

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский
_____» _____ 20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Афазиология Б1.Б.33

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина Г.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 8011919

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Валиуллина Г.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, GVValiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

видение проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.33 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.35 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 'Клиническая психология (Клинико-психологическая помощь ребенку и семье)' и относится к базовой (общепрофессиональной) части .

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.5	способностью и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
ПСК-4.7	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей
ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- этиопатогенетические механизмы афазии;
- структуру дефекта при различных формах афазий;
- клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с различными формами афазии;
- параметры дифференциальной диагностики; методики восстановления речи при различных формах афазии у детей, подростков, взрослых;

уметь:

- проводить логопедическое и нейропсихологическое

обследование ребенка, подростка, взрослого с афазией;

- проводить дифференциальную диагностику различных форм афазии;
- осуществлять дифференциальный выбор программ восстановления речи при афазии;
- оказывать логопедическое воздействие на разных этапах восстановительного обучения;
- основные понятия и термины;
- этиологию афазии, механизмы и симптомокомплекс основных форм афазий по ведущим классификациям;
- методологические принципы организации и проведения нейропсихологического обследования, восстановительного обучения при разных формах афазий;
- теоретические основы нейропсихологии и афазиологии;
- нейропсихологические методы обследования;

анализировать результаты нейропсихологических обследований.

2. должен уметь:

- проводить логопедическое и нейропсихологическое обследование ребенка, подростка, взрослого с афазией;
- проводить дифференциальную диагностику различных форм афазии;
- осуществлять дифференциальный выбор программ восстановления речи при афазии;
- оказывать логопедическое воздействие на разных этапах восстановительного обучения;
- анализировать специальную литературу по дисциплине;
- анализировать результаты нейропсихологического обследования и сопоставлять с клинической и психолого-педагогической характеристикой;
- ориентироваться в структуре нарушения устной, письменной речи, математических знаний, умений при афазии;

3. должен владеть:

- приемами восстановительного обучения при афазии;
- категориально-терминологическим аппаратом;
- диагностикой различных форм афазии;
- планированием индивидуальных занятий с больными в зависимости от формы афазии и этапа восстановительного обучения;
- общением с больными с разными формами афазии их родственниками;
- современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения;
- специфическими приемами логопедической работы по развитию устной и письменной речи при афазии;

- анализом материалов обследования произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- оказывать логопедическое воздействие на разных этапах восстановительного обучения;
- консультировать заинтересованных лиц по вопросам оказания помощи в коррекции устной и письменной речи при афазии;
- составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с больными при разных формах афазии;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История развития афазиологии.	8		2	2	0	
2.	Тема 2. Научно-теоретические аспекты изучения афазии.	8		2	4	0	
3.	Тема 3. Этиопатогенез клинических форм афазии. Характеристика структуры дефекта.	8		2	6	0	
4.	Тема 4. Принципы, методы и методики обследования больных с афазией.	8		2	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Научные основы восстановительного обучения.	8		2	2	0	
6.	Тема 6. Восстановительное обучение при разных формах афазии.	8		6	12	0	
7.	Тема 7. Учет эффективности восстановления речи при афазии.	8		2	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития афазиологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об афазиологии. Современные проблемы и перспективы развития. Общепсихологическое значение афазиологии. Задачи афазиологии. Современное состояние, проблемы и источники кризиса современного этапа афазиологии. Первые отечественные работы об афазии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ф.Б. Бассин). Новый комплексный научный подход к изучению афазии. А.Р. Лурия и его научная школа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

.Современное состояние, проблемы и источники кризиса современного этапа афазиологии. Первые отечественные работы об афазии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ф.Б. Бассин). Новый комплексный научный подход к изучению афазии. А.Р. Лурия и его научная школа.

Тема 2. Научно-теоретические аспекты изучения афазии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные научные представления о генезисе, строении и распаде ВПФ. Понятие о факторе. Связь афазиологии с психологией, нейропсихологией, физиологией, неврологией, психолингвистикой, морфологией мозга, специальной педагогикой. Понятие о факторном синдромном анализе ВПФ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Объясните термины: локализационизм и антилокализационизм? 2. Проблема динамической локализации ВПФ ? ее сущность. 3. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ. 4. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики. 5. Назовите три структурно-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия). 6. Какой вклад вносит каждый блок в осуществление ВПФ? 7. Чем сущность отличий отечественной и зарубежной школ нейропсихологии? 8. Как решается проблема ?мозг ? психика??

