

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012256919

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарифуллин Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RamiRGarifullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- Усвоить содержание курса
- использовать в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина ведётся у студентов дневного отделения

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	ОК-5 Расшифровка приобретаемой компетенции способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	ОК-7 Расшифровка приобретаемой компетенции способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- об объектах и источниках краеведения;
- об основных этапах развития отдельных регионов, истории освоения территории населенных пунктов, своего поселения/района/улицы в контексте изучения природы родного края, её обитателей, исторических событий, традициях, замечательных людей и культуре;
- Содержание преподаваемого предмета;
- Организационные основы детско-юношеского туризма в России;
- Правила проведения туристских походов со школьниками и обеспечения их безопасности

2. должен уметь:

- Осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
- Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
- Организовать внеучебную деятельность обучающихся
- Ориентироваться на местности;
- Организовать и провести поход выходного дня и многодневное пешее и лыжное путешествие;
- Организовать и провести школьный туристский слет;
- Организовать работу туристско-краеведческого кружка

3. должен владеть:

навыками поиска и использования краеведческого материала; обработки, анализа различных литературных, картографических, статистических источников; выполнения творческих заданий;

понимать значение бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти; занятий и мероприятий краеведческого направления, необходимость создания краеведческих уголков, выставок, музеев для школьников и студентов;

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные программы)

Навыками проведения исследований

Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

Способами практического применения знаний в области планирования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Ориентироваться во всем многообразии подходов, методов и приемов краеведческой работы

Осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений

Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов

Организовать внеучебную деятельность обучающихся

Ориентироваться на местности;

Организовать и провести поход выходного дня и многодневное пешее и лыжное путешествие;

Организовать и провести школьный туристский слет;

Организовать работу туристско-краеведческого кружка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет, определение, содержание курса; цели и задачи, объект, виды, источники и значение краеведения.	10		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. тема 2. Основные этапы развития краеведения в России.	10		2	4	0	Презентация
3.	Тема 3. тема 3. Формы организации краеведческой деятельности.	10		2	4	0	Презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Основные источники краеведческого материала	10		2	4	0	Презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Объекты географического краеведения	10		2	2	0	Презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Посещение музеев. Природа родного края	10		2	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Туристско-краеведческая работа.	10		2	4	0	Презентация
8.	Тема 8. Тема 8. История населенного пункта. Основные виды учебных экскурсий и их отличия	10		2	4	0	Презентация
9.	Тема 9. Тема 9. Население и хозяйство родного края.	10		2	4	0	Презентация
10.	Тема 10. Тема 10. Организация и проведение экскурсий	10		2	4	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Предмет, определение, содержание курса; цели и задачи, объект, виды, источники и значение краеведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие краеведения. Объект и основные предметные области краеведения как междисциплинарной научной дисциплины.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Место краеведения в системе географических, исторических и культурологических дисциплин. Современное состояние и перспективы развития краеведения

Тема 2. тема 2. Основные этапы развития краеведения в России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История развития краеведения в дореволюционной России. Основные этапы в развитии краеведения. Значение Русского географического общества для развития отечествоведения. Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати. Развитие школьного краеведения. Появление первых российских учебников по родоноведению. Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.). История развития краеведения в советский и постсоветский периоды. Причины бурного подъема историко-краеведческого движения после Октябрьской революции 1917 г. и его особенности. Оформление стихийного историко-краеведческого движения в организованное общество. Создание Центрального бюро краеведения. Развитие историко-краеведческой мысли (М.И. Гревс, Н.А. Генике, Н.П. Анциферов, М.Я. Феноменов). Направления деятельности краеведов в 1920-е гг. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность. Смысл понятия "золотое десятилетие исторического краеведения" (С.О. Шмидт). Причины свертывания историко-краеведческих исследований в начале 1930-х гг. Судьбы выдающихся краеведов. Ликвидация краеведческих организаций. Развитие школьного краеведения в годы Великой Отечественной войны. Развитие краеведения в послевоенные годы. Возрождение местных организаций Географического общества СССР (1947 г.).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Период накопления знаний о родном крае как начальный момент развития краеведения. Прагматический характер изучения родного края на этапе становления краеведения. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение.

