

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогическая психология Б1.В.ОД.5.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801268918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. кафедры педагогики Институт психологии и образования, Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих психологов и социальных педагогов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи учебного курса:

- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;
- формирование профессионального мышления будущих психологов и социальных педагогов.

Курс педагогической психологии предназначен для ознакомления студентов с современными представлениями о психологии обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Курс педагогической психологии призван углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности и профессиональные умения. По своему содержанию дисциплина 'Педагогическая психология' интегративная и имеет явно выраженный прикладной характер. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области социальной психологии, психологии развития и педагогических дисциплин (теория обучения и воспитания, педагогическое мастерство, психолого-педагогическая диагностика) с практикой деятельности социального педагога.

Основные методы исследования рассматриваются более углубленно на дисциплине 'Методология и методы педагогических исследований', основы идеалистических и материалистических философских позиций рассматриваются на дисциплине 'Философия'.

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные умения будут необходимы при прохождении педагогической практики и изучения материала будущих дисциплин 'Развитие коммуникативной культуры педагога' и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-19 (профессиональные компетенции)	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов устройстве системы социальной защиты детства
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владение методами социальной диагностики
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теории и технологии обучения и воспитания;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;
- психологию личности учителя и обучаемого;
- особенности учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- психологические закономерности процессов обучения и воспитания.

2. должен уметь:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

3. должен владеть:

- методами организации и проведения психолого - педагогического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса.
- методами психологического воздействия и взаимодействия, психокоррекции и профилактики в условиях образовательного учреждения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- проведения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов психодиагностики;
- реализации педагогического общения;
- включения во взаимодействие с родителями, учителями для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- организации учебно-педагогического сотрудничества;
- участия в разработке индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние, методы исследования	10		2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Раздел 2. Психология личности и деятельности учителя	10		0	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
3.	Тема 3. Раздел 3. Психология обучения	10		2	4	0	Письменное домашнее задание Отчет Устный опрос
4.	Тема 4. Раздел 4. Психология воспитания	10		2	4	0	Письменное домашнее задание Дискуссия Устный опрос
5.	Тема 5. Раздел 5. Практическая психология образовательного процесса	10		0	2	0	Тестирование Реферат Творческое задание Проверка практических навыков
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние, методы исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция ♦ 1. Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, история становления. Проблемы и методы педагогической психологии 1. Что такое педагогическая психология? 2. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. 3. Взаимосвязь с другими науками. 4. Возникновение и развитие педагогической психологии (3 этапа). 5. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.

Тема 2. Раздел 2. Психология личности и деятельности учителя

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие ♦1. Самосовершенствование и деформация личности педагога и педагогической деятельности. Пути решения. 1. Современные требования к личности учителя. Основные личностные качества учителя. 2. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). 3. Профессиональное самосовершенствование личности педагога и педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. 4. Профессиональное самообразование педагога. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. 5. Педагогическое сотрудничество и педагогическое общение. 6. Деформация личности в процессе педагогической деятельности. Синдром эмоционального выгорания. 7. Практические задания. 1) Упражнение ?Моя профессиональная роль?. 2) Диагностика педагогических способностей. 3) На основе анкеты ?Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагога? определить, что может препятствовать вашему профессиональному развитию, а что, наоборот, является стимулирующим фактором. 4) Упражнение ?Чувства в педагогике?. 5) Познакомьтесь с психологическими показателями эффективности труда учителя (приложение 1). 6) Практическое задание: По ситуациям определение характера педагогических воздействий. В следующих ситуациях выберете наиболее приемлемое для вас решение. Оцените, какой группе воздействий вы отдаете предпочтение: репрессивным, пассивным или конструктивным (варианты решений по ситуациям представлены в приложении). Ситуация 1. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю? Ситуация 2. N замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю? Ситуация 3. Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: ?Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!?. Поведение для данной ученицы не характерное. Какова реакция учителя? Ситуация 4. Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю?

