МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектирование педагогических систем и технологий начального общего образования
Б1.В.ОД.3.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление качеством начального образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г. , Каюмова Л.Р. , Масалимова А.Р.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012105218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , 1vzakiro@kpfu.ru ; ассистент, б/с Каюмова Л.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Lejsan.Kajumova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (доцент) Масалимова А.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , ARMasalimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса и формировании основ профессионального опыта.

Готовность к самостоятельной организации психолого-педагогического исследования для написания итоговых научных работ (курсовая, диплом).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 'Педагогическое образование (Управление начальным образованием)' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- переформулировать идеал образования (гуманистический, когнитивный, бихевериальный и т. д.) в диагностическую цель;
- четко определять конечную цель образовательной деятельности;
- осознанно расчленять образовательный процесс на структурные элементы с ориентацией на желаемый педагогический эффект;
- реализовать выделенные структурные элементы в определенной последовательности в контексте конечной цели;
- диагностировать начальное, промежуточное и конечное состояние образовательного процесса, осуществляемого в форме технологии;
- оценивать и корректировать процесс и результаты качества и эффективности педагогической технологии;
- проектировать структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся, прогнозировать ее результаты;
- осуществлять оптимальный отбор технологий обучения (воспитания);
- обосновывать и создавать персональную образовательную технологию.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты педагогического проектирования образовательных систем	4		1	5	0	Реферат
2.	Тема 2. Концепция педагогического проектирования инновационных образовательных систем	4		2	6	0	Творческое задание Презентация
3.	Тема 3. Реализация концепции при проектировании инновационных образовательных систем	4		1	7	0	Письменная работа Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты педагогического проектирования образовательных систем

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социально-исторические предпосылки становления педагогического проектирования образовательных систем.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Теоретико-педагогические аспекты становления педагогического проектирования инновационных образовательных систем

Тема 2. Концепция педагогического проектирования инновационных образовательных систем

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структурное представление концепции педагогического проектирования инновационных образовательных систем. Теоретико-методологические основания концепции педагогического проектирования инновационных образовательных систем. Закономерности и принципы педагогического проектирования инновационных образовательных систем.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Содержательно-смысловое наполнение концепции педагогического проектирования инновационных образовательных систем

Тема 3. Реализация концепции при проектировании инновационных образовательных систем

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Педагогическое проектирование технологий обучения.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Педагогическое проектирование учебной дисциплины. Педагогическое проектирование систем управления качеством

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты педагогического проектирования образовательных систем	4		подготовка к реферату	10	Реферат
2.	Тема 2. Концепция педагогического проектирования инновационных образовательных систем	4		подготовка к презентации	16	Презентация
				подготовка к творческому заданию	17	Творческое задание
3.	Тема 3. Реализация концепции при проектировании инновационных образовательных систем	4		подготовка к письменной работе	17	Письменная работа
				подготовка к творческому заданию	17	Творческое задание
	Итого				77	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Ведущими способами по развитию и формированию ключевых и специальных компетенций бакалавра психолого-педагогического образования в процессе овладения дисциплиной являются проблемный и контекстный методы обучения, метод учебной дискуссии, применение техники 'мозгового штурма', 'генерирование идей' в решение проблемных и интеллектуальных задач, разбор конкретных социально-педагогических ситуаций, а также кейс-технологии, медиобразовательные технологии и групповые формы работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты педагогического проектирования образовательных систем

Реферат , примерные вопросы:

1. Теоретические основы развития педагогических систем и технологий 2. Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий 3. Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения. 4. Технологии организации познавательной деятельности учащихся 5. Технологии эффективного управления процессом обучения. 6. Гуманистические воспитательные системы и технологии 7. Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности 8. Технология организации отдельных компонентов педагогической деятельности классного руководителя 9. Технология педагогического менеджмента 10. Технология организации методической работы в школе 11. Педагогические системы и технологии авторских школ 12. Альтернативные технологии в зарубежной школе 13. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология 14. Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков 15. Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости 16. Информационные технологии в образовании 17. Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса 18. Технология использования Интернет-ресурсов в работе педагога

Тема 2. Концепция педагогического проектирования инновационных образовательных систем

Презентация , примерные вопросы:

Составить презентацию-доклад технологий и педагогических систем российского и зарубежного образования

Творческое задание , примерные вопросы:

Составить программу диагностики уровня достижений выпускника начальной школы

Тема 3. Реализация концепции при проектировании инновационных образовательных систем

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по каждому разделу состоит из заданий по контроль эффективности усвоения пройденного материала. Задания даны по 2 блокам: теоретический (основные понятия, концепции) и практический (моделирование ситуаций, педагогические задачи, личностное отношение)

Творческое задание , примерные вопросы:

Составить программу диагностики уровня достижений выпускника начальной школы

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Часть 1.

1. Социально-исторические предпосылки становления педагогического проектирования образовательных систем

2. Теоретико-педагогические аспекты становления педагогического проектирования инновационных образовательных систем

3. Структурное представление концепции педагогического проектирования инновационных образовательных систем

4. Теоретико-методологические основания концепции педагогического проектирования инновационных образовательных систем

5. Системный подход

6. Деятельностный подход

7. Информационный подход

8. Закономерности и принципы педагогического проектирования инновационных образовательных систем

9. Содержательно-смысловое наполнение концепции педагогического проектирования инновационных образовательных систем

10. Педагогическое изобретательство

11. Педагогическое моделирование

12. Педагогический эксперимент
13. Этапная реализация компонентов педагогического проектирования инновационных образовательных систем в процессе создания проекта
14. Педагогическое проектирование технологий обучения
15. Педагогическое проектирование учебной дисциплины
16. Педагогическое проектирование систем управления качеством

Часть 2

Защита итогового проекта

7.1. Основная литература:

Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=542667

Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспир., магистр. и соискат.../ В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=391614

Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=543784

Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=374602

7.2. Дополнительная литература:

Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=557161

Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном проф. образовании: Монография / Симонова А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=537652

Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=480767

Педагогическая аксиология/Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=515797

Педагогическое применение мультимедиа средств/ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=550069

Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=546172

Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 344 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=465909

Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. - 224 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=512717

Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=517489

Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=441978

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=409593

7.3. Интернет-ресурсы:

Газета ?Первое сентября? - http://www.1september.ru/

Дискуссии по альтернативным подходам к обучению - alt.education.alternative

Единое окно доступа к образовательным поис- ковым системам - http://window.edu.ru/

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - http://katalog.iot.ru/index.php

Образовательная коллекция для школьников - http://maratakm.narod.ru/intsch.htm

Поиск по образовательным ресурсам - http://edu.gogo.ru/

Портал ?Российское образование? - http://www.edu.ru/

Центр дистанционного образования ?Эйдос? - http://eidos.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проектирование педагогических систем и технологий начального общего образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Презентации по теме

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление качеством начального образования .

Автор(ы):
Закирова В.Г. _____
Каюмова Л.Р. _____
Масалимова А.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.