Тема 3. тема 3. Формы организации краеведческой деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху. Значение петровских указов для развития исторического краеведения. XVIII век - эпоха систематического накопления материалов по истории родного края. Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований. Применение анкет для изучения истории родного края (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов). Значение экспедиций Академии наук в становлении исторического краеведения как научной дисциплины. Проявление общественного интереса к истории родного края в конце XVIII века. Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований". Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков). Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке. Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими исследованиями.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников. Современный этап развития краеведения в нашей стране, его особенности.

Тема 4. Тема 4. Основные источники краеведческого материала

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение археологических источников в изучении истории родного края. Этнографические источники и их роль в краеведении Устное народное творчество народов России Ономастика.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Топонимика и антропонимика как источники по истории края Устное народное творчество народов Среднего Поволжья Памятники истории и культуры Государственные архивы. Методы и приёмы работы с архивными документами Периодическая печать

Тема 5. Тема 5. Объекты географического краеведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объекты географического краеведения -изучение природы и всех ее элементов (геология, рельеф, богатства недр, почва, климат, водоемы, растительность, животный мир) в их взаимной связи, взаимообусловленности и взаимодействии;

практическое занятие (2 часа(ов)):

естественные процессы в жизни природы, некоторые из них частично обусловлены человеческой деятельностью (карстовые процессы, оползни, рост речных долин, изменение русла рек, рост оврагов, эрозия почв и т. д.); -историческое прошлое и демография (этнография города и селения, топонимика и т. д.

Тема 6. Тема 6. Посещение музеев. Природа родного края

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Посещение музеев Знакомство с краеведческими музеями и их работой.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задание 1. Во время посещения музеев сделать описание разделов музея: содержание, оформление, расположение стендов, описание и зарисовки отдельных экспонатов. Ознакомьтесь с работой по инвентаризации, оформлению и хранению экспонатов.

Тема 7. Тема 7. Туристско-краеведческая работа.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Составление плана и программы изучения своего края 1) Общие сведения. 2) История города. 3) Физико-географическая характеристика. 4) Экономико-географическое положение 5) Административное деление. 6) Социальная сфера. 7) Экономика. 8) Культура и образование

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задание 2. Выяснить какие экспонаты можно подготовить самостоятельно в связи с краеведческой и работе по охране

Тема 8. Тема 8. История населенного пункта. Основные виды учебных экскурсий и их отличия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изучение населения и хозяйства родного края Примерное содержание характеристики населения края: ?Численность населения, по данным последней переписи и в настоящее время, рост населения, доля края в населении региона. Рождаемость, смертность, естественный прирост, семейность; ? Половой и возрастной состав населения; население в рабочем возрасте, долгожители; ? Национальный состав населения, численность и размещение по территории края разных наций и народностей; знание русского языка, по данным переписи; ?Изменение социального состава населения; распределение населения по отраслям народного хозяйства. Трудовые ресурсы края и их использование; ? Города и городские поселки, сельские поселения в крае, их размещение по территории края. Доля городского населения. Типы городов и городских поселений; характер сельского расселения и типы сельских поселений; ?Размещение населения по территории края. Средняя плотность и различия в плотности населения и их причины; ?Рост образовательного уровня населения в советские годы. Социально-культурное строительство на территории края. Характеристики народного хозяйства края: ? Экономико-географическое положение края (по отношению к региону, в состав которого он входит, крупным промышленным центрам и сельскохозяйственным районам, путям сообщения). ? Развитие народного хозяйства края, ведущие отрасли, определяющие специализацию, структурные сдвиги в экономике края. ? Промышленность края, ее состав и развитие; важнейшие промышленные предприятия, их сырьевая и энергетическая база, технико-экономические показатели, производственные связи; энергоснабжение края, размещение промышленности. ? рынки, сеть общественного питания. ? Жилищное строительство и рост жилого фонда, развитие благоустройства и газоснабжения, развитие местного пассажирского транспорта; организация медицинского обслуживания населения и размещение сети медицинских учреждений; развитие учреждений отдыха и туризма, их размещение. ? Развитие народного образования: сеть учебных заведений (школ, профессионально-технических училищ, техникумов и высших учебных заведений), их профиль. ? Р

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие учреждений культуры ? клубов, библиотек, музеев, театров, кинотеатров и других учреждений искусства, развитие физической культуры и спорта, спортивные сооружения. ? Перспективы развития края.

