно-методического комплекса рабочей программы Кисловой Н.А.
4. Какие требования к умениям выделяет автор рабочей программы Кислова Н.А.?
5. Выделите требования к уровню подготовки учеников 11 класса по рабочей программе Мухачевой Е.А.
6. Критерии анализа программы По А.В. Хуторской.
Письменная работа.
Проанализировать авторскую рабочую программу.
1. Анализ объяснительной записки.(Концепция программы; масштаб и системность целей и задач; актуальность, новизна; методы, предполагаемые результаты).
2. Методическое обеспечение (в рамках существующих теорий или выходит за их рамки)
3.Анализ учебно-тематического плана (логика и последовательность изучения)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Анализ содержания тем учебного курса: теоретические вопросы, рассматриваемые на уроках, практические и самостоятельные работы, творческие задания, формы контроля (научный аспект и качество и количество характера действий).
5. Соответствие ФГОС требований к уровню подготовки обучающихся.
6. Анализ учебно-методического обеспечения.
7. Анализ материалов приложения к программе (характер, качество, типы и виды)
8. Смысловая глубина программы (есть четкий смысл, соответственные цели, задачи, другие элементы программы).
9.Проверяемость целей и задач.
10. Творческая ориентация (пропорция учительского и ученического компонента,насколько сформулированны творческие результаты)
11.Целостность программы (полнота, логичность, взаимосвязь)
12. Практическая ориентация программы (связь с образовательной реальностью, учет условий обучения).

3. Письменное домашнее задание

Темы 3, 7, 8

Тема7.

1. На основе каких нормативных документов построена ваша авторская программа по географии 10 кл (профильный уровень)
2. Содержание пояснительной записки.
3. Содержание программы по географии 10 класс профильный уровень)
4. Какие ключевые компетенции формируете в ходе обучения географии в 10 классе?

Тема 8.

1. Раскройте содержание учебно-методического плана вашей авторской программы для 11 класса по географии (профильный уровень)
2. Какие типы уроков вы предлагаете для проведения учебного процесса в 11 классе в своей программе?
3. Какие требования предъявляете к результатам обучения в 11 классе?

Письменное домашнее задание.

Спроектировать образовательную программу для профильного географического образования для 10 или 11 классов по выбору.1. Пояснительная записка (учет основных положений образовательной программы школы, требований социального заказа, целей и задач образовательного процесса).

кому адресована, концепция программы; актуальность,новизна, значимость; цели и задачи; принципы отбора содержания и пояснение логики построения программы; общая характеристика учебного процесса(методы, формы, технологии); предполагаемые результаты, система оценивания.

2. Учебно-тематический план(перечень разделов, количество часов, вид занятий).
3.Содержание тем учебного курса(перечень и название тем курса; кол-во часов; содержание учебной темы(основные изучаемые вопросы, практические работы, творческие задания, по данной программе и др.) ;требования к знаниям и умениям; формы и вопросы контроля, самостоятельные работы)
4. Требования к уровню подготовки обучающихся (к знаниям, умениям, компетенциям.
5 Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы (основной и доплнительный): методические и учебные пособия, оборудование, дидактический материал, литература для подготовки программы, дя учащихся, образовательные диски.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Приложение к программе (основные понятия курса, списки тем рефератов, темы проектов, темы творческих работ, примеры работ, методические рекомендации).
8. Соответствие дидактическим принципам : логичности, последовательности, системности, доступости, целесообразности авторской рабочей программы.
9. Порядок разработки и утверждения программы.
10. Контроль за реализацией образовательной программы

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы.

1.Раскройте понятие " рабочая программа по географии" для10-11 классов (профильный уровень). Каковы цели и задачи программы?
2. На основе каких нормативных документов разрабатываются авторские рабочие программы?
3. Что входит в содержание рабочей программы?
4. Какая педагогическая технология наиболее целесообразна для реализации личностно-ориентированного обучения?
5. Чем отличается метод проектов от проектной технологии?
6. В чем заключается главная идея проектной технологии? В чем достоинства проектной технологии?
7. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения.
8. Структура программы с учетом требоаний ФГОС по географии.

