

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кадырова А.А. , Николаева О.А. , Харапудько Е.Н.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012358918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Кадырова А.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Alina.Kadyrova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Николаева О.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , OlgaNikolaeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Харапудько Е.Н. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Elena.Harapudko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Иностранный язык' являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- ? Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- ? Развитие когнитивных и исследовательских умений;
- ? Развитие информационной культуры;
- ? Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- ? Воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Дисциплина "Иностранный язык" входит в Базовую (обязательную) часть "Гуманитарного, социального и экономического цикла" - Б.1 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

ГСЭ.Ф.01 Иностранный язык

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи(устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	Владение основами профессиональной этики речевой культуры
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

2. должен уметь:

Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.

- в области чтения:

Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр, проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.

- в области говорения:

Уметь: начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

- в области письма:

Уметь: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

- в профессиональной области:

Уметь: определять последовательность в выполняемой работе, контролировать и оценивать не только результат, но и процесс своей деятельности, прогнозировать результат, корректировать действия, рассчитывать время выполнения заданий; ставить цели и находить оптимальный путь для их достижения, принимать решения (регулятивная компетенция). Выстраивать стратегию общения: управлять диалогом, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, конструктивно критиковать, управлять конфликтом (коммуникативная компетенция). Находить нужную информацию в различных источниках, преобразовывать ее с использованием рациональных приемов анализа учебной информации в содержание обучения, хранить и передавать (информационная компетенция). Создавать благоприятный микроклимат в коллективе, организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу, руководить и подчиняться; формировать субъектные отношения; тактично регулировать отношения; быстро оценивать внешние изменившиеся условия и перестраивать свое поведение (организаторская компетенция). Проектировать собственную деятельность с учетом постоянно изменяющихся условий и учитывать индивидуально-личностные особенности участников образовательного процесса при выборе варианта решения профессионально-педагогической задачи (личностная компетенция).

3. должен владеть:

Диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основам и публичной речи (устное сообщение, доклад).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать английский язык на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем личного характера, практическое использование извлеченной информации свидетельствуют о сформированности обязательного уровня данной компетенции.)

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Фонетика: гласные, согласные, ассимиляция, интонация, редуция, и второй типы слогов	1	1-5 первый	0	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Фонетика: третий тип слога, правила слоγοотделения, ударение в двусложных и многосложных словах, чтение гласных диграфов в ударном слоге, чтение гласных в неударном слоге	1	6-11	0	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Фонетика:четвёртый тип слога,сводная таблица правил чтения гласных в четырёх типах слогов, сводная таблица правил чтения гласных дифграфов, интонация сложносочиненного предложения	1	12-17	0	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Text"The meals". Grammar"Present Tenses". Special questions and Imperative sentences in Indirect Speech	2	1-5	0	4	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Text"A student's day"Grammar"Present Tenses". Special questions and Imperative sentences in Indirect Speech	2	6-11	0	6	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Text"Our university". Grammar"Past Tenses"	2	12-17	0	6	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. . Text"Season and weather". Grammar"Future Tenses"	3	1-5	0	6	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. . Text"Under the high tree". Grammar"Adverbial clauses of time and condition"	3	6-11	0	4	0	Контрольная работа
9.	Тема 9. Text"A visit to Moscow". Grammar"Sequence of Tenses"	3	12-17	0	4	0	Контрольная работа
10.	Тема 10. Text"Carry goes to a department store". Grammar"Passive Voice"	4	1-5	0	6	0	Контрольная работа
11.	Тема 11. Text"Jean's first visit to the theatre". Grammar"The complex object"	4	6-11	0	4	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Text"Home". Grammar"Some verbs and word combinations followed by gerund"	4	12-17	0	4	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	58	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Фонетика:гласные,согласные, ассимиляция,интонация,редукция,первый и второй типы слогов

практическое занятие (4 часа(ов)):

-особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка

Тема 2. Фонетика:третий тип слога, правила слоγοотделения,ударение в двусложных и многосложных словах,чтение гласных диграфов в ударном слоге,чтение гласных в неударном слоге

практическое занятие (6 часа(ов)):

система гласных и согласных языка; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла

Тема 3. Фонетика:четвёртый тип слога,сводная таблица правил чтения гласных в четырёх типах слогов, сводная таблица правил чтения гласных диграфов, интонация сложносочиненного предложения

практическое занятие (4 часа(ов)):

ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); -паузация: деление речевого потока на смысловые группы

Тема 4. Text"The meals". Grammar"Present Tenses". Special questions and Imperative sentences in Indirect Speech

практическое занятие (4 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

Тема 5. Text"A student's day"Grammar"Present Tenses". Special questions and Imperative sentences in Indirect Speech

практическое занятие (6 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

Тема 6. Text "Our university". Grammar "Past Tenses"

практическое занятие (6 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

Тема 7. . Text "Season and weather". Grammar "Future Tenses"

практическое занятие (6 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

Тема 8. . Text "Under the high tree". Grammar "Adverbial clauses of time and condition"

практическое занятие (4 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

Тема 9. Text "A visit to Moscow". Grammar "Sequence of Tenses"

практическое занятие (4 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

Тема 10. Text "Carry goes to a department store". Grammar "Passive Voice"

практическое занятие (6 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

Тема 11. Text "Jean's first visit to the theatre". Grammar "The complex object"

практическое занятие (4 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

Тема 12. Text "Home". Grammar "Some verbs and word combinations followed by gerund"

практическое занятие (4 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Фонетика: гласные, согласные, ассимиляция, интонация, редукция, и второй типы слогов	1	1-5	подготовка к устному опросу	56	Устный опрос
2.	Тема 2. Фонетика: третий тип слога, правила слоγοотделения, ударение в двусложных и многосложных словах, чтение гласных диграфов в ударном слоге, чтение гласных в неударном слоге	1	6-11	подготовка к устному опросу	54	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Фонетика:четвёртый тип слога,сводная таблица правил чтения гласных в четырёх типах слогов, сводная таблица правил чтения гласных дифграфов, интонация сложносочиненного предложения	1	12-17	подготовка к устному опросу	56	Устный опрос
4.	Тема 4. Text"The meals". Grammar"Present Tenses". Special questions and Imperative sentences in Indirect Speech	2	1-5	подготовка к контрольной работе	40	Контрольная работа
5.	Тема 5. Text"A student's day"Grammar"Present Tenses". Special questions and Imperative sentences in Indirect Speech	2	6-11	подготовка к контрольной работе	40	Контрольная работа
6.	Тема 6. Text"Our university". Grammar"Past Tenses"	2	12-17	подготовка к контрольной работе	44	Контрольная работа
7.	Тема 7. . Text"Season and weather". Grammar"Future Tenses"	3	1-5	подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
8.	Тема 8. . Text"Under the high tree". Grammar"Adverbial clauses of time and condition"	3	6-11	подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
9.	Тема 9. Text"A visit to Moscow". Grammar"Sequence of Tenses"	3	12-17	подготовка к контрольной работе	18	Контрольная работа
10.	Тема 10. Text"Carry goes to a department store". Grammar"Passive Voice"	4	1-5	подготовка к контрольной работе	48	Контрольная работа
11.	Тема 11. Text"Jean's first visit to the theatre". Grammar"The complex object"	4	6-11	подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Text"Home". Grammar"Some verbs and word combinations followed by gerund"	4	12-17	подготовка к контрольной работе	17	Контрольная работа
	Итого				433	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги. Ситуативно-ролевые и деловые игры по темам: "Служба знакомств", "Туристическое агентство", "Встреча с российскими студентами", "Последний звонок", "Урок математики в американской школе", "Международная научная конференция", "Беседа с философом/психологом", "Всемирный конгресс татар", "Музыкальный фестиваль", "Я учитель. Мой первый урок" и т.д. Проектирование педагогической деятельности и педагогического общения: появление и закрепление той или иной профессиональной установки; определенная устойчивая и стабильная линия поведения в той или иной педагогической ситуации: ученик опоздал на урок; весь класс не готов к уроку; на перемене обидели девочку; шум во время урока и т.д