Тема 3. Раздел 3. Психология обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция ♦2. Основные понятия психологии обучения. Общая характеристика учебной деятельности 1. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). 2. Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. 3. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. 4. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. 5. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. 6. Уровни и показатели психического развития. 7. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. 8. Основные характеристики учебной деятельности. 9. Предметное содержание учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. 10. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. 11. Действия в структуре учебной деятельности. 12. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. 13. Основные требования для успешности учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Система параметров оценки сформированности учебной деятельности учащихся. 13. Учебная мотивация. 14. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие ♦2. Психологический анализ урока 1. Психологический анализ урока в деятельности педагога. 2. Уровни (этапы) психологического анализа урока. 3. Схема психологического анализа урока. 4. Практическое задание: На основе просмотра видео-урока составить психологический анализ урока по схеме наблюдения (см. приложение). Познакомьтесь с коммуникативным анализом урока (автор Н.А. Фландерс) (см. приложение).
Практическое занятие ♦3. Психологические закономерности учебной деятельности. Приемы и техники управления учащимися на уроке. Психологические причины неуспеваемости учащихся. 1. Стратегии формирования новых знаний: стратегия интериоризации; стратегия экстериоризации; стратегия проблематизации и рефлексии. 2. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. 3. Индивидуальный стиль деятельности учащихся. Особенности учебной деятельности в условиях большой физической нагрузки, стресса. 4. Особенности обучения леворуких, гиперактивных детей и детей с эмоциональными нарушениями. 5. Психологические причины и типология неуспеваемости учащихся. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция. 6. Работоспособность и утомляемость. Состоянии монотонии, переутомления в учебно-воспитательном процессе. Стрессовые состояния в процессе обучения. Способы саморегуляции психических состояний. 7. Управление вниманием, восприятием, памятью, мышлением учащихся на уроке. 8. Упражнение: метод активизации творческого мышления ?Мозговой штурм?, модификации ?Брейнрайтинг?, ?Корабельный совет?; ?Шесть думательных шляп?. Задание по группам: Как найти самого умного человека в Институте психологии и образования?

Тема 4. Раздел 4. Психология воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция ♦3. Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте 1. Представление о сущности воспитания в педагогике. 2. Этапы процесса воспитания. 3. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. 4. Формирование личности в школьном возрасте. 5. Классификация методов воспитания. 6. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. 7. Модели развития отношений между личностью и коллективом.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие ♦4. Психология учебной группы и руководство детским коллективом. 1. Характеристика учебной группы. Особенности учебных взаимодействий, формы организации учебного сотрудничества. Групповая динамика и развитие индивидуальности в учебной группе. 2. Психологические требования к организации совместной учебной деятельности. Условия оптимальной организации групповой деятельности детей. 3. Социально-психологические параметры индивидуального своеобразия детских, подростковых и юношеских коллективов. 4. Роль класса в формировании личности школьника. Внутригрупповой статус. 5. Психологический климат и психологическая атмосфера в классе. Взаимоотношения, противоречия и конфликты в школе. 6. Практическое задание, упражнение: 1). Кинозал. Обсуждение фильма ?Чучело?. 2) Упражнение: Сиамские близнецы.
Практическое занятие ♦5. Социально-психологические аспекты воспитания. Психологический анализ поведения учащихся 1. Влияние семьи и СМИ на формирование личности. 2. Роль детского коллектива в воспитании личности. Социально-психологические средства и способы предупреждения обезличивания человека в коллективе. 3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. 4. Скрытые мотивы ?плохого поведения?. 5. Анализ действий и поступков (сознательное действие, умышленное действие, волевое действие, сознательное действие с непредвиденным результатом, импульсивное действие, аффективное действие, негативистское действие, произвольное действие, внушаемое действие, нечаянное действие, бесполезное действие). Практические задания 1. Вспомните случаи собственного ?плохого поведения? и постарайтесь выявить скрытый мотив этого поведения. 2. Кинозал. Обсуждение фильмов ?Волчок?, ?Хороший сын?.