9. Характеристика ключевых компетенций, формируемых в процессе обучения географии в10-11классах (профильный уровень)
10. Метапредметные результаты обучения географии в10-11 классах (профильный уровень). Познавательные, регулятивные, коммуникативные.
11. Личностные результаты обучения географии в 10-11 классах (профильный уровень).
12. Предметные результаты обучения географии в 10-11 классах (профильный уровень).
13. Колендарно - тематическое планирование. Структура и содержание на примере любой темы.
14 Требования к структуре и содержанию рабочей программы.
15 В чем особенности авторской рабочей программы по географии для 10-11 классов (профильный уровень) Трофимовой И.А.?
16. Методические особенности авторской программы Амзиной С.А. по географии для 10-11 класса (профильный уровень)?
17.Анализ учебников В. Н. Холина География. Профильный уровень 10класс Кн.1.-М.:Дрофа, 2008г.
18.Анализ учебников В. Н. Холина География. Профильный уровень 11класс Кн.2.-М.:Дрофа, 2008г.
19.Рабочая программа В.Н. Холина География. Профильный уровень 10-11 класснасколько сформулированны творчес
20. Критерии анализа программы по А.В. Хуторской.

Тесты.

1. Структура рабочей программы составлена с учетом:

а. познавательных интересов
б. требований ФГОС
в.объема часов учебной нагрузки
г.требований к уровню подготовки школьников
д. обязательного минимума содержания.

2 Выделите деятельностные технологии:

а.Объяснительно-иллюстративные
б. проектные
в.критического мышления
г.кейс-технологии
д.учебно-игровой деятельности.

3.Цели рабочей программы по географии 10-11 класс(профильный уровень)

а. Сформировать представление о мировом хозяйстве
б. сформировать представление о политической карте
в. сформировать целостное представление о состоянии современного общества, о взаимосвязи природы и хозяйственной деятельности человека.

4. Выделите учебно-познавательные компетенции:

а. Формирование навыков работы в группе
б. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
в.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания

5 Выделите регулятивные компетенции

а умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
б.умение самостоятельно определять цели деятельности,составлять планы.
в.умение контролировать свою деятельность

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Форма контроля	**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**	**Этап**	**Количество баллов**
Семестр 3			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики[Электронный ресурс] : Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5http://znanium.com/catalog/product/54378

2. Олейникова, О.Н. Модульные технологии : проектир. и разработка образоват. программ [Электронный ресурс] : Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-197-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/185177

3. Ганин, Н. Б. Проектирование в системе КОМПАС-3D [Электронный ресурс] : учебный курс / Н. Б. Ганин. - М.: ДМК Пресс, 2009. - 440 с.: ил. - ISBN 978-5388-00173-3. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/407196

4. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 549 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/859092

7.2. Дополнительная литература:

1. Асташкина, М.В.География туризма [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-112-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415580

2. Петрова,Н.Н. География (современный мир) [Электронный ресурс] : Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-249-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/163109

3. Мельченко, В. Е. География экономических связей и транспорта [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Тексты лекций по дисциплине 'География экономических связей и транспорта' / В. Е. Мельченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МГАВТ, 2012. - 258 с. - Режим доступа: http://znanium.com/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Рабочя программа по географии для 11 класса профильный уровень ... по географии для 10-11 классов (профильный уровень) (Рабочие . - https://nsportal.ru/.../geografiya/.../rabochaya-programma-11-klass-profilnyy-uroven 19 мая 2016 г...

