

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология детей с задержкой психического развития БЗ.В.1.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801211415

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Психология детей с задержкой психического развития" является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний о процессе исторического формирования учения о задержке психического развития по основным разделам: этиология, патогенез, диагностика, классификации, личность, общение, поведение и социализация, психокоррекционная работа.

Особое внимание в данном курсе уделяется подходам к воспитанию детей с задержкой психического развития, даются рекомендации по коррекционной работе с детьми с дошкольного возраста.

Программа предназначена для студентов уже имеющих теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития. В процессе изучения курса студенты углубленно изучают психические особенности детей с задержкой психического развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать у студентов представление о задержке психического развития, ее отличия от олигофрении и других сходных состояний;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития;
3. Охарактеризовать основные особенности детей с задержкой психического развития;
4. Рассмотреть вопросы организации и проведения психодиагностического исследования и коррекционной работы детей с задержкой психического развития;
5. Дать возможность студентам использовать приобретенные ими знания в курсе детской психологии о возрастных закономерностях детского развития применительно к диагностике и коррекции отклоняющегося от нормы развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Психология детей с задержкой психического развития" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3 В1.2), модуль "Психология дизоногенеза".

Программа строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связей. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Основы генетики", "Введение в специальность", "Возрастная и педагогическая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы речевой культуры дефектолога", "Информационные технологии в специальном образовании".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной

МОБИЛЬНОСТИ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности проявлений слабовыраженных отклонений в психическом развитии;
- этиологию и вариативность состояний при задержке психического развития, входящих в группу "расстройств психического развития" (по МКБ-10);

2. должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- грамотно провести психологическое обследование с целью выявления задержки психического развития; оценки зоны ближайшего психического развития ребенка;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;

- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с ЗПР в воспитании и обучении;

3. должен владеть:

- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;
- навыками по организации и проведения психодиагностического исследования;
- навыками коррекционной развивающей педагогической работы при выявленной задержке психического развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
- Способность проводить дифференциальную диагностику

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.	1	1-2	4	2	0	письменная работа
2.	Тема 2. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	1	3-4	6	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	1	5-6	4	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР.	1	7-8	4	2	0	тестирование
5.	Тема 5. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза.	1	9-10	4	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Готовность к школе детей с ЗПР	1	11-12	4	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	1	13-14	4	4	0	презентация
8.	Тема 8. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР. дошкольном и школьном возрасте.	1	15-16	4	4	0	творческое задание
9.	Тема 9. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР.	1	17-18	4	4	0	устный опрос
10.	Тема 10. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	1	19	6	4	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			44	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение понятия ЗПР, анализ различных подходов к определению данного понятия. История выделения детей с ЗПР из детской популяции. Представленность этой категории детей в популяции. Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения, представленность в популяции. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в Международной классификации болезней 10 пересмотра (DSM-3- R).

Тема 2. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Причины возникновения ЗПР. Механизм нарушения темпа психического развития. Классификация ЗПР, разработанная К.С. Лебединской по этиологическому признаку. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.). Психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Генезисные типы задержки психического развития. Роль средового фактора в формировании задержки психического развития.

Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Возрастная динамика развития детей с ЗПР на 1-м году жизни, в дошкольном, дошкольном и младшем школьном возрасте. Сравнительные показатели детей с ЗПР и нормальным темпом психического развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления у детей с задержкой психического развития.

Тема 4. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этапы игровой деятельности. Особенности игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся детей. Использование игры в качестве диагностического метода.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте при ЗПР. Характер общения детей с ЗПР со сверстниками.

Тема 5. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Причины минимальной мозговой дисфункции (ММД), патогенез, вариативность проявления нарушения. Вариативность обозначения, проблемы определения границ данного нарушения и градаций степеней его выраженности. Связь ММД с ЗПР. Динамика развития детей с ММД. Направления психокоррекционной работы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Тема 6. Готовность к школе детей с ЗПР

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этиология, патогенез и основные проявления астенического и церебрастенического синдромов. Вероятность возникновения на основе данных синдромов школьной дезадаптации и неуспеваемости.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные направления психокоррекционной работы с проявлениями астенического и церебрастенического синдромов. Рекомендации родителям и учителям по диагностике, профилактике и коррекции данного нарушения.

