

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы гештальт-психологии Б1.В.ДВ.17

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012137618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью является подготовить будущего психолога-педагога к деятельности практического психолога в школе или центре психологической помощи; подготовить к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательного процесса и включающей в себя диагностику в рамках гештальт подхода, разработку развивающих и коррекционных программ с учетом особенностей психического, психологического и личностного развития учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Программа курса 'Основы гештальт-психологии' составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к национально-региональным (вузовским) компонентам цикла дисциплин предметной подготовки государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, согласно которым содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки педагога-психолога должно обеспечить подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом. В курсе 'Основы гештальт-психологии' даются основные знания, необходимые для практической и теоретической подготовленности педагога-психолога к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом в той его части, которая предусматривает консультационную работу психолога как в учреждениях образовательного типа, так и в лечебных учреждениях и психологических центрах оказания психологической помощи населению.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКД-1 (профессиональные компетенции)	способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКД-2 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПКД-3 (профессиональные компетенции)	способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности
ПКД-4 (профессиональные компетенции)	готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПКД-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПКД-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

должен знать:

- принципы и основные понятия гештальт-терапии;
- механизмы и закономерности процесса контактирования.

2. должен уметь:

должен уметь:

- дифференцировать базовые понятия гештальт терапии;
- различать основные формы контакта, его прерывания;
- уметь различать и называть свои чувства, дифференцировать свои переживания.

3. должен владеть:

должен владеть:

- способами диагностики эмоционального состояния клиента;
- навыками дачи обратной связи и поддержания контакта;
- основными видами экспериментов в гештальт-терапии и навыками постановки эксперимента в ходе сессии;
- обладать способностями к рефлексии своих действий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен знать:

- принципы и основные понятия гештальт-терапии;
- механизмы и закономерности процесса контактирования;

должен уметь:

- дифференцировать базовые понятия гештальт терапии;
- различать основные формы контакта, его прерывания;
- уметь различать и называть свои чувства, дифференцировать свои переживания.

должен владеть:

- способами диагностики эмоционального состояния клиента;

- навыками дачи обратной связи и поддержания контакта;
- основными видами экспериментов в гештальт-терапии и навыками постановки эксперимента в ходе сессии;
- обладать способностями к рефлексии своих действий.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История развития гештальт-терапии. Основные принципы и понятия.	10	1-2	4	2	0	Творческое задание Реферат
2.	Тема 2. Концепция здоровья в гештальт-терапии. Творческое приспособление к среде.	10	3	0	2	0	Эссе Творческое задание
3.	Тема 3. Цикл контакта и его прерывания.	10	4-5	2	2	0	Кейс Творческое задание Реферат
4.	Тема 4. Теория Self в гештальт-терапии	10	6-7	2	2	0	Эссе Творческое задание Реферат
5.	Тема 5. Базовые техники гештальт-терапии. Эксперимент в ГТ.	10	8-9	0	2	0	Эссе Творческое задание Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Этические вопросы в психотерапевтической работе гештальт-терапевта.	10	10	0	2	0	Творческое задание Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития гештальт-терапии. Основные принципы и понятия.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Личность Ф. Перлза, ранние годы. Создание гештальт-терапии, вклад П.Гудмена. Калифорнийские годы: расцвет. Основные публикации Ф. Перлза. Основные понятия гештальт-терапии: осознание, контакт, граница, встреча, феноменология, динамика "фигуры"и "фона". Гештальт-психология. Влияние Курта Левина, теория психологического поля. Влияние Курта Гольдштейна. Ян Смэтс и концепция холизма. Принцип "здесь-и-сейчас". Парадоксальная теория изменений Арнольда Бейссера. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ: З. Фрейд, К. Хорни. Телесная терапия Вильгельма Райха. Понятие "awareness" в гештальт-терапии. Индивидуалистическая и полевая парадигмы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Малоструктурированная рупповая работа на исследование динамики тревоги, динамики контакта и его избегания. Поддержка осознания участников в группе. Минисессии, направленные на исследование возникающих феноменов,

Тема 2. Концепция здоровья в гештальт-терапии. Творческое приспособление к среде.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Четырех-этапный эксперимент, направленный на изучение привычных и устаревших творческих приспособлений (эксперимент, предложенный Г. Уилером). 1 этап - найти и описать свой симптом. 2 этап - исследовать, в какой ситуации развития этот симптом возник. 3 этап - какую позитивную функцию сыграл этот симптом в прошлой ситуации, в чем заключалось творческое приспособление. 4 этап - что данный субъект может в настоящей жизни благодаря данному приспособлению.