Тема 9. Тема 9. Население и хозяйство родного края.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Главные виды транспорта, современная транспортная сеть и ее конфигурация, основные направления грузовых и пассажирских потоков. ? Развитие связи в крае, телефонизация, радиовещание и телевидение. ? Торговля в крае, торговая сеть и розничный товароборот, местные заготовки,

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сельское хозяйство края, его развитие и специализация, состав агропромышленного комплекса; совхозы и колхозы, масштабы их производства, специализация, урожайность и качественные показатели животноводства; т

Тема 10. Тема 10. Организация и проведение экскурсий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

По выбранному маршруту составляется план и методическая разработка экскурсии. В разработке необходимо отметить отличительные особенности экскурсии по городу от экскурсии в природу; указать, как выбирается маршрут, какие объекты и в каком порядке рассматриваются, как подводятся итоги.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Техническое оснащение сельского хозяйства, мелиорация, размер и характер личных хозяйств колхозников и работников совхозов. ?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет, определение, содержание курса; цели и задачи, объект, виды, источники и значение краеведения.	10		подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
2.	Тема 2. тема 2. Основные этапы развития краеведения в России.	10		подготовка к презентации	9	Презен-тация
3.	Тема 3. тема 3. Формы организации краеведческой деятельности.	10		подготовка к презентации	5	Презен-тация
4.	Тема 4. Тема 4. Основные источники краеведческого материала	10		подготовка к презентации	5	Презен-тация
5.	Тема 5. Тема 5. Объекты географического краеведения	10		подготовка к презентации	5	Презен-тация

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Тема 6. Посещение музеев. Природа родного края	10		подготовка к презентации	5	Презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Туристско-краеведческая работа.	10		подготовка к презентации	5	Презентация
8.	Тема 8. Тема 8. История населенного пункта. Основные виды учебных экскурсий и их отличия	10		подготовка к презентации	5	Презентация
9.	Тема 9. Тема 9. Население и хозяйство родного края.	10		подготовка к презентации	5	Презентация
10.	Тема 10. Тема 10. Организация и проведение экскурсий	10		подготовка к презентации	5	Презентация
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

классическо-лекционный
 практикумы
 обучение с помощью ТСО
 личностно-ориентированные
 развивающее обучение
 проблемные поисковые

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Предмет, определение, содержание курса; цели и задачи, объект, виды, источники и значение краеведения.

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие краеведения. Объект и основные предметные области краеведения как междисциплинарной научной дисциплины.

Тема 2. тема 2. Основные этапы развития краеведения в России.

Презентация , примерные вопросы:

Место краеведения в системе географических, исторических и культурологических дисциплин. Современное состояние и перспективы развития краеведения

Тема 3. тема 3. Формы организации краеведческой деятельности.

Презентация , примерные вопросы:

История развития краеведения в дореволюционной России. Основные этапы в развитии краеведения. Значение Русского географического общества для развития отечествоведения. Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати. Развитие школьного краеведения. Появление первых российских учебников по родоноведению. Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.). История развития краеведения в советский и постсоветский периоды. Причины бурного подъема историко-краеведческого движения после Октябрьской революции 1917 г. и его особенности. Оформление стихийного историко-краеведческого движения в организованное общество. Создание Центрального бюро краеведения. Развитие историко-краеведческой мысли (М.И. Гревс, Н.А. Генике, Н.П. Анциферов, М.Я. Феноменов). Направления деятельности краеведов в 1920-е гг. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность. Смысл понятия "золотое десятилетие исторического краеведения" (С.О. Шмидт). Развитие краеведения в послевоенные годы. Возрождение местных организаций Географического общества СССР (1947 г.).

Тема 4. Тема 4. Основные источники краеведческого материала

Презентация , примерные вопросы:

Причины свертывания историко-краеведческих исследований в начале 1930-х гг. Судьбы выдающихся краеведов. Ликвидация краеведческих организаций. Развитие школьного краеведения в годы Великой Отечественной войны.

