МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нейропсихология Б1.Б.34

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: второе высшее
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пыркова К.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80118718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.34 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс дисциплины сформирован с учетом знания студентами анатомии и физиологии ЦНС, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, психофизиологии, общей психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации стандарт-ных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к использованию дидак-тических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к психологической диа-гностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, спо-собностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личност-ных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессио-нальной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы нейропсихологии
- основные принципы строения мозга
- основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных отделов мозга

2. должен уметь:

- определять основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга
- определять основные нейропсихологические синдромы при локальных повреждениях мозга
- ориентироваться в современной литературе и вопросах связанных с нейропсихологией

3. должен владеть:

- современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях
- методами обработки полученных экспериментальных данных

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Нейропсихология ? наука о мозговых						

механизмах высших психических функций. Направления современной нейропсихологии

						Письменное
	4	1-2	1	0	0	

домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	4	3-4	1	0	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Нейропсихологические понятия. Основные принципы строения мозга.	4	5-6	1	0	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	4	7-8	1	0	0	Отчет
5.	Тема 5. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.	4	9-10	0	0	0	Реферат
6.	Тема 6. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий.	4	11-12	0	1	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.	4	13-14	0	1	0	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	4	15-16	0	1	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.	4	17-18	0	1	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нейропсихология ? наука о мозговых механизмах высших психических функций. Направления современной нейропсихологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Нейропсихология ? наука о мозговых механизмах высших психических функций. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. Развитие нейропсихологии. Исследование Л.С. Выгодского. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии и его вклад в формирование нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Связь нейропсихологии с патофизиологией, нейрофизиологией, нейроанатомией, общей психологией, нейрофармакологией и др.

Тема 2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии: о мозге как субстрате психических процессов и в изучение проблемы мозг - психика. Мозг как орган, реализующий психические процессы и состояния. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, функциональных состояний и функциональных систем. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии.

Тема 3. Нейропсихологические понятия. Основные принципы строения мозга.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль корковых и подкорковых структур. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности: проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы. Многофункциональность как условие способствующее динамичности. Принцип иерархической соподчиненности.

Тема 4. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). 3 основных структурно-функциональных блока. Энергетический блок ? блок регуляции активности мозга. Блок приема, хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Иерархическое строение каждого блока. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие каждого блока в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Тема 5. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

Тема 6. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Нарушения произвольных движений и действий. Произвольные двигательные акты, их афферентные и эфферентные механизмы. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющихся на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.). Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия. Два уровня двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Тема 7. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Нарушения речи при локальных повреждениях мозга. Структура речи. Экспрессивная и интенсивная речь. Механизмы речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии и их классификация (по А.Р. Лурия). Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы. Центры речи в коре левого полушария (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазий. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушения речевых функций.

Тема 8. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Психофизиологическая структура внимания. Формы внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях различных уровней неспецифической системы. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении анализаторных систем.Симптомы игнорирования раздражителей. Методы исследования нарушений внимания.

Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга. Теории возникновения эмоций. Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции. Нейропсихологический подход к изучению эмоций. Роль правого полушария и левого полушария в возникновении эмоций, нарушения положительных и отрицательных эмоций при их поражениях. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Нейропсихология ? наука о мозговых механизмах высших психических функций. Направления современной нейропсихологии	4	1-2	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	4	3-4	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
3.	Тема 3. Нейропсихологические понятия. Основные принципы строения мозга.	4	5-6	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4.	Тема 4. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	4	7-8	подготовка к отчету	10	Отчет

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.	4	9-10	подготовка к реферату	10	Реферат
6.	Тема 6. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий.	4	11-12	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
7.	Тема 7. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.	4	13-14	подготовка к коллоквиуму	10	Коллоквиум
8.	Тема 8. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	4	15-16	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
9.	Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.	4	17-18	подготовка домашнего задания	16	Письменное домашнее задание
	Итого				96	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции по основным разделам курса с использованием мультимедийного сопровождения.

Практические занятия, включающие инструментальные методы исследования по отдельным темам курса и обработка полученных результатов в соответствии с изучаемыми статистическими методами.

Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает выполнение расчетных заданий с последующим анализом и обсуждением.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Нейропсихология ? наука о мозговых механизмах высших психических функций. Направления современной нейропсихологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с литературой и интернетом. Примерные темы: 1. Нейропсихология как наука 2. Роль Л.С. Выгодского ? в развитии нейропсихологической науки 3. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии и его вклад в формирование нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины. 4. Связь нейропсихологии с другими науками 5. Направления современной нейропсихологии 6. Нейропсихологический анализ нарушений психологических процессов. 7. Применение нейропсихологических подходов в психодиагностике

Тема 2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

коллоквиум , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии 2. Мозг как орган, реализующий психические процессы и состояния 3. Проблема мозг - психика. 4. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. 5. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии

Тема 3. Нейропсихологические понятия. Основные принципы строения мозга.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы 1. Основные принципы строения мозга 2. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности 3. Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы. 4. Многофункциональность как условие, способствующее динамичности. Принцип иерархической соподчиненности. 5. Нейропсихологические понятия 6. Формирование теории системной динамической локализации высших психических функций 7. Узкий локализационизм (Брок, Вернике, Галль) и антилокализационизм (Флуранс, Гольц, Бергсон). 8. Эклектическая концепция (Монаков, Голдштейн).

Тема 4. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Отчет , примерные вопросы:

Методы исследования межполушарной асимметрии.

Тема 5. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

Реферат , примерные вопросы:

Методы исследования нарушений неречевого и фонематического слуха. Предметная агнозия, оптико-пространственная агнозия, буквенная агнозия, цветовая агнозия, симультанная агнозия, лицевая агнозия.

Тема 6. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий.

Устный опрос , примерные вопросы:

Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Тема 7. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Механизмы речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.

Тема 8. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Устный опрос , примерные вопросы:

Методы исследования нарушений внимания.

Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие нейропсихологии. Роль отечественных ученых.
2. Разделы нейропсихологии: клиническая и экспериментальная нейропсихология
3. Разделы нейропсихологии: реабилитационная нейропсихология, психофизиологическая нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста.
4. Нейропсихологический подход к изучению мозга.
5. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
7. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.).
8. Высшие психические функции как функциональные системы (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, саморегуляция, принцип прямых и обратных связей и др.).
9. Нейропсихологические понятия
10. Принцип эквипотенциальности мозга и принцип узкого локализационизма.
11. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль корковых и подкорковых структур.
12. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности: проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы.
13. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).
14. Энергетический блок - блок регуляции активности мозга.
15. Физиологические и клинические данные о функциональной асимметрии мозга. Концепция доминантности левого полушария (у правшей).
16. Моторные, сенсорные и вегетативные асимметрии. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО).
17. Зрительные агнозии.
18. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий (у правшей).
19. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
20. Слуховые агнозии, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения фонематического слуха.
21. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сомато-топическая организация первичная теменная кора. Виды кожной чувствительности
22. Виды тактильных агнозий: предметная (астериогноз) буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.
23. Особенности нижнетеменного и верхнетеменного синдрома (у правшей). Участие кожно-теменного анализатора в регуляции мануальной и речевой моторики.

24. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющихся на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.).

25. Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия. Два уровня двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения.

26. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям.

27. Нарушения, возникающие при повреждениях лобных долей мозга: нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, внимания, интелектуальной речевой деятельности (речевые персеверации. эхопраксия, эхолалия и др.)

28. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов. Нарушение осознания собственных ошибок.

29. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.

30. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.

31. Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти.

32. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

33. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.

34. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности.

35. Нарушение мышления при поражении задних отделов мозга. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных отделов коры.

36. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

7.1. Основная литература:

1. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933

2. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129

3. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=883770

4. Айзман Р.И. Физиологические основы психической деятельности: Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривощеков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006165-8, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=366772

5. Психофизиология: Учебное пособие/С.Г.Кривощеков, Р.И.Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009649-0, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=451796

6. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-006423-9, 200 экз.

http://znanium.com/bookread2.php?book=376897

7.2. Дополнительная литература:

1. Ивановская О.Г. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников:Уч.-метод.пособие/Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-135-8 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520620

2. Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Безбородова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1252-8 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453959

3. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-050-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Научный центр психического здоровья РАМН - http://www.psychiatry.ru/

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

ЭБД РГБ - www.diss.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нейропсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.