

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социально-педагогическая деятельность в детских домах и интернатах БЗ.В.2.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рыбакова Л.А.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012116418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. кафедра педагогики
Институт психологии и образования, Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения курса - раскрытие сущности социально-педагогической работы и практическое освоение основных форм работы в учреждениях интернатного типа с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения.

Задачи освоения курса:

- выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и ознакомление с основными методиками и технологиями этой деятельности в различных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения;
- формирование эмоционально положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности с детьми-сиротами и замещающими семьями;
- овладение навыками самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Обеспечивающими дисциплинами для курса 'Социально-педагогическая деятельность в детских домах и интернатах' являются: 'Теории обучения и воспитания', 'Теоретическая и практическая педагогика', 'Теоретическая и практическая психология', 'Практикум по общей и экспериментальной психологии', 'Нормативно-правовое обеспечение образования и социальной сферы', 'Психология развития', 'Практикум по решению профессиональных задач', 'Основы социальной работы', обеспечивающими дисциплинами являются 'Психология девиантного поведения', 'Волонтерство в социальной работе', 'Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом', 'Основы социально-педагогической работы', 'Социально-педагогические технологии профилактики социального сиротства'.

Приступая к изучению дисциплины студент должен:

знать:

- основы социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности;
- основные функции, особенности осуществления социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности;

уметь:

- применять на практике знания об основных функциях, особенностях осуществления социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности;
- работать с литературой и другими источниками;

владеть:

- функциями, особенностями осуществления социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные)	

компетенции)

способен использовать в профессиональной деятельности

основные законы развития современной социальной и культурной среды

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-11	готов к осуществлению профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения
СК-5	готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников
СК-8	готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК-9	готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.)

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны знать:

- причины распространения явления социального сиротства в истории России и современном обществе;
- современные пути решения проблем и формы устройства детей, лишенных родительского попечения;
- психолого-педагогические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома или школы-интерната;
- современные социально-педагогические технологии, методы исследования, обработки данных и использования информации о социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами;
- основные формы взаимодействия с различными социальными службами по оказанию комплексной социально-педагогической и психологической помощи детям-сиротам;
- международные и государственно-правовые основы социальной политики по защите прав и интересов детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения, нуждающихся в социально-педагогической помощи и поддержке.

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны уметь:

- анализировать социально-педагогические проблемы современного общества и определять причины распространения социального сиротства;
- ориентироваться в международном и государственном законодательстве, защищающем права и интересы детей-сирот и детей, лишённых попечения родителей;
- уметь самостоятельно работать с научно-методической литературой социально-педагогической направленности;
- проектировать и анализировать результаты своей социально-педагогической деятельности.

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны владеть:

- основными формами и методами социально-педагогической работы с сиротами и их микросредой;
- грамотно использовать их в своей профессиональной деятельности;