Рабочая программа по географии 10-11 класс профильный ... . - https://nsportal.ru/.../geografiya/.../rabochaya-programma-po-geografii-10-11-klass-p

Рабочая программа по географии, 11 класс (профильный уровень ... l - https://www.conseducenter.ru/index.php/rp1/434-rp11profi

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для успешного овладения дисциплиной необходимо посещение лекций, на которые отведено 4 часа. На лекциях рассматриваются важные вопросы, посвященные Концепции профильного образования ,непосредственно связанной с зап сами современного общества. Магистры хорошо должны усвоить, что программы для профильного обучения - это средство индивидуализации и дифференциации обучения, должны познакомиться с нормативными документами с профильными и элективными курсами. Лекции необходимо записывать тезисно с примерами, соблюдая логику изложения материала. При необходимости задавать вопросы преподавателю.
практические занятия	Практические занятия обязательны, на них отводится 18 часов. Магистры на практических занятиях необходимо усвоить методические рекомендации реализации проектной технологии на уроках географии, анализ и структуру рабочей программы профильного курса, познакомиться с авторскими программами и самостоятельно разработать программу профильного курса. На занятиях необходимо быть внимательными, активными, задавать вопросы, выполнять предложенные преподавателем задания.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа- неотъемлемая часть обучения. Она сопровождает весь учебный процесс при домашнем чтении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, контрольной, письменной работе, зачету.важно хорошо поработать со всеми нормативными документами. Важно самостоятельно тщательно проанализировать учебники для 10 и 11 классов Холиной В.Н. География.Профильный уровень, а также рабочую программу ХолинойВ.Н. Рабочие программы по географии для 10-11 классов (профильный уровень), (Рабочие программы по географии для 10-11 классы (линии учебников издательств: 'Просвещение', 'Дрофа', 'Русское слово')/Авт.-сост. Н .В. Болотникова.- 2-е изд., испр., доп. -М.: Издательство 'Глобус'. 2009. - 110 с.- (Образовательный стандарт). Ознакомиться с книгой В.Н. Холинй География. Профильный уровень. 10-11кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2008. В ходе самостоятельной работы необходимо анализировать, сравнивать, делать выводы.
контрольная работа	Для успешного написания контрольной работы необходимо повторить лекционный материл и материал практических занятий. В работе предлагаются тесты и теоретические вопросы, ответы на которые требуют хорошей самостоятельной подготовки. Необходимо повторить: цели и задачи профильного обучения, компетенции, формируемые при изучении профильного курса, уметь давать характеристику базисным, профильным и элективным курсам, знать, что такое проектно-исследовательский цикл, структуру рабочей программы профильного курса географии, нормативные документы, на основе которых она строится. За контрольную работу можно получить максимум 15 баллов.
письменная работа	В качестве контроля предусмотрена письменная работа, в которой необходимо продемонстрировать умение анализировать авторские программы, на основе приобретенных умение самостоятельно разрабатывать программу для профильного курса в соответствии с планом: 1. Пояснительная записка.2. Учебно-тематический план. 3. Содержание тем курса. 4.Требования к уровню подготовки учащихся.5.Учебно-методическое обеспечение.6.Приложение к программе, 7. соответствие дидактическим принципам. Для успешного написания необходимо повторить материал практических занятий, самостоятельно проанализировать авторские программы. За письменную работу можно получить максимум 15 баллов.
письменное домашнее задание	Предусмотрена письменное домашнее задание по проектированию рабочих образовательных программ для профильного географического образования. Для успешного выполнения работы необходимо проанализировать лекционный материал, на которых было уделено внимание критериям анализа программ. Просмотреть материалы практических занятий, на которых рассматривались и анализировались программы для профильного образования. За письменное задание можно получить максимум 20 баллов.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	В ходе выполнения учебного плана по дисциплине магистранты сдают зачет. На зачете предлагается выполнить тесты и ответить на теоретические вопросы. На зачет должна быть представлена разработанная рабочая программа части профильного курса по географии (по выбору) . Преподаватель оценивает на зачете знания полученные магистрами. но и сформированные компетенции. Проверяются умение анализировать авторские программы и умение самостоятельно проектировать рабочую программу. За успешную сдачу зачета можно получить максимум 50 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Проектирование образовательных программ для профильного географического образования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Проектирование образовательных программ для профильного географического образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .