МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ _____ 20___ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Тренинг профессионально-личностного развития социального педагога Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Касимова Р.Ш.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801233618

Казань
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Касимова Р.Ш. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

повышение уровня профессионально-личностной компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о профессионально-личностном росте как норме современного образования, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом собственного профессионально-личностного роста.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина призвана ознакомить студентов с нормами педагогической деятельности, структурой личности педагога, закономерностями профессионального развития педагога, формирование представлений о педагогической деятельности как поле возможностей для профессионально-личностного роста; создать условия для формирования умений и навыков диагностики, формулировки, интерпретации и адекватной оценки явлений, относящихся к области профессионально-личностного роста; создать условия для формирования умений и навыков управления процессом профессионально-личностного роста. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе обучения по направлению 050400.62 "Педагогическое образование", по психолого-педагогическим дисциплинам.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| СК-1 | Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога |
| СК-11 | Готов к осуществлению профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения |
| СК-2 | Готов применять современные социально-педагогические технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска |
| СК-4 | Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска |
| СК-9 | Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.). |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- диагностировать, формулировать, интерпретировать, адекватно оценивать проблемы, задачи, препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста педагога, адекватно оценивать ход и результаты работы по повышению своей профессионально-личностной компетентности.

- владеть основными способами, техниками и приемами профессионально-личностного роста (целеполагание в профессионально-личностном развитии, развитие (повышение) мотивации педагогической деятельности, коррекция профессионального образа "Я" и формирование адекватной профессиональной "Я-концепции", саморегуляция психического состояния в педагогической деятельности, проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного роста).

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Современные требования к личности социального педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности. | 10 | | 2 | 6 | 0 | Письменная работа |
| 2. | Тема 2. Профессиональное развитие личности социального педагога. | 10 | | 2 | 4 | 0 | Контрольная работа Письменное домашнее задание Творческое задание |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 10 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 4 | 10 | 0 | |

### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Современные требования к личности социального педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

1. Критерии, определяющие современные требования к личности социального педагога (2 часа) 2. Понятие о профессиональной компетентности педагога (2 часа)

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Понятие о профессионально-личностном развитии и росте (2 часа) 2.Методы и методики профессионального развития (2 часа) 3. Профессиограмма социального педагога (2 часа) 4. Миссия социального педагога в современном обществе (2 часа)

**Тема 2. Профессиональное развитие личности социального педагога.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

1. Интегративные характеристики личности социального педагога как объект профессионального развития (2 часа) 2. Ведущих мотивы профессиональной деятельности социального педагога (2 часа)

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

1. Формирование и коррекция профессиональной "Я-концепции" (когнитивный компонент личности) (2 часа) 2. Цели и мотивы профессионально-личностного роста (мотивационный компонент)(4 часа) 3. Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент) (2 часа) 4. Влияние профессиональной деятельности на личность социального педагога (4 часа)

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Современные требования к личности социального педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности. | 10 | | подготовка к письменной работе | 45 | Письменная работа |
| 2. | Тема 2. Профессиональное развитие личности социального педагога. | 10 | | подготовка домашнего задания | 15 | Письменное домашнее задание |
| | | | | подготовка к контрольной работе | 15 | Контрольная работа |
| | | | | подготовка к творческому заданию | 15 | Творческое задание |
| | Итого | | | | 90 | |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основная форма проведения занятий - тренинг. Это подразумевает, что ведущими являются активные и интерактивные технологии обучения. Тренинговые группы - "это специально созданные малые группы, участники которых при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированный на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в самосовершенствовании" (Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М.: "Ось-89", 2000, С. 18).


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Активные технологии обучения. В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-личностной компетентности, рефлексию отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. Интерактивные технологии обучения. Повышение социально-психологической компетентности будущего учителя предполагает выполнение ряда внешних условий: создание информационно-образовательного пространства, мотивирующего личность на самоисследование, самопонимание, самоизменение, саморазвитие; оказание психолого-педагогической помощи в актуализации положительного жизненного и профессионального опыта, создание условий для обмена этим опытом и проявления позитивных качеств личности; создание благоприятного фона для позитивных эмоционально-ценностных переживаний; содействие осознанному профессиональному самоопределению личности студента и формированию готовности к продуктивной педагогической деятельности и др. Для создания таких условий требуются усилия коллективного субъекта - тренинговой группы, работа которой осуществляется в режиме интенсивного межличностного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, анализ ситуаций, коллективная творческая деятельность, групповая рефлексия).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Современные требования к личности социального педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности.**

Письменная работа , примерные вопросы:

заполнить таблицу "Цели и задачи профессионально-личностного роста"

**Тема 2. Профессиональное развитие личности социального педагога.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Из предложенного информационного материала определить ведущие мотивы профессиональной деятельности социального педагога

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать различные подходы к профессиональному росту и заполнить таблицу: "Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста" . на основе самоанализа необходимо определить препятствия и ресурсы собственного профессионального роста.

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработать программу одного тренингового занятия, направленного на развитие профессиональных или личностных качеств социального педагога.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Современные требования к личности социального педагога. Компетентность социального педагога.

2. Модели (стратегии) профессионального развития социального педагога. "Педагог-специалист" и "педагог-профессионал".

3. Понятие о профессионально-личностном росте. Профессионально-личностный рост как норма психолого-педагогической деятельности.

4. Самосознание как психологическая база профессионального развития социального педагога. Структура профессионального самосознания социального педагога.

5. Этапы профессионального развития. Понятие о профессиональной зрелости. Профессиональный план.

6. Проектировочно-гностические способности: целеполагание, мышление, направленность.

7. Рефлексивно-перцептивные педагога: направленность, рефлексия, такт.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

8. Профессиональная позиция ("манипулятор", "актуализатор") и индивидуальный стиль педагогической деятельности.

9. Понятие о профессиональных деструкциях социального педагога. Профессионально обусловленные кризисы и профессионально-личностные деформации.

10. Синдром "эмоционального выгорания" как показатель профессионально-личностной деформации. Стадии формирования синдрома.

### 7.1. Основная литература:

1. Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=442995

2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. -134 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=462919

3. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=410007

4. Развитие лидерского потенциала руководителя: Монография / О.В. Евтихов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 198 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=458345

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Невеев А. Б.Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=319549

2. Организационная культура: формирование, развитие и оценка: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 151 с//http://znanium.com/bookread.php?book=216231

3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. -//http://znanium.com/bookread.php?3. book=469028

4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=409725

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Бесплатная электронная Интернет библиотека - http://www.elibraru.ru

Официальный сайт МГППУ - http://psychlib.ru/mgppu/

Психология А.Я. Сайт психологических упражнений личностного роста - http://azps.ru/training/indexlr.html

Разработка тренинга личностного роста педагога - http://festival.1september.ru/articles/414947/

Сайт менеджер образования - http://www.menobr.ru/materials/46/44015/

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Тренинг профессионально-личностного развития социального педагога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- теле- и видео-аппаратура (видеокамера, телевизор);
- цветные карандаши;
- бумага формата А4 и А16;
- компакт-диски с записью музыки для релаксации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Касимова Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.