- навыками проектирования и анализа результатов своей социально-педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема распространения сиротства в России. Государственная система устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения	8		6	6	0	Контрольная работа Творческое задание Письменное домашнее задание Деловая игра
2.	Тема 2. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения	9		2	4	0	Творческое задание Контрольная работа Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема распространения сиротства в России. Государственная система устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Лекция 1. Сиротство как социально-педагогическая проблема современного общества. 1. Предмет, задачи курса. 2. Основные понятия курса, краткая характеристика. 3. Анализ статистических данных отечественных исследований, посвященных изучению распространения социального сиротства в современном обществе. 4. Оценка влияния наличия дезадаптированных детей на экономическое и социальное развитие страны, ее национальную безопасность. 5. Основные периоды становления и развития социальной помощи детям, их историческая и социокультурная обусловленность. 6. Мирское и общественное детское призрение на Руси (10-17 вв.). 7. Детство и сиротство - объект попечения государства в 18 веке. 8. Реформы 18-19 веков и детская благотворительность. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для несовершеннолетних детей и подростков. 9. От милосердия к системе рационального призрения детей в России (конец 19 - начало 20 века). 10. Социальная политика защиты детства (1917 - 1930 г.г.). 11. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей (Н.В. Рукавишников, А.Я Гердт, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко и др.). 12. Государственная социальная политика защиты детства в советский период. Лекция 2. Характеристика системы учреждений для детей, лишенных попечения родителей. 1. Отечественное и международное право защиты интересов детей-сирот. 2. Система государственных и негосударственных учреждений для детей, лишенных попечения родителей. 3. Характеристика отдельных типов учреждений для детей-сирот с позиций содержания их деятельности и контингента воспитанников. 4. Структура и содержание деятельности социально-педагогической службы в условиях детского дома. 5. Зарубежные формы устройства детей-сирот, их реализация в России (Детские деревни SOS, Киндердорф). 6. "Молодежные центры" для выпускников интернатных учреждений: основные функции. 7. Концептуальные подходы к осмыслению понятия "дети, лишенные попечения родителей" как сложному явлению современной жизни. 8. Социальный статус детей, направляемых в детские дома. 9. Новое качество социализации детей в современных условиях. 10. Анализ социальных условий, в которых пребывают дети до поступления в детский дом. 11. Психолого-педагогические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома или школы-интерната. 12. Адаптация детей, направляемых в детский дом. Лекция 3. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, лишенных родительского попечения, в современных условиях. 1. Сущность социально-педагогической реабилитации как процесса взаимодействия социального педагога и ребенка, лишенного попечения родителей. 2. Реабилитационные программы, направленные на психолого-педагогическую и социальную реабилитацию воспитанников детских домов. 3. Проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов. 4. Формы социально-педагогической реабилитации выпускников детских домов. 5. Формы семейного устройства детей-сирот в России (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие 1. 1. Основные понятия: "сиротство", "сирота", "социальный сирота", "дети, оставшиеся без попечения родителей". 2. Социальный статус детей, лишенных родительского попечения. Анализ социальных условий, в которых находятся дети до определения их социального статуса. 3. Причины распространения социального сиротства в России. 4. Влияние наличия дезадаптированных детей на экономическое и социальное развитие страны, ее национальную безопасность. 5. Интернатная педагогика и интернатное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в истории России. 6. Детский дом: уроки прошлого. 7. Распространение социального сиротства в современной России (в республике Татарстан). 8. Расскажите о культурных традициях отношений древних славян к детям. 9. Назовите основные периоды развития общественного детского призрения на Руси. 10. Охарактеризуйте содержание модели "Воспитательный дом" (И.Бецкой). 11. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для несовершеннолетних детей и подростков вам известны (конец 19 века). 12. Система рационального призрения детей в России (конец 19 - начало 20 века). 12. Основные направления социальной политики защиты детства в период 1917-1930 г.г. 13. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания детей. 14. Основные направления государственной социальной политики защиты детства в советский период. Практическое занятие 2. 1. Международное право защиты интересов детей-сирот. 2. Современное отечественное право защиты интересов детей-сирот. 3. Типы государственных (негосударственных) учреждений для детей, лишенных попечения родителей. 4. Типы учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения (по алгоритму: ведомственная принадлежность, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения; основные функции учреждения; содержание социально-воспитательной работы и др.). 5. Зарубежные формы устройства детей-сирот в РТ. 6. "Молодежные центры" для выпускников интернатных учреждений в РТ: "за" и "против". 7. Общая психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в условиях детского дома или интерната. 8. Социальные и медико-педагогические проблемы развития детей-сирот раннего возраста. 9. Особенности межличностных отношений в детских домах и школах-интернатах. Практическое занятие 3. 1. Социально-педагогическая реабилитация. 2. Сущность социально-педагогической реабилитации ребенка, лишенного попечения родителей. 3. Программы, направленные на психолого-педагогическую и социальную реабилитацию воспитанников детских домов. 4. Проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов. 5. Современные формы социально-педагогической реабилитации выпускников детских домов. 6. Формы семейного устройства детей-сирот в России (усыновление, опека, попечительство, приёмная семья, патронатная семья).

Тема 2. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция 4. Нормативно-правовые основы организации социальной работы по усыновлению детей-сирот. 1. Международные и российские нормативно-правовые и законодательные документы, гарантирующие детям реализацию их прав как членов человеческого общества. 2. Международные нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в организации работы по усыновлению детей-сирот. 3. Федеральные нормативно-правовые акты и целевые программы Российской Федерации (устройство детей в семью). 4. Нормативно-правовые основы организации социальной работы по оформлению опеки и попечительства детей-сирот. 5. Основы организации социально-педагогической работы по оформлению детей, лишенных родительского попечения, в приемную семью. 6. Этапы социально-педагогического сопровождения детей, направляемых в приемные семьи. 7. Функции деятельности социального педагога с приемной семьей