Тема 5. Раздел 5. Практическая психология образовательного процесса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие ♦6. Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном возрасте. Диагностика воспитанности и воспитуемости, методы и приемы воспитания 1. Приемы развития внимания. 2. Приемы развития памяти. 3. Приемы развития мыслительной деятельности. 4. Приемы развития воображения. 5. Коррекция тревожности и застенчивости. Упражнения: Прорабатываются методики из кн.: ?Настольная книга практического психолога в образовании? Е.И.Рогова. 6. Диагностика психологических характеристик воспитанности и воспитуемости школьников. 7. Методы и приемы воспитания. Психогимнастические упражнения воспитательного характера. Задание 1: Познакомьтесь с направлениями воспитательных задач, вытекающими из показателей воспитанности и воспитуемости, а также с алгоритмом планирования психологически обоснованных воспитательных задач, составленным А. К. Марковой (см. приложение), с психогимнастическими упражнениями воспитательного характера (см. приложение). Алгоритм планирования психологически обоснованных воспитательных задач: 1. Изучение развития личности, уровня воспитанности и воспитуемости учеников. 2. Постановка воспитательных задач с учетом индивидуальных особенностей ученика. 3. Выбор и реализация приемов воспитания. 4. Оценка успешности этих мероприятий с точки зрения позитивных сдвигов в личностном развитии учеников.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние, методы исследования	10		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Раздел 2. Психология личности и деятельности учителя	10		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	7	Устный опрос
3.	Тема 3. Раздел 3. Психология обучения	10		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к отчету	4	Отчет
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Раздел 4. Психология воспитания	10		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к дискуссии	3	Дискуссия
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Раздел 5. Практическая психология образовательного процесса	10			3	Проверка практических навыков
				подготовка к реферату	7	Реферат
				подготовка к творческому заданию	10	Творческое задание
				подготовка к тестированию	5	Тестирование
	Итого				81	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины 'Педагогическая психология' используются активные методы обучения: диалогические формы общения, совместный поиск истины, применение техники 'мозгового штурма', 'генерирование идей' в решение проблемных и интеллектуальных задач, деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, психолого-педагогические упражнения. В рамках курса предполагается встреча с отечественными учеными и посещение мастер-классов специалистов.

Среди методов обучения можно выделить информационно-рецептивный, проблемного изложения, решения проблемных ситуаций, исследовательский, дискуссия, ролевая игра, проектный.

В основу работы со студентами должна быть положена идея необходимости интеграции и систематизации их психолого-педагогических знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса.

Формы проведения практических занятий.

Групповые практические занятия под руководством преподавателя в высшем учебном заведении. Форма работы - диалог: и студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Групповая дискуссия - обсуждение какого-нибудь вопроса или проблемы, на которую существуют различные, порой прямо противоположные точки зрения.

Коллоквиум - беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. Коллоквиум как форма проведения практического занятия предполагает серьезную самостоятельную работу студентов над монографией или серией статей заданного содержания и отчет учащегося о проделанной работе в ходе практического занятия в форме индивидуального собеседования с преподавателем.

Научная конференция - большое собрание, совещание представителей разных групп, разнообразие точек зрения на какую-либо проблему. Здесь могут быть представлены и результаты работы с литературой, и результаты проведенного мини-исследования самих студентов. Студенты самостоятельно ведут поиск литературы по вопросам, вынесенным на обсуждение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние, методы исследования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют самостоятельные практические работы по 1 модулю Задание 1. Составить таблицу, где представлены авторы и различные подходы к пониманию предмета и задач педагогической психологии. Задание 2. Заполните таблицу. Методы исследования в педагогической психологии

Методы	Содержание	Требования к организации и проведению
1. Наблюдение		
2. Эксперимент		
3. Опрос		
4. Анкетирование		
5. Беседа		
6. Тестирование		
7. Анализ продуктов деятельности		

Тема 2. Раздел 2. Психология личности и деятельности учителя

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют самостоятельные практические работы по 2 модулю 1. Сделать подборку методик для папки ? копилки (см. приложение): Задание 1. Сделать подборку упражнений на развитие перцептивных умений педагога, развития навыков педагогического общения. Задание 2. Напишите фразы, в которых модальность долженствования переведена в модальность возможного при сохранении общего смысла высказывания. ?Мы в твои годы жили гораздо хуже! Ты должен ценить заботу старших?. ?Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!?. ?Ты постоянно срываешь мой урок! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!?. ?Кто из вас разбил стекло в классе? Ты должен говорить правду!?. ?Давай дневник, я поставлю тебе двойку! Ты должен всегда иметь с собой дневник!?. Задание 3. Опишите способы выхода из конфликта с родителями учеников.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос в сопровождении с выполненными презентациями по вопросам обсуждения практических занятий 2 модуля.