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Фонетика: гласные, согласные, ассимиляция, интонация, редукция, первый и второй типы слогов

Устный опрос, примерные вопросы:

Прочитайте данные слова и объясните используемые правила чтения особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка - система гласных и согласных языка 1. Translate and transcribe the following sentences. In each sentence state the prevailing sound symbol. For example, Pete eats chiefly meat [?pi:t i:ts ?t i:flɪ mi:t] - [i:]: 1. Рад познакомиться с вами []. 2. Крайности сходятся []. 3. Да, сер []. 4. Что за взбалмошная девушка эта Урсула! [] 5. пусть войдет []. 6. Вили очень умен []. 7. Хорошо сказано []. 8. Мал золотник, да дорог []. 9. Это безнадежное дело []. 10. Ешь вволю, пей в меру []. 2. Group the following words according to the reading rules. men pile set read tiny kind note actor lies doom red shy fang sport wink mice tone bent cap put Jack hip farm steel chest mete theme hay chain look but cube peep shine gym coin pace mile bank town

Тема 2. Фонетика: третий тип слога, правила слоγοотделения, ударение в двусложных и многосложных словах, чтение гласных диграфов в ударном слоге, чтение гласных в неударном слоге

Устный опрос, примерные вопросы:

Совершенствования фонетических навыков Прочитайте данные слова и объясните используемые правила чтения 1. Read the situation and write a sentence with a question tag. Mark stresses and tune of it. You look out of the window. The sky is blue and the sun is shining. What do you say to your friend? (beautiful day) 2. Make up Tail-questions. 1. Let?s go for a walk. 2. Don?t take the chocolate. 3. I?m scared.

Тема 3. Фонетика: четвертый тип слога, сводная таблица правил чтения гласных в четырёх типах слогов, сводная таблица правил чтения гласных дифграфов, интонация сложносочиненного предложения

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Translate and transcribe the following sentences. In each sentence state the prevailing sound symbol. For example, Pete eats chiefly meat [?pi:t i:ts ?t i:fl i mi:t] - [i:]: 1. Садитесь, пожалуйста [].
 2. Нашла коса на камень [].
 3. Я рано лягу спать . []
 4. Кити ? легко ранимый человек [].
 5. Введите, пожалуйста, миссис Лимм [].
 6. Это нечестно! []
 7. Выздоровливайте [].
 8. Ну и зубрила! []
 9. Поспешешь ? людей насмешишь [].
 10. Как жаль, что Марсия так нерешительна [].
2. Group the following words according to the reading rules. boy bee took fine type table clean moon dene seem mine pep yellow weak cup cope jam page she age Spain friend corn Moscow shook end thick ice lead farm lot sing or sky dell came rank find out these

Тема 4. Text "The meals". Grammar "Present Tenses". Special questions and Imperative sentences in Indirect Speech

Контрольная работа , примерные вопросы:

Translate the sentences using active vocabulary. 1. Я люблю кукурузные хлопья. 2. Я бы хотела еще сахара. 3. Ты собираешься гулять? Все еще идет дождь. 4. Как насчет того, чтобы сходить в кино? 5. Давно пора нам пообедать! 6. Надо перекусить, я очень голодная. И я тоже. 7. Мы ждем такси уже три часа! 8. Надо поспешить или мы опоздаем. 9. Для начала я бы хотела заказать рыбу. 10. Что вы скажете насчет супа? 11. Я не люблю ни рыбу ни мясо. 12. Маша купила новую машину!- Что вы говорите! 13. Я хочу гулять!- Об этом не может быть и речи! 14. Я никогда не пробовала груши! 15. Попробуй это мороженое!