Тема 5. Тема 5. Объекты географического краеведения

Презентация , примерные вопросы:

Объекты географического краеведения -изучение природы и всех ее элементов (геология, рельеф, богатства недр, почва, климат, водоемы, растительность, животный мир) в их взаимной связи, взаимообусловленности и взаимодействии;

Тема 6. Тема 6. Посещение музеев. Природа родного края

Презентация , примерные вопросы:

Задание 1. Во время посещения музеев сделать описание разделов музея: содержание, оформление, расположение стендов, описание и зарисовки отдельных экспонатов. Ознакомьтесь с работой по инвентаризации, оформлению и хранению экспонатов.

Тема 7. Тема 7. Туристско-краеведческая работа.

Презентация , примерные вопросы:

Задание 2. Выяснить какие экспонаты можно подготовить самостоятельно в связи с краеведческой и работе по охране

Тема 8. Тема 8. История населенного пункта. Основные виды учебных экскурсий и их отличия

Презентация , примерные вопросы:

азвитие учреждений культуры ? клубов, библиотек, музеев, театров, кинотеатров и других учреждений искусства, развитие физической культуры и спорта, спортивные сооружения. ? Перспективы развития края.

Тема 9. Тема 9. Население и хозяйство родного края.

Презентация , примерные вопросы:

Сельское хозяйство края, его развитие и специализация, состав агропромышленного комплекса; совхозы и колхозы, масштабы их производства, специализация, урожайность и качественные показатели животноводства; т

Тема 10. Тема 10. Организация и проведение экскурсий

Презентация , примерные вопросы:

Техническое оснащение сельского хозяйства, мелиорация, размер и характер личных хозяйств колхозников и работников совхозов. ?

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Дополнительный материал

7.1. Основная литература:

1. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-9596-0862-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514838>
2. Технология и организация предприятия туризма: Учебник / В.П. Орловская; Под общ. ред. проф. Е.И. Богданова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006293-8, 700 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=369959>
3. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004682-2, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472154>
4. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей : учебное пособие / р.К. Под, А.Г. Маслова. ? Москва : Советский спорт, 2005. ? 324 с. ? ISBN 5-9718-0043-4. ? Текст : электронный // Электронно-библиотечная система 'Лань' : [сайт]. ? URL: <https://e.lanbook.com/book/53268>
5. Курило, Л.В. Основы экскурсионной деятельности : учебное пособие / Л.В. Курило, Е.В. Смирнова. ? Москва : Советский спорт, 2012. ? 207 с. ? ISBN 978-5-9718-0553-3. ? Текст : электронный // Электронно-библиотечная система 'Лань' : [сайт]. ? URL: <https://e.lanbook.com/book/53233>
6. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение : учебник / Б.В. Емельянов. ? Москва : Советский спорт, 2009. ? 213 с. ? ISBN 978-5-9718-0362-1. ? Текст : электронный // Электронно-библиотечная система 'Лань' : [сайт]. ? URL: <https://e.lanbook.com/book/53255>

7.2. Дополнительная литература:

1. Проблемы туризмовеждения: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по туризмовеждению. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014. - 478 с. ISBN 978-5-9275-1277-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/552107>
2. Покровский, Н. Е. Туризм: от социальной теории к практике управления [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н. Е. Покровский, Т. И. Черняева. - М.: Логос, 2009. - 424 с. - ISBN 978-5-98704-449-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469377>
3. Сервис и туризм: словарь-справочник / Под ред. Ю.П. Свириденко, О.Я. Гойхмана. - М.: Альфа-М, 2008. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-111-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/135152>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Естествознание и основы экологии - <http://nashol.com/20120222263644/estestvoznaniye-i-osnovi-ekologii-petrosova-r-a.html>
- Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе Учебник Петросова Р.А. - <http://boicomro2012.tumblr.com>
- Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=237608>
- Петрова Н.Н. География М., 2008, 224с - <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>

Хусаинов З.А. Краеведение. Уч.пособие, Казань, 2011 - <http://search.rsl.ru/en/record/01004990611>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Дополнительная литература

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.