

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Инклюзивное образование в учреждениях дополнительного образования Б1.В.ОД.17

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримова Л.Ш.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801270618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримова Л.Ш. кафедра педагогики
Институт психологии и образования , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системных представлений, знаний о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности в системе дополнительного образования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Курс 'Инклюзивное образование в учреждениях дополнительного образования' тесно связан с такими дисциплинами как 'Социально-правовая защита лиц с ОВЗ', 'Семейное воспитание детей с нарушениями речи', 'Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении'; курс опирается на основы нормативно-правового поля организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии, основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, позволяющей выделить первопричины нарушений в речевом развитии у детей; логопедии, позволяющей спланировать коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания теоретических основ специальной психологии, основных закономерностей развития ребенка с ОВЗ; умения структурировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций, составление конспектов индивидуальных и групповых занятий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
опк-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
пк-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
пк-21	способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-3	способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- правовые основы интегрированного образования;
- особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;
- современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;
- организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях интеграции в дошкольных образовательных учреждениях, школах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции;
- формирование коллектива в условиях интегрированного обучения;
- организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.

2. должен уметь:

- изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;
- организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье;
- информировать родителей о вариативности образовательных услуг, знакомить с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;
- выступать посредником между ребенком (взрослым) и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов.
- способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников;
- формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива;
- оказывать лицам с отклонениями в развитии психолого-педагогическую поддержку, формировать атмосферу защищенности и принятия;

3. должен владеть:

- навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.
- навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;

- навыками консультирования родителей и педагогических работников по вопросам, касающимся трудностей в обучении ребенка;
- способностью к выбору оптимального варианта работы с семьей;
- навыками проведения подготовительной работы перед включением ребенка в дошкольные и школьные образовательные учреждения общего типа по месту жительства с педагогическим коллективом и родителями здоровых детей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1.1 История развития инклюзивного образования	9		2	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Функции учреждений дополнительного образования, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение инклюзии.	9		0	4	0	Эссе
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства	9		2	2	0	
4.	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога, реализующего инклюзивное образование в учреждениях дополнительного образования	9		2	2	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка	9		2	2	0	
6.	Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования	9		2	4	0	
7.	Тема 7. Формирование детского коллектива в условиях интегрированного обучения	9		2	4	0	Деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1.1 История развития инклюзивного образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Идея совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием (первая половина XIX века) (Франция, Германия, Австрия). Закон об обязательном начальном образовании (40-50 годы XIX века). Развитие национальных систем специального образования (вторая половина XIX века ? начало XX века). Роль Л.С.Выготского в обосновании идеи интегрированного обучения. Период псевдоинтеграции. Образовательная сегрегация детей с отклонениями в развитии. Модели отношения общества к людям с отклонениями в развитии: ?больной человек?, ?недочеловек?, ?угроза обществу?, ?объект жалости?, ?объект обременительной благотворительности?, ?развитие?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Виды и типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система специального образования в Российской Федерации и за рубежом Основные законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Закон ?Об образовании?, Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и другие законодательные акты, определяющие создание условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования: инклюзивное образование. Педагогические системы специального образования, включение учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (инклюзия) ? условия, пути, значение для участников образовательного процесса.

Тема 2. Функции учреждений дополнительного образования, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение инклюзии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в учреждениях дополнительного образования. Дифференцированный подход и методы работы с детьми в инклюзивном образовании

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специалисты, работающие в условиях интегративного образования. Функции специалистов, работающих с интегрированным ребенком. Требования к знаниям и умениям педагога, работающего в условиях интеграции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми.