Тема 3. Цикл контакта и его прерывания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Контакт" - центральное понятие гештальт-терапии. Контакт как особое взаимодействие организма с окружающей его средой: темпоральность и процессуальность происходящего взаимодействия. Понятие "контактная граница". Цикл контакта, его этапы. Четыре стадии контакта по Ф. Перлзу и П. Гудману: 1) Преcontact, 2) Контактирование, 3) Финальный контакт, 4) Постcontact. Прерывания контакта. Конфлюэнция как прерывание контакта в самом его начале, на этапе установления простых отличий. Интроекция как прерывание контакта, при котором граница организм/среда проницаема снаружи-внутри, так что содержимое среды легко попадает в организм, но не может быть достаточно переработано им. Проекция как прерывание контакта, при котором граница организм/среда проницаема изнутри-наружу. Ретрофлексия как прерывание контакта, при котором действие, начатое по отношению к другому, останавливается, удерживается и разворачивается на себя. Эготизм как прерывание контакта, возникающее перед финальным контактом, в момент, когда границы организма еще не раскрылись и обмен со средой еще не произошел.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эксперимент в пара на приближение, взаимодействие и отдаление. Исследовать динамику процесса, выделить этапы переживания. Описать их в пара и в группе. Обсуждение в группе, минисессии, направленные на исследование переживаний и поддержку осознания процессов участниками. Упражнения, направленные на исследование процессов конфлюэнции, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии.

Тема 4. Теория Self в гештальт-терапии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Поле контакта организм / среда. Психологическое поле как динамическая игра сил и сопротивлений (К. Левин). Гештальт как организация поля в данный момент. Принципы психологического поля (по К. Левину). Понятие Self в гештальт-терапии. Self и его аспекты или функции: функция Id, функция Personality и функция Ego. Утрата Ego функции как потеря Self своей управляющей способности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

упражнения, направленные на исследование "чувства себя", формирование "чувства себя" в опыте. Например, А - стоит на месте. В - двигается спонтанно и медленно, ощущая и субъективно переживания пространство между (the betweenes), выбирая ту точку и положение тела, которое более комфортно. Сессии с участниками, направленные на исследование "чувства Self", раскрывающие актуальные переживания участников.

Тема 5. Базовые техники гештальт-терапии. Эксперимент в ГТ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Упражнение в группе на моделирование экспериментов в терапевтической ситуации: сессия с остановками, в течение которых группа работает в тройка, предлагая свои гипотезы процесса и соответствующие эксперименты. Упражнения на проработку видов экспериментов в ГТ: "монолог", "диалог конфликтующих частей", драматизация, работа с телом.

Тема 6. Этические вопросы в психотерапевтической работе гештальт-терапевта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Упражнение "неправильный терапевт" - исследование границ терапевтической ситуации. Работа с этическим кодексом в тройках. Анализ клинических ситуаций с учетом этических вопросов. Работа студентов на группе в позиции "терапевт" - "клиент" в течение 15-20 мин. Супервизия данной работы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История развития гештальт-терапии. Основные принципы и понятия.	10	1-2	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
2.	Тема 2. Концепция здоровья в гештальт-терапии. Творческое приспособление к среде.	10	3	подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
				подготовка к эссе	12	эссе
3.	Тема 3. Цикл контакта и его прерывания.	10	4-5		6	кейс
				подготовка к реферату	8	реферат
				подготовка к творческому заданию	12	творческое задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Теория Self в гештальт-терапии	10	6-7	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к творческому заданию	7	творческое задание
				подготовка к эссе	8	эссе
5.	Тема 5. Базовые техники гештальт-терапии. Эксперимент в ГТ.	10	8-9	подготовка к реферату	6	реферат
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к эссе	6	эссе
6.	Тема 6. Этические вопросы в психотерапевтической работе гештальт-терапевта.	10	10	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к тестированию	8	тестирование
Итого					115	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Основы гештальт-психологии' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

Методические рекомендации для преподавателей

Перед проведением занятий рекомендуется убедиться, что основная и дополнительная литература по курсу имеется в наличии в библиотеке вуза. В случае их отсутствия или недостаточного количества необходимо порекомендовать студентам для изучения другие первоисточники, или предоставить необходимые материалы в электронном виде, в виде ксерокопий или иначе. Тесты, разрабатываемые для текущего контроля, должны соответствовать современным требованиям к разработке педагогических измерительных материалов.

Формы и методы обучения.

Лекции - аудиторная форма занятий, предполагающая изложение преподавателем тем учебного материала. Конечная цель лекций - передача студентам теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Практические занятия - аудиторная диалоговая форма занятий по темам курса, предполагающая активное участие студентов, направленное на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, изучения литературных источников, кейс-рв и ситуаций, возникающих в ходе практических занятий

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), чтение и конспектирование трудов классиков психологии, выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, эссе, а так же иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Критерии оценки: оригинальность, творчество, аналитичность.

Методические рекомендации для студентов

От студентов требуется посещение лекций, участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Оценивается активная работа студентов на занятиях, а так же качество подготовки творческих работ, тестов, докладов и тренингов по изучаемым темам. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать материалы конспектов лекций, тексты учебников и учебных пособий, дополнительную литературу по предмету, а так же научные статьи из журналов и сборников.

Рекомендации по подготовке рефератов. Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научного труда. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть проблемы. Объем реферата должен быть в пределах 10-15 машинописных страниц. Количество источников литературы, по которым готовится реферат, должно быть не менее пяти. Реферат должен быть оформлен по правилам оформления научных трудов. В реферате должно быть оглавление, содержание теоретического исследования, заключение и список использованной литературы. Ссылки на литературные источники нумеруются в порядке упоминания, порядковый номер заключается в квадратные скобки. При упоминании того или иного автора его инициалы пишутся перед фамилией, и указывается год публикации этой информации. Доклад по реферату - это устное изложение подготовленного материала. При выступлении с докладом оценивается так же качество контакта докладчика с аудиторией. Так как курс "Основы гештальт-психологии" является практико-ориентированным курсом, то при подготовке доклада рекомендуется структурировать его из двух частей: теоретической и практической, в ходе которой студент сможет провести те или иные упражнения для иллюстрации теоретического материала.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История развития гештальт-терапии. Основные принципы и понятия.

реферат , примерные темы:

Вклад экзистенциализма в развитие и формирование гештальт-терапии. Философия Мерло-Понти и ее вклад в ГТ. Гештальт-подход и психодинамическая терапия. Сравнительный анализ концепций. Сравнение гештальт-подхода и теории объектных отношений. Ведущие мировые школы гештальт-терапии. Модели психического здоровья в гештальт-терапии и бихевиорально-поведенческой терапии.

творческое задание , примерные вопросы:

Выполнение упражнения в малой группе. Например, Один "музыкант", другой "музыкальный инструмент". Обращаясь разным способом с музыкальным инструментом (то есть с телом), терапевт извлекает из него звуки. Нацеленность упражнения - развитие навыков терапевта, в том числе более свободного общения с другим человеком, тренинг терапевтического контакта. "Тарабарский язык" В малой группе (3-5 человек) в течение 5 минут общаться на бессмысленном языке. Участникам предлагается максимально экспрессивно выразить свои чувства не только словами, но также мимикой и жестами. Обсуждать ход работы с акцентом на основные принципы ГТ. Написать отчет.

Тема 2. Концепция здоровья в гештальт-терапии. Творческое приспособление к среде.

творческое задание , примерные вопросы:

Работа в малых группах: исследование симптома и его творческой функции в парах (третий участник - наблюдатель). исследование проводится по тому же алгоритму, как и исследование на занятии. После завершения работы проводится обсуждение с участием наблюдателя. Пишется отчет о работе, проведенной в тройке.

эссе , примерные темы:

На тему "Роль симптома в моей жизни". Эссе должно быть написано по результатам проведенной работы на занятии, а так же работы в малой группе. Эссе включает как теоретическую часть (со ссылками на литературу), так и личностную - понимание функции симптома через свой личный опыт.

Тема 3. Цикл контакта и его прерывания.

кейс , примерные вопросы:

Рассмотреть любую свою жизненную ситуацию с точки зрения цикла опыта и модальностей контакта. Описать структуру этой ситуации., свои переживания и поступки, придерживаясь модели цикла контакта.

реферат , примерные темы:

Терминологическая проблема современной гештальт-терапии. Отношенческий цикл контакта. Цикл контакта с точки зрения функций Self. Особенности прерывания контакта при зависимостях. Роль здоровой ретрофлексии в человеческой деятельности. Развитие модальностей контакта в раннем развитии.

творческое задание , примерные вопросы:

Работа в малых группах, упражнения на исследования различных прерываний контакта Например, рисование каракулей с закрытыми глазами с дальнейшим исследованием фона (на исследование конфлюэнции), исследование правил и традиций, в которых воспитывался данный человек, примеривание на себя других правил (упражнению на интроекцию) и т.д.

Тема 4. Теория Self в гештальт-терапии

реферат , примерные темы:

Понятие self в психоаналитических подходах и гештальт-терапии. Составить конспект 1-3 глав книги И. Посльстера "Обитаемый человек" с акцентом на понятии self. Понимание self Перлзом и Гуденом в книге "Теория ГТ". Self в рамках индивидуалистической парадигмы. Понимание self в рамках полевой парадигмы.

творческое задание , примерные вопросы:

Работа в малых группах. Каждый участник пытается описать многообразие своего self: какие образы себя он знает, в каких ситуациях они актуализируются, что поддерживают. Какие из них позитивны, какие негативны, какие данный участник с удовольствием признает, а какие склонен отвергать.