Тема 7. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Рассмотрение понятия готовности ребенка к школьному обучению на современном этапе развития общей и специальной психологии и педагогики. Особенности формирования различных аспектов психологической готовности детей с ЗПР к обучению в школе. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию школьной деятельности в качестве ведущей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности учебной деятельности дошкольников с ЗПР. Сформированность школьных навыков. Мыслительная деятельность детей с ЗПР. Роль саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей с ЗПР. Диагностика готовности к школьному обучению детей с ЗПР.

Тема 8. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР. дошкольном и школьном возрасте.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Возникновение вторичных личностных отклонений у ребенка (патологическое и патохарактерологическое развитие личности) вследствие влияния неблагоприятных факторов окружающей микросоциальной среды

практическое занятие (4 часа(ов)):

Невротические и психопатические нарушения личностного развития как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Тема 9. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Необходимость ранней и дифференцированной диагностики ЗПР от сходных с ней состояний. Принципы отграничения ЗПР от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Документация, необходимая для представления ребенка на ПМПК.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития: - возможности медицинской диагностики; - психофизиологические методы; - нейропсихологические методики; - разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени; - возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д.Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); - использование игры в качестве диагностического метода; - другие подходы.

Тема 10. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Задачи, направления работы психолога с детьми с ЗПР в условиях массового и специализированного образовательного учреждения. Понятия ?психологическое сопровождение?, ?психологическая поддержка?. Специфика организации данных направлений психологической помощи в работе с детьми с ЗПР.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные направления психологической помощи детям дошкольного и дошкольного возраста и применяемые психокоррекционные технологии. Психологическая коррекция гностических процессов и эмоциональных нарушений у детей с ЗПР. Подбор заданий, игр и упражнений по коррекции познавательных процессов и эмоционально-личностных нарушений у детей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.	1	1-2	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
2.	Тема 2. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	1	3-4	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
3.	Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	1	5-6	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
4.	Тема 4. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР.	1	7-8	подготовка к тестированию	8	тестирование
5.	Тема 5. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза.	1	9-10	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
6.	Тема 6. Готовность к школе детей с ЗПР	1	11-12	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
7.	Тема 7. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	1	13-14	подготовка к презентации	8	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР. дошкольном и школьном возрасте.	1	15-16	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
9.	Тема 9. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР.	1	17-18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	1	19	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психология детей с задержкой психического развития" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.

письменная работа , примерные вопросы:

1 вариант 2 вариант 1. психический дизонтогенез 1. дизонтогенез 2. этиология 2. асинхрония 3. депривация 3. задержанное развитие 4. задержанное психическое развитие 4. искаженное развитие 5. онтогенез 5. дефицитарное психическое развитие 6. условно-нормативное развитие 6. тотальный 7. идеальная норма 7. поврежденное психическое развитие 8. психический дизонтогенез 8. ретардация 9. недостаточное развитие 9. отклоняющееся развитие 10. социальные факторы риска возникновения дизонтогений 10. социально-психологический норматив

Тема 2. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.

письменная работа , примерные вопросы:

1 вариант 2 вариант 1. Психический инфантилизм 1. Задержка психического развития 2. Специфическое расстройство чтения 2. Парциальность недоразвития 3. Астения 3. Специфическое расстройство письма 4. Специфическое расстройство счета 4. Церебральная астения 5. Депривация 5. Асинхрония 6. Гипостенический синдром 6. Гиперопека 7. Гипоопека 7. Осложненный психический инфантилизм 8. Тормозимый органический инфантилизм 8. Неустойчивый органический инфантилизм 9. Экзогенное повреждение мозга 9. Гипертензионно-гидроцефальный синдром 10. Минимальная мозговая дисфункция 10. Церебрастенический синдром

Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа ?Метод композиций? Данная методика используется как итоговый контроль знаний студентов по дисциплине. Исходя из особенностей учебного предмета, преподаватель может уточнить содержание работы в рамках конкретного раздела или темы. Он выбирает и количество педагогических ситуаций для решения. Содержание задания: заполнить бланк, выполнив последовательно ряд заданий. Время регламентирует преподаватель.