Тема 4. Профессиональная компетентность педагога, реализующего инклюзивное образование в учреждениях дополнительного образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Требования к личностной компетентности педагога интегрированной группы (класса): развитие гуманистического содержания всех компонентов взаимоотношений педагога с воспитанниками, стремление педагога повысить уровень социальной компетентности детей с отклонениями в развитии, ориентация педагога на гуманизацию детских отношений, повышение уровня активности и самостоятельности детей в проявлении гуманности друг к другу, акцентирование педагогом внимания детей на гуманном отношении к детям с отклонениями в развитии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Профессиональная компетентность педагога 2. Роль педагога дополнительного образования

Тема 5. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

проведения интеграции ребенка: включение в жизнь детского коллектива группы, коллектива педагогов, приобретение возможности получать более полную информацию о своем ребенке и участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции, составлении индивидуальных программ реабилитации. Право присутствия на уроках

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Формы и методы работы с семьей 2.Психологическое консультирование родителей

Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учет в работе педагога дополнительного образования рекомендаций дефектолога, психолога, ортопеда и других специалистов. Развитие мышления, речи и общения, мелкой моторики, деятельности и др.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Особенности реализации инклюзивного образования в ДУ 2. Системный подход

Тема 7. Формирование детского коллектива в условиях интегрированного обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

формирование детского коллектива

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Роль ученического коллектива при интегрированном обучении 2. Роль педагога в формировании коллектива в условиях ДУ

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Функции учреждений дополнительного образования, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение					

ИНКЛЮЗИИ.

9

подготовка к
эссе

20

Эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога, реализующего инклюзивное образование в учреждениях дополнительного образования	9		подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
7.	Тема 7. Формирование детского коллектива в условиях интегрированного обучения	9		подготовка к деловой игре	8	Деловая игра
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов, в том числе и через Интернет).
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
3. Подготовка студентами мультимедийных презентаций, видео-материалов.
4. Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия.
5. Электронные ресурсы библиотеки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1.1 История развития инклюзивного образования

Тема 2. Функции учреждений дополнительного образования, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение инклюзии.

Эссе , примерные вопросы:

Эссе ?Инклюзивное образование: за и против?, ?Открытое образовательное пространство?.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства

Тема 4. Профессиональная компетентность педагога, реализующего инклюзивное образование в учреждениях дополнительного образования

Дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы к дискуссии: 1 Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста. 2 Роль участников образовательного процесса в реализации инклюзии. 3 Работа с родителями в инклюзивном учреждении 4 составление прогноза развития детей с ОВЗ при реализации инклюзивного образования.

Тема 5. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка

Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования

Тема 7. Формирование детского коллектива в условиях интегрированного обучения

Деловая игра , примерные вопросы:

Вопросы к деловой игре: 1. Оказание коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста детям и членам их семьи в условиях учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ПМС - центров). 2. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ. 3. Формы взаимодействия детей с разными образовательными потребностями.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Основные трудности в образовании детей с ОВЗ.
4. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
5. Российский опыт инклюзии.
6. Действующие модели развития инклюзивных школ.
7. Перспективы развития инклюзивных школ.
8. Инклюзивное образовательное учреждение
9. Психологическая структура процесса чтения.
10. Психологическая структура письма в норме.
11. Характеристика нарушений устной и письменной речи при минимальной мозговой дисфункции.
12. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
13. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования.
14. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в учреждениях дополнительного образования.
15. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка.
16. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в учреждениях дополнительного образования. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
18. Воспитательные и образовательные задачи в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
19. Особенности обучения умственно отсталых детей.

20. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
21. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
22. Актуальные проблемы специального образования.
23. Диагностико-мониторинговую и консультативную составляющие коррекционно-педагогического процесса.
24. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в учреждениях дополнительного образования.
25. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в учреждениях дополнительного образования.
26. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в учреждениях дополнительного образования.
27. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

7.1. Основная литература:

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ?

<http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0

<http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5

<http://znanium.com/bookread2.php?book=485845>

Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. ? Электрон.дан. ? Москва : Владос, 2014. ? 167 с.

<https://e.lanbook.com/reader/book/96318/#1>

7.2. Дополнительная литература:

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7

<http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5

<http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>

Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2

<http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>

Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-394-02553-2
<http://znanium.com/bookread2.php?book=532948>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья - <http://www.inclusive-edu.ru/materials/>

Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Мультимедиа-Коллекция - / <http://www.inclusive-edu.ru/multimedia/>

Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Статьи и книги - <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>

Правовое регулирование инклюзивного образования - <http://edu-open.ru/>
школа 21 века - <https://otr-online.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Инклюзивное образование в учреждениях дополнительного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория, оборудования мультимедиа.
2. Компьютерный класс с выходом в интернет на 15 мест.
3. Аудитория на 25 мест.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.