Тема 3. Раздел 3. Психология обучения

Отчет , примерные вопросы:

Подготовить отчет по психологическому анализу урока по схеме наблюдения на основе просмотра видео-урока.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют самостоятельные практические работы по 3 модулю 1. Сделать подборку методик для папки - копилки: - диагностика познавательных процессов в младшем школьном возрасте, в подростковом и юношеском возрасте; - методы диагностики интеллекта (ШТУР, тест структуры интеллекта Амтхауэра) и креативности; - методы диагностики мотивационно-потребностной и волевой сфер личности учащихся школьного возраста; - диагностика личности учащихся в младшем школьном возрасте, в подростковом и юношеском возрасте; - диагностика эмоциональной сферы школьника. Задание 1. Выберите одно из общеучебных умений и предложите программу его формирования. Задание 2. Составьте программу работы с учеником по преодолению у него неуспеваемости. Задание 3. Какие способы формирования положительной мотивации учения может использовать учитель на уроке с учетом возрастных особенностей учащихся? Задание 4. Предложите свои способы повышения эффективности педагогической оценки. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Опишите случаи применения учителями педагогических оценок и реакции учеников разного возраста на эти действия учителей. Оцените эффективность действий учителя и проанализируйте с психологической точки зрения реакции учеников.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос в сопровождении с выполненными презентациями по вопросам обсуждения практических занятий 3 модуля.

Тема 4. Раздел 4. Психология воспитания

Дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия - обсуждение по просмотру фильма из коллекции кинозала (фильм "Похороните меня за плинтусом").

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют самостоятельные практические работы по 4 модулю 1. Сделать подборку методик для папки - копилки: - методы изучения межличностных отношений у младших школьников, подростков и старших школьников; - диагностика нравственной сферы школьника, уровня воспитанности и воспитуемости. Задание 1. Выберите любой собственный недостаток и составьте программу самовоспитания по устранению этого недостатка. Задание 2.

Моделирование педагогических ситуаций и их решение. - дети, несмотря на запреты, курят в туалете? входит учитель? - ученик на уроке нагрубил учителю? - учитель сел на стул, измазанный учениками? - педагоги и родительский комитет обсуждают негативное поведение (регулярные драки) ученика? Задание 3. Поиски выхода из педагогических ситуаций, описанных в художественной литературе.

Устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос в сопровождении с выполненными презентациями по вопросам обсуждения практических занятий 4 модуля.

Тема 5. Раздел 5. Практическая психология образовательного процесса

Проверка практических навыков, примерные вопросы:

Отработка навыков по приемам развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном возрасте. 1. Приемы развития внимания. 2. Приемы развития памяти. 3. Приемы развития мыслительной деятельности. 4. Приемы развития воображения. 5. Коррекция тревожности и застенчивости.

Реферат, примерные вопросы:

Подготовка реферата по предложенным темам.

Творческое задание, примерные вопросы:

Групповая защита творческих проектов по самостоятельно выбранной проблеме педагогической психологии (Например, ?Психологический портрет педагога-психолога?)

Тестирование, примерные вопросы:

Итоговое тестирование по курсу

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется по каждому модулю отдельно: на лекционных и практических занятиях по результатам изучения модуля, по содержательности докладов на практических занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по качеству выполнения практических и самостоятельных работ, по решению учебных психолого-педагогических задач.

Тематический контроль качества усвоения знаний предполагает:

- тестирование;

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена в десятом семестре.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счёт оптимизации организации обучения. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Примерные тестовые задания (демоверсия)

1 группа - задания с выбором одного правильного ответа:

Инструкция: Выберите правильный ответ.