Тема 3. Этиопатогенез клинических форм афазии. Характеристика структуры дефекта.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы Лурьевской классификации афазий. Поражение передней речевой зоны. Поражение задних модально-специфических зон коры, поражение задних речевых зон. Анализ эфферентной моторной афазии. Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи. Анализ динамической афазии. Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи. Анализ афферентной моторной афазии. Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи. Анализ акустико-гностической афазии. Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи. Анализ акустико-мнестической афазии. Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи. Анализ амнестико-семантической афазии. Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Диагностические признаки акустико-гностической афазии. 2. Диагностические признаки акустико-мнестической афазии. 3. Диагностические признаки амнестико-семантической афазии. 4. Диагностические признаки эфферентной афазии. 5. Диагностические признаки динамической афазии. 6. Диагностические признаки подкорковой афазии

Тема 4. Принципы, методы и методики обследования больных с афазией.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы обследования: принцип системности, принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, принцип синдромного факторного анализа. Требования к умениям специалиста. Требования к условиям проведения обследования. Требования к проведению анализа дефекта и постановки топического диагноза. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций и речи.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Подбор дидактического материала для нейропсихологического обследования-Процедура обследования лиц с моторной и сенсорной симптоматикой -Беседа с родственниками больного, сбор речевого анамнеза. Формирование прогноза развития афазии

Тема 5. Научные основы восстановительного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учение о ВПФ, их особенностях генезиса, строения, распада. Учение о системной и динамической локализации ВПФ. Путь перестройки функциональных систем методом восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические, психолого-педагогические. Методы восстановительного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Методика растормаживания экспрессивной стороны речи при эфферентной моторной афазии на раннем этапе восстановительного обучения. 2. Задачи восстановительного обучения при семантической афазии. 3. Этапы восстановления фонематического слуха при сенсорной афазии.

Тема 6. Восстановительное обучение при разных формах афазии.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Восстановление речи и ВПФ при эфферентной моторной афазии. Цель, задачи восстановительного обучения. Предварительная стадия обучения, I стадия, II стадия, III стадия обучения. Восстановление речи и ВПФ при динамической афазии. Цель, задачи восстановительного обучения. Предварительная стадия обучения, I стадия, II стадия обучения. Программы обучения 1-5. Восстановление речи и ВПФ при афферентной моторной афазии. Цель, задачи восстановительного обучения. Предварительная стадия обучения, I ?V стадии обучения. Восстановление речи и ВПФ при акустико-гностической афазии. Цель, задачи восстановительного обучения. Четыре стадии обучения. Программы и этапы обучения. Восстановление речи и ВПФ при акустико-мнестической афазии. Цель, задачи восстановительного обучения. Предварительная стадия обучения, I стадия. 6 программ восстановительного обучения, II стадия, III стадия обучения. Восстановление речи и ВПФ при семантической афазии. Цель, задачи восстановительного обучения. Стадии обучения (I, II, III).

практическое занятие (12 часа(ов)):

1.Опишите методику растормаживания экспрессивной стороны речи при эфферентной моторной афазии на раннем этапе восстановительного обучения.2.Перечислите задачи восстановительного обучения при семантической афазии.3.Перечислите этапы восстановления фонематического слуха при сенсорной афазии.

Тема 7. Учет эффективности восстановления речи при афазии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика оценки динамики речи. Тесты на экспрессивную речь. Тесты на импрессивную речь. Факторы, влияющие на эффективность восстановительного обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика оценки динамики речи. Тесты на экспрессивную речь. Тесты на импрессивную речь. Факторы, влияющие на эффективность восстановительного обучения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История развития афазиологии.	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Научно-теоретические аспекты изучения афазии.	8		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Этиопатогенез клинических форм афазии. Характеристика структуры дефекта.	8		написание реферата	2	реферат
4.	Тема 4. Принципы, методы и методики обследования больных с афазией.	8		подготовка творческого задания	2	творческое задание
5.	Тема 5. Научные основы восстановительного обучения.	8		написание научного доклада	2	научный доклад
6.	Тема 6. Восстановительное обучение при разных формах афазии.	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Учет эффективности восстановления речи при афазии.	8		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением специалистов, работающих по проблеме нарушения чтения и письма, на которых применяются:

6.