1. Continue the sentences with the appropriate comparatives. 1. Don?t worry. The situation isn?t so bad. It could be ????? 2. In some parts of the country, prices are ?????? in others. 3. You?ll find your way around the town ????? if you have a good map. 4. Let me know if you hear any ????. news. 5. Since she has been to Great Britain, her English has got ?????.

2. Translate into English. 1. Я люблю теплую погоду. Чем теплее на улице, тем лучше я себя чувствую. 2. Я удивлена, что Диане 25. Я думала, что она старше. 3. Он многого не знает. Я знаю гораздо больше, чем он. 4. Подскажите, пожалуйста, наикратчайшую дорогу на станцию. 5. Волки в два раза сильнее лис.

Тема 5. Text "A student's day" Grammar "Present Tenses". Special questions and Imperative sentences in Indirect Speech

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Continue the sentences with the appropriate comparatives. 1. Is your headache better? ? No, it?s ?? 2. It?s too noisy here. Can we go somewhere ??? 3. Unfortunately her illness was ???.. we thought at first. 4. That hole in your pullover is getting ???.. 5. It?s becoming ?????.. to find a job.

2. Translate into English. 1. Трудно сконцентрироваться, когда ты устал. Чем больше ты устал, тем труднее сконцентрироваться. 2. Мне понравилось посещение музея. Оно оказалось гораздо интереснее, чем я думала. 3. У них есть большая библиотека. У них гораздо больше книг, чем у нас. 4. Это был самый вкусный ужин в моей жизни. 5. Чтобы зубы ваших детей были всегда здоровыми, купите хорошую зубную пасту.

Тема 6. Text "Our university". Grammar "Past Tenses"

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Put the words in the right order. 2. bath I when home will get have a I. 3. radio listening does enjoy to mother the your? 4. at once can all we questions your answer. 2. Make up the questions. 1. They usually have dinner at six. (Who ?) 2. They had a quarrel last week. (When ?) 3. You have never been to England. (Disjunctive) 3. Translate the following sentences into English. 1. Они поедут на выходные за город, если погода будет хорошая. 2. У него много английских книг в кабинете. 3. Он очень занят сейчас. Он готовится к экзаменам. 4. Put the verbs in brackets into the required tense forms. 1. The teacher asked if all the exercises on Page 5 (to do)? 2. ?What time the train for Sochi (to leave)? -It (to leave) at 6 o'clock in the morning every day. 3. If you (to work) at your English regularly, you (to be) good at your exams next summer. 5. Change the following sentences into Indirect Speech. 1. "As far as I know Jim passed his entrance exams with excellent marks," he replied. 2. Michael said to me: "Mary is coming with the 5.20 train. Will you do me a favour and meet her at the station?" 3. Anne will be leaving school next year," she said.

Тема 7. . Text "Season and weather". Grammar "Future Tenses"

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. It's 8 o'clock, Meg. ? you (to get) ready for school? 2. I (to wash) my hands because they were dirty. 3. When I (to be) a boy, I (to take) a greater interest in Literature than in Mathematics. (alternative) 4. I will not go for a walk because it (to rain). 5. We (to leave) for Moscow soon. 2V 1. Before going to bed, she always (to air) the room. 2. The train (to leave) at 6 o'clock every day. (What time?) 3. I feel good. I (to sleep) very well last night. 4. Ann (to learn) to drive when she was 18. 5. No one (to sleep) in that room at the moment. (general) 2. PUT QUESTIONS TO THE UNDERLINED WORDS OF TASK 1.