1. Педагогическая психология возникла:

А) в начале 19 века;

Б) в середине 19 века;

В) во второй половине 19 века;

Г) в начале 20 века.

2. Термин "педагогическая психология" был предложен:

- А) К.Д. Ушинским;
- Б) П.Ф. Каптеревым;
- В) П.П. Блонским;
- Г) Дж. Дьюи.

3. В бихевиористическом учении Дж. Уотсона соотношение психического развития и обучения рассматривается как:

- А) независимость психического развития от процесса обучения;
- Б) развитие и есть обучение;
- В) обучение пассивно следует за обучением;
- Г) обучение ведет за собой развитие.

4. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях - это показатели:

- А) обучаемости;
- Б) развитости;
- В) развиваемости;
- Г) воспитуемости.

5. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- А) вид-род;
- Б) часть-целое;
- В) форма проявления учебной деятельности;
- Г) функциональные отношения.

2 группа - задания с выбором искомых правильных ответов:

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

6. В структуру педагогической психологии входят (И. А. Зимняя):

- А) психология образовательной деятельности;
- Б) психология учебной деятельности и ученика;
- В) психология педагогической деятельности;
- Г) психология учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- Д) психология развития.

7. Виды научения, характерные для человека и почти не встречающиеся у других живых существ:

- А) импринтинг;
- Б) викарное научение;
- В) научение путем рассуждений;
- Г) условно-рефлекторное научение.

8. Понятия, введенные Л.С. Выготским для объяснения внутренней связи развития и обучения:

- А) уровень актуального развития;
- Б) интериоризация;
- В) кризис развития;
- Г) зона ближайшего развития.

9. Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой и А.Я.Никоновой:

- А) эмоционально-методический;
- Б) конформный;
- В) либерально-попустительский;
- Г) рассудительно-импровизационный.

10. Установите соответствие:

Стили педагогической деятельности Характеристики

1. Авторитарный А) Ученик - равноправный партнер, учитель привлекает учащихся к принятию решений, самостоятельность суждений. Главные методы взаимодействия - побуждение к действию, совет.
2. Демократический Б) Учитель уходит от принятия решения, передавая инициативу ученикам, организацию и контроль своей деятельности осуществляет без системы.
3. Либерально-попустительский В) Ученик-объект пед. воздействия, учитель единолично решает, устанавливает жесткий контроль, использует свои права без учета мнений учащихся. Главные методы воздействия - приказ, поучение.

11. Установите соответствие:

Мотивы Формы проявления мотивов учения

1. Узкие социальные А) Поступки, свидетельствующие о понимании учеником долга и ответственности.
2. Широкие социальные Б) Стремление к коллективной работе и осознание рациональных способов ее осуществления.
3. Широкие познавательные В) Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок.
4. Мотивы социального сотрудничества Г) Обращение к учителю за дополнительными сведениями.

На экзамене студент получает два теоретических вопроса из перечня вопросов к экзамену по курсу "Педагогическая психология" и решает одну психолого-педагогическую задачу, а также защищает реферат (тема выбирается студентами заранее).

Критерии оценки теоретического вопроса:

- 5 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,
- 4 балла - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,
- 3 балла - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере,
- 2 балла и менее - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки.

Пересдача экзамена производится в установленном порядке.

Требования к экзамену по курсу "Педагогическая психология"

1. Теоретическая часть: уметь ответить на предложенные теоретические вопросы.
2. Составить глоссарий основных понятий педагогической психологии.
3. Подготовить папку - копилку с диагностическими методиками по всему курсу.
4. Подготовить реферат по предложенным темам (см. тематику рефератов).

Вопросы к экзамену по курсу "Педагогическая психология"

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Педагогическая психология в системе других наук.
3. Возникновение и развитие педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.
6. Современные требования к личности учителя. Основные личностные качества учителя.
7. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, предметное содержание.
8. Структура и виды стилей педагогической деятельности.
9. Общая характеристика педагогической мотивации.
10. Педагогические функции и умения. Педагогические способности.
11. Приемы и техники управления учащимися на уроке.