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,
7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение психологических тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями речи, школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История развития афазиологии.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие об афазиологии. 2. Современные проблемы и перспективы развития. 3. Общепсихологическое значение афазиологии. 4. Задачи афазиологии. 5. Современное состояние, проблемы и источники кризиса современного этапа афазиологии. Первые отечественные работы об афазии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ф.Б. Бассин). Новый комплексный научный подход к изучению афазии. А.Р. Лурия и его научная школа.

Тема 2. Научно-теоретические аспекты изучения афазии.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Объясните термины: локализационизм и антилокализационизм? 2. Проблема динамической локализации ВПФ ? ее сущность. 3. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ. 4. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики. 5. Назовите три структурно-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия). 6. Какой вклад вносит каждый блок в осуществление ВПФ? 7. Чем сущность отличий отечественной и зарубежной школ нейропсихологии? 8. Как решается проблема ?мозг ? психика?? 9. Новые методы изучения ВПФ Задание: Составить ? карту архитектурных полей коры больших полушарий?.

Тема 3. Этиопатогенез клинических форм афазии. Характеристика структуры дефекта.

реферат , примерные темы:

1. Диагностические признаки акустико-гностической афазии. 2. Диагностические признаки акустико-мнестической афазии. 3. Диагностические признаки амнестико-семантической афазии. 4. Диагностические признаки эфферентной афазии. 5. Диагностические признаки динамической афазии. 6. Диагностические признаки подкорковой афазии

Тема 4. Принципы, методы и методики обследования больных с афазией.

творческое задание , примерные вопросы:

-Подбор дидактического материала для нейропсихологического обследования-Процедура обследования лиц с моторной и сенсорной симптоматикой -Беседа с родственниками больного, сбор речевого анамнеза. Формирование прогноза развития афазии

Тема 5. Научные основы восстановительного обучения.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Методика растормаживания экспрессивной стороны речи при эфферентной моторной афазии на раннем этапе восстановительного обучения. 2. Задачи восстановительного обучения при семантической афазии. 3. Этапы восстановления фонематического слуха при сенсорной афазии.

Тема 6. Восстановительное обучение при разных формах афазии.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Опишите методику растормаживания экспрессивной стороны речи при эфферентной моторной афазии на раннем этапе восстановительного обучения.2.Перечислите задачи восстановительного обучения при семантической афазии.3.Перечислите этапы восстановления фонематического слуха при сенсорной афазии.

Тема 7. Учет эффективности восстановления речи при афазии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Методика оценки динамики речи. Тесты на экспрессивную речь. Тесты на импрессивную речь. Факторы, влияющие на эффективность восстановительного обучения.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.
2. Нейропсихологическая классификация афазий .
3. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета.
4. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
5. Акустико - мнестическая афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма.
6. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
7. Семантическая афазия. Нарушение понимания, устной и письменной речи.
8. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.
9. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма.
10. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
11. Формирование речи, ее нарушения в детском возрасте.
12. Афферентная моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма.
13. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
14. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания.
15. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
16. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
17. Стимулирование понимания речи на слух у больных с тотальной афазией.
18. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа ?телеграфного стиля? у больных с моторной афазией.
19. Ученике о трех функциональных блоках мозга.
20. Три закона , по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
21. История развития учения об афазии.
22. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
23. Нейропсихологическое обследование.
24. Восстановление аналитического письма.
25. Восстановление чтения.

7.1. Основная литература:

Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=448512>

Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с

<http://znanium.com/bookread.php?book=398265>

7.2. Дополнительная литература:

Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-190-7

<http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>

Психология и педагогика: Учеб.пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559>

Моргачева Е. Н.

Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545601>

7.3. Интернет-ресурсы:

Психологические ресурсы ИДО РУДН - www.ido.rudn.ru/psychology/

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

электронная библиотечная система Издательства - <http://e.lanbook.com>

Электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Афазиология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

□ Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

□ Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

□ Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

□ оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);

□ видеопроектор, мультимедийная доска, , телевизор, DVD-проигрыватель;

□ аудио- и видеоредакторы;

□ видеофильмы, аудиозаписи;

□ наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Валиуллина Г.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.