Тема 8. . Text"Under the high tree". Grammar"Adverbial clauses of time and condition"

Контрольная работа , примерные вопросы:

Correct mistakes 1. It's 8 o'clock, Meg. ? you (to get) ready for school? 2. I (to wash) my hands because they were dirty. 3. When I (to be) a boy, I (to take) a greater interest in Literature than in Mathematics. (alternative) 4. I will not go for a walk because it (to rain). 5. We (to leave) for Moscow soon. 2V 1. Before going to bed, she always (to air) the room. 2. The train (to leave) at 6 o'clock every day. (What time?) 3. I feel good. I (to sleep) very well last night. 4. Ann (to learn) to drive when she was 18. 5. No one (to sleep) in that room at the moment. (general) 2. PUT QUESTIONS TO THE UNDERLINED WORDS OF TASK 1.

Тема 9. Text"A visit to Moscow". Grammar"Sequence of Tenses"

Контрольная работа , примерные вопросы:

CORRECTING MISTAKES. 1. My Mother works in a hotel is a manager. 2. He's like watching TV. 3. On Sundays we go in a restaurant. 4. Hans is businessman. 5. Our school have a lot of students. 6. We have a dinner at 7 o'clock. 7. Do you want a ice-cream? 8. I went to pub last night with some friends. 9. They're hopping to marry next year. 10. Was very hot when we went to Rome. 2V 1. I've got some reds shoes. 2. I'm taking my umbrella because it raining. 3. They came to here three days ago. 4. Is there salt enough? 5. Do you want to look to my photos? 6. She wants go home early. 7. We got this postcard from Anna, it sent from Paris. 8. They not want to stay in an expensive hotel. 9. ?What do you like, sir? - I'll have a steak, please. 10. There was only a few people at the meeting. 2. A, THE or NOTHING 1V 1. I come to ? school by ? bus. 2. This morning ? bus was late. 3. My favourite subject is ? History, but I'm not very good at .. Maths. 4. I work for ? company that makes ? carpets. 5. ? Heathrow is ? busiest airport in ? Europe. 6. We arrived in ? Paris on ? 3d of August.

Тема 10. Text"Carry goes to a department store". Grammar"Passive Voice"

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. I come to ? school by ? bus. 2. This morning ? bus was late. 3. My favourite subject is ? History, but I'm not very good at .. Maths. 4. I work for ? company that makes ? carpets. 5. ? Heathrow is ? busiest airport in ? Europe. 6. We arrived in ? Paris on ? 3d of August. 2V 1. I went to ? bed late. 2. I'll come to ? airport to meet you. 3. We had ? lovely holiday in ? Spain. 4. Last night we had ? dinner in ? restaurant. 5. I was at ? home all day yesterday. 6. Ankara is ? capital of Turkey.

Тема 11. Text"Jean's first visit to the theatre". Grammar"The complex object"

Контрольная работа , примерные вопросы:

Translate: 1. Mother wants Ann to help her 2. I saw Tom give her the book. 3. I believe her to be a good actress. 4. Would you like me to stay? 5. I made him repeat the rule

Тема 12. Text"Home". Grammar"Some verbs and word combinations followed by gerund"

Контрольная работа , примерные вопросы:

Grammar Some verbs and word combinations followed by gerund 1. admit, deny, appreciate, can't help, can't stand, dislike, enjoy, give up, forgive, miss, finish 2. Find gerund construction: I remember walking along the beach holding hands. I stopped drinking coffee because I couldn't sleep. I can't bear getting up so early, but I have to.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерное задание к теме 1.

Прочитайте данные слова и объясните используемые правила чтения.

Dick, Sid, text, pig, city, pencil, new, took, low, early, bird, turn, cake, bed.

Примерное задание к теме 3.

Выполните перевод предложений с русского на английский используя активный грамматический и лексический материал урока.

1. Я люблю кукурузные хлопья.
2. Я бы хотела еще сахара.
3. Ты собираешься гулять? Все еще идет дождь.
4. Как насчет того, чтобы сходить в кино?
5. Давно пора нам пообедать!