12. Цели педагогического общения. Этапы педагогического общения. Специфика педагогического общения.
13. Функции и стили педагогического общения. Общая характеристика затруднений (барьеров) в общении.
14. Стил ь и методы руководства педагогическим и детским коллективом.
15. Организация работы педагогического коллектива и пути повышения его эффективности.
16. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического (детского) коллектива.
17. Основные понятия психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность).
18. Соотношение обучения, развития и воспитания.
19. Основные характеристики и предметное содержание учебной деятельности.
20. Мотивация учебной деятельности.
21. Формирование мотивации учебной деятельности.
22. Психологическая характеристика учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности.
23. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.
24. Способы и приемы учебно-познавательной деятельности
25. Учебно-познавательные умения и навыки.
26. Психолого-педагогические особенности формирования УД. Возрастные особенности формирования УД.
27. Основные характеристики усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала.
28. Психологические компоненты и этапы усвоения.
29. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
30. Психологические особенности применения современных теорий обучения (развивающего обучения, дифференцированного обучения, индивидуализации обучения, компьютеризации обучения).
31. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
32. Психологический анализ урока.
33. Психологические причины неуспеваемости учащихся.
34. Педагогическая психология о сущности воспитания.
35. Психологические основы организации процесса воспитания. Психологические закономерности воспитания.
36. Психологические аспекты воспитательных технологий.
37. Недостатки и ошибки, допускаемые в воспитательной работе в школе. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса.
38. Общие психологические закономерности формирования личности в школьном возрасте. Психологические механизмы формирования личности школьника.
39. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
40. Влияние личности учителя на учеников.
41. Учебно-педагогическое сотрудничество.
42. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников.
43. Самовоспитание школьников.
44. Психические состояния учащихся в учебном процессе.
45. Психология педагогической оценки.
46. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Основные требования к итоговым рефератам:

Структура работы:

- о Титульный лист.
- о Оглавление (развернутый план).
- о Текст работы: а) введение; б) главы основной части.
- о Введение (актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, теоретическая значимость исследования, формулировка целей и задач, объекта и предмета исследования).
- о Общее содержание теоретической части следует разбить на ряд отдельных разделов (параграфов) в соответствии с определенной логикой изложения.
- о Заключение (обобщающие выводы). Собственное отношение к исследуемой проблеме.
- о Объем - не менее 25 страниц.
- о Библиография - использование не менее 10 источников.

Тематика рефератов по курсу "Педагогическая психология"

1. Психология и педагогика. Значение психологической науки для теории и практики обучения и воспитания.
2. История психолого-педагогических исследований.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Психология педагога как воспитателя
5. Личностные характеристики современного учителя.
6. Психологические условия для оптимального восприятия в обучении.
7. Психологические закономерности мышления в учебно-воспитательном процессе.
8. Представления в обучении. Роль чувственного познания.
9. Психология проектирования умственного развития учащихся.
10. Формирование способов самообучения.
11. Воображение в учебно-воспитательном процессе. Закономерности фантазийной деятельности в учебно-воспитательном процессе.
12. Особенности обучения леворуких, гиперактивных детей и детей с эмоциональными нарушениями (на выбор студента).
13. Развитие волевых качеств и формирование характера учащихся.
14. Развитие Я-концепции учащихся.
15. Развитие личности в межличностных отношениях.
16. Развитие способностей учащихся.
17. Психические состояния учащихся в учебно-воспитательном процессе.
18. Общие психолого-педагогические основы руководства детскими группами и коллективами.
19. Возрастные аспекты управления деловыми и личными взаимоотношениями детей в группах и коллективах.
20. Социально-психологические основы организации совместной деятельности детей в группах и коллективах.
21. Оптимизация развития личности ребенка в группах и коллективах.
22. Социально-психологическая характеристика групп и коллективов.
23. Роль подростковых и юношеских групп для воспитания.
24. Педагогические проблемы типологии групп.
25. Психологический климат и психологическая атмосфера в классе.
26. Педагогическое общение и психология учебных взаимодействий.
27. Общение и развитие личности учащихся.
28. Психолого-педагогические основы работы с детьми в первых классах школы по развитию у них умений и навыков общения.
29. Ускоренное развитие нравственной основы личных взаимоотношений у детей (возраст на выбор студента)