Тема 4. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР.

тестирование , примерные вопросы:

1. Постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака, это: а) категория развития; б) факторы психического развития; в) наследственность; г) активность.
2. Структурно-функциональная модель интегрированной работы мозга была предложена: а) Л.С.Выгодским; б) Г.Е.Сухаревой; в) А.Р.Лурия; г) В.В.Лебединским.
3. Недоразвитие ВПФ, которое может носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте, это: а) олигофрения; б) ЗПР; в) РДА; г) психопатия.
4. Дети с задержкой психического развития: а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой; б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, в) общечеловеческие законы для них не действительны.
5. Задержка психического развития является: а) разновидностью умственной отсталости; б) самостоятельным слабовыраженным отклонением в развитии.
6. Задержка психического развития является: а) разновидностью нормы; б) особым видом дизонтогенеза.
7. Правомерно ли использовать название ?пограничная умственная отсталость? применительно к детям, имеющим задержку психического развития? а) правомерно; б) неправомерно.
8. Правомерно ли использовать название ?псевдоолигофрения? применительно к детям, имеющим задержку психического развития? а) правомерно; б) неправомерно.
9. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития: а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка; б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.
10. Какая проблема лежала в основе выделения особой категории детей с ЗПР: а) проблема поведения дошкольников б) проблема неуспеваемости младших школьников в) проблема разнородности патологий
11. Под руководством какого ученого в 50-60-е годы стала изучаться проблема неуспеваемости и была выделена группа детей с ЗПР: а) М.С.Певзнер б) Л.С.Выготский в) Т.А.Власова
12. Как связана задержка психического развития с интеллектом: а) при задержке интеллект нарушен б) при задержке интеллект сохранен в) ЗПР относится к зоне пограничной умственной отсталости
13. Какие факторы не являются причинами для возникновения задержки психического развития: а) неблагоприятное течение беременности б) национальные особенности в) социальные факторы
14. Для какого варианта ЗПР конституционального происхождения характерны эмоционально-волевые нарушения: а) гармонический инфантилизм б) дисгармонический инфантилизм в) конституциональный инфантилизм
15. Задержка психического развития, какого генеза возникает при гиперопеке семьи: а) соматогенного происхождения б) психогенного происхождения в) церебрально-органического происхождения
16. Какие причины не вызывают ЗПР церебрально-органического генеза: а) хронические заболевания матери б) ошибки в воспитании в) патологическое течение предыдущих беременностей
17. Какие особенности характерны для дошкольников с ЗПР а) не умеют рассматривать то, на что направлен взгляд б) не умеют бегать в) не играют в игрушки
18. Какие факторы не являются причинами для возникновения задержки психического развития: а) неблагоприятное течение беременности б) патология родов в) ошибки обучения
19. Кто выделил основные варианты ЗПР по этиологическому принципу: а) В.В. Ковалёв б) М.С.Певзнер в) Г.Е.Сухарева г) К.С.Лебединская
20. До какого возраста можно ставить диагноз ЗПР: а) до 5 лет б) до 18 лет в) нет возрастных ограничений г) до 12 лет

Тема 5. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза.

домашнее задание , примерные вопросы:

Характеристика отклонений в развитии и поведении детей с минимальной мозговой дисфункции

Тема 6. Готовность к школе детей с ЗПР

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспектирование : Иванов, Е.С. Астения как одна из причин неуспеваемости детей в школе // Психология детей с задержкой психического развития : [хрестоматия / сост. О.В. Защиринская]. ? СПб. : Изд-во Речь, 2003. ? 432 с.

Тема 7. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР

презентация , примерные вопросы:

Структура психологической готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития

Тема 8. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР. дошкольном и школьном возрасте.

творческое задание , примерные вопросы:

Ситуативные задачи: Предложите свое развернутое решение проблемы: ?К психологу обратилась учительница второго класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По ее словам, Мила (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать. Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако та этого не сделала. Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее ?воспитывать?, девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается...?

Тема 9. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР.