эссе , примерные темы:

Self как экзистенциальное понятие. В эссе отразить свое понимание этого понятия, его сложность. Найти и проанализировать сходства этого понятия с Я, Мне, Меня. Рассмотреть self как структуру и процесс, с его динамикой.

Тема 5. Базовые техники гештальт-терапии. Эксперимент в ГТ.

реферат , примерные темы:

Телесный подход в ГТ. Работа с образом и метафорой в ГТ. Работа со сновидениями ГТ. Игровые методы в ГТ. Формы работы с группой в ГТ. Основные техники гештальт-терапии.

творческое задание , примерные вопросы:

В малой группе провести сессию с другим участником (20 мин), используя одну из техник ГТ. Провести процесс-анализ сделанной работы. Проанализировать, насколько своевременно был использован эксперимент, в какой степени данная техника соответствовала процессу клиента, его основной потребности, его уровню энергии.

эссе , примерные темы:

Выбрать одну из техник ГТ и описать ее применение в сессии в контексте теории поля и принципа "здесь-и-сейчас". Иными словами, как реализуются основные понятия и принципы ГТ при использовании данной техники.

Тема 6. Этические вопросы в психотерапевтической работе гештальт-терапевта.

творческое задание , примерные вопросы:

Кейс: вы работали с пациенткой в течение длительного времени 2 года). Пациентка погибает в результате автокатастрофы (разбилась на мотоцикле). Вам звонит мать пациентки и просит вас рассказать, о чем она говорила на встречах, рассказать о ее переживаниях. Ваши действия? Как затронуты этические вопросы в данном случае?

тестирование , примерные вопросы:

Например: Что из перечисленного не является фазой цикла контакта: а) постконтакт б) интерконтакт в) контактирование г) преконтакт

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. История развития гештальт терапии.
2. Основные понятия гештальт терапии.
3. Принципы гештальт терапии.
4. Гештальт-психология и гештальт-терапия.
5. Гештальт-терапия как феноменологическое направление.
6. Полевая парадигма гештальт подхода. Взаимодействие "организм-среда".
7. Понятие self в гештальт-терапии. Динамика self.
8. Цикл контакта, фазы цикла.
9. Основные прерывания цикла контакта.
10. "Слияние", его особенности, функции. Способы восстановления контакта при "слиянии".
11. "Интроекция", значение в индивидуальном развитии, роль в формировании патологии. Стратегия психотерапевтического вмешательства при "интроекции".
12. "Проекция" роль, функция в индивидуальном развитии.
13. "Ретрофлексия" основные проявления, роль, функция в индивидуальном развитии.
14. "Дефлексия" и "эготизм". Способы распознавания у клиента.
15. Техники гештальт-терапии: здесь-и-теперь, работа со сновидениями, телесная работа.
16. Экспериментирование в ГТ. Принципы организации эксперимента.
17. Работа с незавершенной ситуацией.
18. Телесный подход в гештальт-терапии
19. Работа с направленной фантазией.
20. Этические нормы гештальт терапевта.
21. Эмоциональное сгорание и его профилактика.
22. Супервизия в гештальт-терапии, ее принципы, виды, значение.
23. Семиступенчатая модель супервизии.
24. Ценности хорошего здоровья в гештальт-терапии.
25. Понятие "граница-контакт" в гештальт-терапии.
26. Терапевтический контракт в гештальт-терапии.
27. Перенос и контрперенос. Основные формы, виды, способы распознавания.
28. Понятие "граница-контакт" в гештальт-терапии.

7.1. Основная литература:

Социальные изменения начинаются вдвоем. Эссе и лекции по гештальт-терапии [Электронный ресурс] / Ж.М. Робин - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209052.html>

ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>

Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>

7.2. Дополнительная литература:

Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс] / под ред. А.М. Боковой. - М. : Когито-Центр, 2001. - (Современная психотерапия). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530306.html>

Психотерапия: Искусство постигать природу [Электронный ресурс] / Роут Шелдон. - М. : Когито-Центр, 2002. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530438.html>

Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности [Электронный ресурс] / И.А. Погодин - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521476.html>

Гештальт: искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям [Электронный ресурс] / Серж Гингер. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200726.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

www.klex.ru - <http://www.klex.ru/6rw>

www.klex.ru - <http://www.klex.ru/8o2>

www.youtube.com - <http://www.youtube.com/watch?v=cGpm5h0GHug>

www.youtube.com - <http://www.youtube.com/watch?v=VpWJHu3tBSE>

www.youtube.com - http://www.youtube.com/watch?v=QRVGjIE_dzM

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы гештальт-психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Тренинговый зал, материалы для групповой работы (бумага, краски, карандаши, пластилин), доска и мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.