30. Практические средства усиления положительных и уменьшения отрицательных влияний коллектива на развитие личности ребенка.
31. Проблема самостоятельности в зарубежных теориях.
32. Происхождение, природа и пути формирования самостоятельности.
33. Социально-психологические проблемы самостоятельности.
34. Содержание дидактических принципов с позиций деятельностного подхода.
35. Генетический метод в психологии познания.
36. Генезис форм действия.
37. Анализ структуры учебной деятельности.
38. Деятельность учения как форма "исследования".
39. Личность и духовность: концептуальный аппарат.
40. Нравственное развитие личности в условиях социально-экономического кризиса.
41. Методы формирования смысловых образований личности и самооценки.
42. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.
43. Методики тестирования интеллекта школьников и взрослых.
44. Развитие критического мышления в обучении.
45. Типы учения в истории общества.
46. Взаимосвязь 3-х видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
47. Современные исследования совместной учебной деятельности.
48. Учение и самообучение.
49. Психологические проблемы воспитания воспитателя.
50. Специфика и общность педагогического и художественного воздействия.
51. Историческая взаимосвязь театра и школы.
52. Проблема психологии оценки.
53. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
54. Психолого-педагогический механизм целеобразования.
55. Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности.
56. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материала.
57. Специфические проблемы обучения взрослых.
58. Проблема готовности к обучению.
59. Особенности научения у животных и обучения у человека.
60. Биологическое и социальное в психике человека.
61. Обучение и развитие. Условия развивающего обучения.
62. Формирование и усвоение знаний, навыков, умений.
63. Психологический механизм усвоения.
64. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.
65. Типология мотивации учения и методы ее диагностики.
66. Детерминанты развития мотивации учения школьников.
67. Роль семьи в воспитании ребенка.
68. Роль семьи в обучении ребенка.
69. Основные направления трудового воспитания младшего школьного и подросткового возраста.
70. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.
71. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
72. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей.
73. Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике.

74. Социально-психологические факторы стимулирования труда педагога.

7.1. Основная литература:

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=405308>
2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология : учеб. пособие.-М.:Флинта, 2011.-321с.//
<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

7.2. Дополнительная литература:

1. Артемьева Т.В. Психолого - педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 44 С.//
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21388/20_222_A5kl-000420.pdf
2. Носов С. С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. С. Носов, М. Ж. Абдукаримов. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 112 с.//
<http://znanium.com/bookread.php?book=406428>
3. Крушельницкая О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая и др.; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015//<http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>
4. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ф.И. Иващенко. - Минск: Выш. шк., 2006. - 189 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=509802>
5. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. ? М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2018. ? 192 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=766784>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Бесплатные видеолекции: Педагогическая психология (лекции 1 - 13) -
<http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/8887/>
- Зимняя И.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ - <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>
- Клюева Н. Педагогическая психология -
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/klyueva/index.php
- Немов Р.С. Психология Книга 2. Психология образования -
<http://dedovkgu.narod.ru/bib/nemov2.htm>
- Столяренко Л.Д. Педагогическая психология - <https://studfiles.net/preview/2379232/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

К средствам, обеспечивающим качественное освоение дисциплины "Педагогическая психология", могут быть отнесены рекомендованные учебники, учебные пособия, монографии и издания, носящие обязательный или рекомендательный характер; педагогическая, социально-педагогическая и психологическая периодика.

Кинофильмы:

1. Хороший сын.
2. Волчок.
3. Похороните меня за плинтусом.
4. Чучело.

Программное обеспечение

1. DVD-диск "Диагностическая работа психолога в школе". Изд-во "Учитель".
2. DVD-диск "Психологическая работа в школе". Выпуск 2. Изд-во "Учитель".
3. Записи открытых уроков.

Для обеспечения данной дисциплины используются:

- различные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук;
- видеосистемы для просмотра CD-дисков и видеокассет;
- балльно-рейтинговая система оценки результатов;
- электронные образовательные ресурсы;
- раздаточный материал по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.