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 4. 1. Отличия форм устройства детей, лишенных родительского попечения, - опека и попечительство. 2. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей (Семейный кодекс РФ). 3. Права и обязанности опекунов (попечителей) несовершеннолетних детей. 4. Основные документы, необходимые для оформления опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми. Практическое занятие 5. 1. "Киндердорф" как форма устройства детей-сирот в России. 2. Подготовка приемных родителей в России. Требования к приемным родителям (Семейный кодекс Российской Федерации). Особенности подготовки приемных родителей. 3. Социально-педагогическая реабилитация как основа социальной помощи детям, лишенным попечения родителей, в приемной семье. 4. Особенности деятельности социального педагога на различных этапах адаптации ребенка в приемной семье. 5. Компенсаторные и адаптационные механизмы организма ребенка как основа возможности его социально-педагогической реабилитации. 6. Основные направления социально-педагогической реабилитации в период первичной адаптации к условиям приемной семьи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблема распространения сиротства в России. Государственная система устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения	8		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	10	Деловая игра
				подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	20	Творческое задание
2.	Тема 2. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения	9		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	8	Контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	8	Творческое задание
Итого				81		

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Формы и методы обучения

Лекции - аудиторная форма занятий, предполагающая изложение преподавателем тем учебного материала. Конечная цель лекций - передача студентам теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Индивидуальные консультации - внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента участвовать в олимпиаде по педагогике, работать над написанием реферата по изучаемому курсу.

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, эссе, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения эмпирических исследований.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Метод проектов
- Работа в малых группах
- Метод дискуссии
- Презентации
- Выступление с докладом

Метод проектов. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. В рамках данного курса метод проектов может использоваться на заключительном занятии. Студентам предлагается создать проект по организации жизнедеятельности воспитанников детского дома.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др. В рамках курса 'Социально-педагогическая деятельность в детских домах и интернатах' работ в малых группах может использоваться при изучении тем 2, 3, 4 (Педагог может выбрать данную форму из нескольких предложенных, см. Содержание дисциплины).

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий на семинарах-дискуссиях, семинарах-практикумах, собеседованиях по обсуждению итогов (или хода и методов) выполнения заданий на практических занятиях, когда студентам нужно высказаться.

Презентации используются как на лекциях, так и на практических занятиях.

Выбор преподавателем формы практического занятия зависит от:

- общего уровня подготовки студентов;
- необходимости формирования у студентов умений и навыков, например, работы с литературой, самостоятельного ее подбора, структурирования материала, составления конспекта;
- наличия достаточного количества времени для усвоения материала;
- выбора формы контроля усвоения знаний по изучаемому материалу;
- сложности изучаемого материала.

Так, при начальном изучении курса может активно использоваться такая форма работы как выступление с докладом. При использовании данной формы выявляются: умения студентов работать с литературой, анализировать текстовый материал, выделять ключевые моменты, структурировать их, а также аргументировано и логически раскрывать тему. Выступление с докладом способствует формированию коммуникативных умений студентов, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблема распространения сиротства в России. Государственная система устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения

Деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловой игры "Трудоустройство выпускника детского дома"

Контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы к контрольной работе: 1. Анализ статистических данных отечественных исследований, посвященных изучению распространения социального сиротства в современном обществе. 2. Оценка влияния наличия дезадаптированных детей на экономическое и социальное развитие страны, ее национальную безопасность. 3. Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишенным попечения родителей. 4. Основные периоды становления и развития социальной помощи детям, их историческая и социокультурная обусловленность. 5. Мирское и общественное детское призрение на Руси (10 - 17 вв.). 6. Детство и сиротство - объект попечения государства в 18 веке. 7. Реформы 18-19 веков и детская благотворительность. 8. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для несовершеннолетних детей и подростков. 9. От милосердия к системе рационального призрения детей в России (конец 19 - начало 20 века). 10. Социальная политика защиты детства (1917 - 1930 г.г.). 11. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей (Н.В. Рукавишников, А.Я Гердт, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко и др.). 12. Государственная социальная политика защиты детства в советский период. 13. Отечественное и международное право защиты интересов детей-сирот. 14. Система государственных и негосударственных учреждений для детей, лишенных попечения родителей. 15. Характеристика отдельных типов учреждений для детей-сирот с позиций содержания их деятельности и контингента воспитанников. 16. Структура и содержание деятельности социально-педагогической службы в условиях детского дома. 17. Зарубежные формы устройства детей-сирот, их реализация в России (Детские деревни SOS, Киндердорф). 18. "Молодежные центры" для выпускников интернатных учреждений: основные функции. 19. Концептуальные подходы к осмыслению понятия "дети, лишенные попечения родителей" как сложному явлению современной жизни. 20. Социальный статус детей, направляемых в детские дома. 21. Новое качество социализации детей в современных условиях. 22. Анализ социальных условий, в которых пребывают дети до поступления в детский дом. 23. Психолого-педагогические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома или школы-интерната. 24. Адаптация детей, направляемых в детский дом. 25. Сущность социально-педагогической реабилитации как процесса взаимодействия социального педагога и ребенка, лишенного попечения родителей. 26. Реабилитационные программы, направленные на психолого-педагогическую и социальную реабилитацию воспитанников детских домов. 27. Проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов. 28. Усыновление. 29. Опекунство. 30. Попечительство. 31. Приемная семья. 32. Патронатная семья. В контрольной работе 8 вариантов, в каждом варианте 4 вопроса, при ответе студента на все вопросы полно, лаконично он получает 4 балла, на 3 балла, на 2 - 2 балла, на 1 - 1 балл.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составьте таблицу на основе изученных международных и российских нормативно-правовых и законодательных документов, гарантирующих детям-сиротам гражданские права. Задание 2. Изучите Семейный кодекс Российской Федерации, главу 20 "Опека и попечительство над детьми". Подготовьте сообщение о требованиях к опекунам и попечителям, их правам и обязанностям. Задание 3. Выпишите действующие в настоящее время постановления Правительства РФ, регулирующие институт опеки и попечительства.

Творческое задание , примерные вопросы:

Изучите документы, необходимые для оформления опеки или попечительства (Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. С. 245 - 252). Составьте реестр документов.

Тема 2. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения

Контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы к контрольной работе: 1. Международные и российские нормативно-правовые и законодательные документы, гарантирующие детям реализацию их прав как членов человеческого общества. 2. Международные нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в организации работы по усыновлению детей-сирот. 3. Федеральные нормативно-правовые акты и целевые программы Российской Федерации (устройство детей в семью). 4. Содержание понятий "опека", "попечительство", их характеристика. 5. Попечение детей-сирот в современных условиях. 6. Специфика оформления детей-сирот под опеку, попечительство. а). Семейный кодекс РФ. б). Гражданский кодекс РФ. в). Жилищный кодекс РФ. 7. Ответственность опекунов за выполнение своих обязанностей (Российское законодательство). 8. Приемная семья как альтернативная детским домам форма устройства детей-сирот. 9. Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие функционирование института приемной семьи (Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и др.). 10. Виды приемных семей, их особенности. 11. Процедура определения статуса приемной семьи. 12. Права и обязанности приемных родителей. 13. Подготовка кандидатов в приемные родители. 14. Этапы социально-педагогического сопровождения детей, направляемых в приемные семьи. 15. Функции деятельности социального педагога с приемной семьей. Контрольная работа имеет пять вариантов по три вопроса в каждом варианте.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Из пособия Методика работы с детьми "группы риска" (Т.И.Шульга, В. Слот, Х. Спаниард) выпишите формы процедуры отбора кандидатов в приемные родители. Задание 2. В пособии Методика работы с детьми "группы риска" (Т.И.Шульга, В. Слот, Х. Спаниард) прочитайте и проанализируйте "Вопросы для проверки приемных родителей". Подготовьте собственное резюме.

Творческое задание , примерные вопросы:

Проработка и защита проектов по социально-педагогической деятельности с детьми, воспитывающимися в детских домах. Разработать программу работы с воспитанниками детского дома (программа должна иметь воспитательную направленность, рассчитана на детей разного возраста).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Обязательным условием допуска к экзамену по данному курсу является: разработанный и защищенный проект по социально-педагогической деятельности с детьми, воспитывающимися в детских домах, программа работы с воспитанниками детского дома.

Перечень вопросов к экзамену по курсу "Социально-педагогическая деятельность в детских домах и интернатах":

1. Предмет, задачи курса.
2. Основные понятия курса, краткая характеристика.
3. Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишенным попечения родителей.
4. Основные периоды становления и развития социальной помощи детям, их историческая и социокультурная обусловленность.
5. Мирское и общественное детское призрение на Руси (10 - 17 вв.).
6. Детство и сиротство - объект попечения государства в 18 веке.
7. Реформы 18-19 веков и детская благотворительность.
8. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для несовершеннолетних детей и подростков.
9. От милосердия к системе рационального призрения детей в России (конец 19 - начало 20 века).