Примеры контрольных работ

Test 1 Variant 1

1. Translate and transcribe the following sentences. In each sentence state the prevailing sound symbol. For example, Pete eats chiefly meat ['pi:t i:ts 't i:flɪ mi:t] - [i:]:

1. Рад познакомиться с вами []. 2. Крайности сходятся []. 3. Да, сер []. 4. Что за взбалмошная девушка эта Урсула! [] 5. пусть войдет []. 6. Вили очень умен []. 7. Хорошо сказано []. 8. Мал золотник, да дорог []. 9. Это безнадежное дело []. 10. Ешь вволю, пей в меру [].

2. Group the following words according to the reading rules.

men pile set read tiny kind note actor lies doom red shy fang sport wink mice tone bent cap put Jack hip farm steel chest mete theme hay chain look but cube peep shine gym coin pace mile bank town

3. Read the situation and write a sentence with a question tag. Mark stresses and tune of it.

You look out of the window. The sky is blue and the sun is shining. What do you say to your friend? (beautiful day)

4. Make up Tail-questions.

1. Let's go for a walk. 2. Don't take the chocolate. 3. I'm scared.

5. Continue the sentences with the appropriate comparatives.

1. Is your headache better? - No, it's ??
2. It's too noisy here. Can we go somewhere ???.
3. Unfortunately her illness was ???.. we thought at first.
4. That hole in your pullover is getting ???..
5. It's becoming ????.. to find a job.

6. Translate into English.

1. Трудно сконцентрироваться, когда ты устал. Чем больше ты устал, тем труднее сконцентрироваться.
2. Мне понравилось посещение музея. Оно оказалось гораздо интереснее, чем я думала.
3. У них есть большая библиотека. У них гораздо больше книг, чем у нас.
4. Это был самый вкусный ужин в моей жизни.
5. Чтобы зубы ваших детей были всегда здоровыми, купите хорошую зубную пасту.

Test 1 Variant 2

1. Translate and transcribe the following sentences. In each sentence state the prevailing sound symbol. For example, Pete eats chiefly meat ['pi:t i:ts 't i:flɪ mi:t] - [i:]:

1. Садитесь, пожалуйста []. 2. Нашла коса на камень []. 3. Я рано лягу спать . [] 4. Кити - легко ранимый человек []. 5. Введите, пожалуйста, миссис Лимм []. 6. Это нечестно! [] 7. Выздоровливайте []. 8. Ну и зубрила! [] 9. Поспешешь - людей насмешишь []. 10. Как жаль, что Марсия так нерешительна [].

2. Group the following words according to the reading rules.

boy bee took fine type table clean moon dene seem mine pep yellow weak cup cope jam page she age Spain friend corn Moscow shook end thick ice lead farm lot sing or sky dell came rank find out these

3. Read the situation and write a sentence with a question tag. Mark stresses and tune of it.

You and your friend are walking over a wooden bridge. It is old and some parts are broken. What do you say? (not/ very safe)

4. Make up Tail-questions.

1. Don't be late. 2. Let's go to the concert. 3. I'm late.

5. Continue the sentences with the appropriate comparatives.

1. Your work isn't very good. I'm sure you can do ???

2. This coffee is very weak. I like it a bit ???

3. There were a lot of people on the bus. It was ?????.. usual.

4. It's a long way from here to the station - ????? than I thought.

5. As the day went on, the weather got ?????.

6. Translate into English.

1. Я думала, что она моложе меня, но на самом деле она немного старше.

2. Чем больше я узнавала его, тем больше мне он нравился.

3. Она не очень то хороший игрок. Я играю лучше чем она.

4. Какой спорт самый популярный в вашей стране?

5. На его фотографиях мы видим крыши домов с нашей улицы.