устный опрос , примерные вопросы:

?Критерии различия показателей развития по типу ретардации?

Тема 10. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР

письменная работа , примерные вопросы:

? Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой школьникам с ЗПР. ?

Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение и проведение. ?

Интегрированное обучение, специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. ? Выбрать и обосновать направление коррекционной работы; ? Составить коррекционно-развивающую программу.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи психологии детей с проблемами в развитии как научной дисциплины. Базовые термины.
2. Определение понятия "ЗПР", анализ различных подходов к определению данного понятия (клинико-психологический, психолого-педагогический, патопсихологический, психиатрический, психологический).
3. История выделения ЗПР из детской популяции, персоналии ведущих исследователей (Власова Т.В., Певзнер М.С., Лебединская К.С. и др.).
4. Актуальность изучения ЗПР, современные проблемы диагностики и коррекции данного нарушения.
5. Анализ причин, вызывающих ЗПР на разных этапах онтогенеза.
6. Психическая депривация как фактор возникновения задержки психического развития.
7. Классификации ЗПР в отечественной психопатологии и психиатрии (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).
8. Классификация ЗПР в дефектологической науке (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Ю.Г. Демьянов).
9. Особенности развития различных видов восприятия детей с ЗПР.
10. Особенности развития внимания детей с ЗПР.
11. Особенности развития памяти детей с ЗПР.
12. Характеристика особенностей речи детей с ЗПР.
13. Особенности развития мышления детей с ЗПР.
14. Особенности развития общения детей с ЗПР.
15. Особенности развития личности детей с ЗПР.

16. Особенности развития ЭВС детей с ЗПР.
17. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР младшего школьного возраста.
18. Причины ММД, патогенез, вариативность проявления нарушения. Связь ММД с ЗПР.
19. Динамика развития детей с ММД. Направления психокоррекционной работы.
20. Астенический синдром как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации (этиология, патогенез и основные проявления синдрома).
21. Причины школьной неуспеваемости и дезадаптации у детей с СГДВ (этиология, патогенез, общие проявления синдрома). Рекомендации по диагностике, профилактике и коррекции данного нарушения.
22. Церебрастенический синдром как причина школьной неуспеваемости (этиология, патогенез и основные проявления синдрома).
23. Принципы и критерии отграничения ЗПР от сходных состояний. Необходимость ранней дифференцированной диагностики ЗПР.
24. Значение ранней диагностики и коррекции для динамики ЗПР. Преодоление ЗПР в условиях специализированных и массовых учреждений.
25. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР в сравнении с различными категориями детей.
26. Особенности продуктивных видов деятельности детей с ЗПР.
27. Особенности развития и смены форм общения ребенка с ЗПР со взрослым в дошкольном детстве.
28. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
29. Понятие психологической готовности к обучению. Низкая обучаемость как критерий диагностики ЗПР.
30. Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с ЗПР дошкольного возраста.
31. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы.
32. Задачи, принципы, методы и направления работы психолога с детьми с ЗПР в условиях образовательных учреждений.
33. Психокоррекционное развитие дошкольников с ЗПР в различных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании, игре и др.).
34. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
35. Работа с семьей при коррекции эмоциональных нарушений детей и подростков с ЗПР.
36. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти, мышления, речи).
37. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с ЗПР.
38. Коррекция нарушений межличностных отношений и общения детей и подростков с ЗПР.
39. Требования к составлению коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР, компоненты программы.
40. Планирование психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Составление планов-конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР.

7.1. Основная литература:

1. Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=466293>

2. Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с.

3. Твардовская, А.А.. Логопсихология [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / А. А. Твардовская; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования.?Электронные данные.?Б.м.: Б.и., Б.г..?Загл. с экрана.?Для 8-го семестра.?Режим доступа: открытый .? <U

7.2. Дополнительная литература:

Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г.Ридецкая. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537>

7.3. Интернет-ресурсы:

Психология онлайн - www.psychological.ru

Пси ? синтез - Psychoparesis

Альманах института коррекционной педагогики - institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka

Электронная библиотека диссертаций - www.dissercat.com

Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология детей с задержкой психического развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика"

-электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

-электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.