10. Социальная политика защиты детства (1917 - 1930 г.г.).
11. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей (Н.В. Рукавишников, А.Я Гердт, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко и др.).
12. Государственная социальная политика защиты детства в советский период.
13. Отечественное и международное право защиты интересов детей-сирот.
14. Система государственных и негосударственных учреждений для детей, лишенных попечения родителей.
15. Характеристика отдельных типов учреждений для детей-сирот с позиций содержания их деятельности и контингента воспитанников.
16. Структура и содержание деятельности социально-педагогической службы в условиях детского дома.
17. Зарубежные формы устройства детей-сирот, их реализация в России (Детские деревни SOS, Киндердорф).
18. "Молодежные центры" для выпускников интернатных учреждений: основные функции.
19. Концептуальные подходы к осмыслению понятия "дети, лишенные попечения родителей" как сложному явлению современной жизни.
20. Социальный статус детей, направляемых в детские дома.
21. Новое качество социализации детей в современных условиях.
22. Анализ социальных условий, в которых пребывают дети до поступления в детский дом.
23. Психолого-педагогические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома или школы-интерната.
24. Адаптация детей, направляемых в детский дом.
25. Сущность социально-педагогической реабилитации как процесса взаимодействия социального педагога и ребенка, лишенного попечения родителей.
26. Реабилитационные программы, направленные на психолого-педагогическую и социальную реабилитацию воспитанников детских домов.
27. Проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов.
28. Усыновление.
29. Опекa.
30. Попечительство.
31. Приемная семья.
32. Патронатная семья.
33. Международные и российские нормативно-правовые и законодательные документы, гарантирующие детям реализацию их прав как членов человеческого общества.
34. Международные нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в организации работы по усыновлению детей-сирот.
35. Федеральные нормативно-правовые акты и целевые программы Российской Федерации (устройство детей в семью).
36. Содержание понятий "опека", "попечительство", их характеристика.
36. Попечение детей-сирот в современных условиях.
38. Специфика оформления детей-сирот под опеку, попечительство. а). Семейный кодекс РФ. б). Гражданский кодекс РФ. в). Жилищный кодекс РФ.
39. Ответственность опекунов за выполнение своих обязанностей (Российское законодательство).
40. Приемная семья как альтернативная детским домам форма устройства детей-сирот.
41. Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие функционирование института приемной семьи (Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и др.).
42. Виды приемных семей, их особенности.
43. Процедура определения статуса приемной семьи.

44. Права и обязанности приемных родителей.
45. Подготовка кандидатов в приемные родители.
46. Этапы социально-педагогического сопровождения детей, направляемых в приемные семьи.
47. Функции деятельности социального педагога с приемной семьей.

7.1. Основная литература:

1. Кудрявцева, Г. А. История социальной работы в России. Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Г. А. Кудрявцева. - М. : Флинта : МПСИ, 2009. - 488 с. // <http://znanium.co/bookread.php?book=406080>
2. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=431603>
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
4. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415063>

7.2. Дополнительная литература:

1. Катцина Т. А. Социальное попечение в Сибири (XIX - начала XX в.) в документах и материалах [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / отв. ред. и сост. Т. А. Катцина; сост. О. М. Долидович, В. Г. Седельников; Сиб. федер. ун-т; филиал РГСУ в г. Красноярске. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 276 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=441174>
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / О. А. Аникеева, О. С. Бухтерева, Ю. С. Ерохин [и др.] ; ред. П. Д. Павленок. - М.: Инфра-М, 2009. - 379 с.
3. Холостова Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2017. - 612 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415162>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Журавлева Т.М., Сафонова Т.Я. Помощь детям - жертвам насилия - <http://www.twirpx.com/file/733338/>
Журнал - <http://www.twirpx.com/file/850079/>
Лишенные родительского попечительства - <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8424.php>
Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технологии работы социального педагога - <http://www.twirpx.com/file/567222/>
Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога - <http://www.klex.ru/8p2>
Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога - <http://www.twirpx.com/file/198277/>
Шипицина Л.М. Психология детей-сирот - <http://www.twirpx.com/file/218905/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-педагогическая деятельность в детских домах и интернатах" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Фильмы, пакеты презентаций для лекций, раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.