Test 1 Variant 3

1. Translate and transcribe the following sentences. In each sentence state the prevailing sound symbol. For example, Pete eats chiefly meat ['pi:t i:tz 't i:flɪ mi:t] - [i:]:

1. Отказ от малого в надежде получить большее []. 2. Зачем ты ешь перед обедом?

[] 3. Самый смирный возмутиться []. 4. Микки дома? [] 5. Это уж слишком! [] 6. Тили - манерная и жеманная особа []. 7. Ну что ж, хорошо []. 8. Это решено []. 9. Не злись []. 10. Если бы да кабы во рту выросли грибы [].

2. Group the following words according to the reading rules.

boy bee took fine type table clean moon dene seem mine pep yellow weak cup cope jam page she age Spain friend corn Moscow shook end thick ice lead farm lot sing or sky dell came rank find out these

3. Read the situation and write a sentence with a question tag. Mark stresses and tune of it.

You're with a friend outside a restaurant. You're looking at the prices, which are very high. What do you say? (expensive)

4. Make up Tail-questions.

1. I'm tired. 2. Don't go there alone. 3. Let's have a bite.

5. Continue the sentences with the appropriate comparatives.

1. Don't worry. The situation isn't so bad. It could be ?????.

2. In some parts of the country, prices are ?????? in others.

3. You'll find your way around the town ????? if you have a good map.

4. Let me know if you hear any ????. news.

5. Since she has been to Great Britain, her English has got ?????..

6. Translate into English.

1. Я люблю теплую погоду. Чем теплее на улице, тем лучше я себя чувствую.

2. Я удивлена, что Диане 25. Я думала, что она старше.

3. Он многого не знает. Я знаю гораздо больше, чем он.

4. Подскажите, пожалуйста, наикратчайшую дорогу на станцию.

5. Волки в два раза сильнее лис.

6. Надо перекусить, я очень голодная. И я тоже.

7. Мы ждем такси уже три часа!
8. Надо поспешить или мы опоздаем.
9. Для начала я бы хотела заказать рыбу.
10. Что вы скажете насчет супа?
11. Я не люблю ни рыбу ни мясо.
12. Маша купила новую машину!- Что вы говорите!
13. Я хочу гулять!- Об этом не может быть и речи!
14. Я никогда не пробовала груши!
15. Попробуй это мороженое!

Требования к зачету:

1. Прочитать, перевести, выполнить художественную интерпретацию отрывка из произведений английской/американской классической/ современной литературы.
2. Обсудить в партнером одну из пройденных разговорных тем.
3. Перевод текста по специальности.

Требования к экзамену:

1. Прочитать, перевести, выполнить художественную интерпретацию отрывка из произведений английской/американской классической/ современной литературы.
2. Обсудить в партнером одну из пройденных разговорных тем.
3. Перевод текста по специальности.

7.1. Основная литература:

1. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>
2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>
3. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
4. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Бурая. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 135 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=457835>

7.2. Дополнительная литература:

- Христофорова, Г. А. Английский язык [Электронный ресурс] : Задания для выполнения тестов и контрольных работ. Для студентов дистанционной формы обучения / Г. А. Христофорова, И. А. Черниченко. - М.: МГАВТ, 2009. - 76 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=401497>
- Першина, Е. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 86 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455566>
- Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>
- Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>
- Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

- Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Бурая. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=457835>

7.3. Интернет-ресурсы:

Данные о США -

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EE%E5%E4%E8%ED%B8%ED%ED%FB%E5_%D8%F2%E0%F2%FB

дополнительные материалы по английскому языку - www.languages-study.ru

дополнительные материалы по английскому языку - www.oup.com/elt/englishfile

дополнительные материалы по английскому языку - www.longman-elt.com

дополнительные материалы по английскому языку - www.englishpod.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и интерактивной доской. Лингафонный кабинет. Доступ студентов к компьютеру с Mircsft Office или аналогичным программным обеспечением, таблицы, схемы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Кадырова А.А. _____

Харапудько Е.Н. _____

Николаева О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.