

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

(ДО КУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения английскому языку Б1.Б.11.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Николаева О.А. , Сагитова Р.Р.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012381918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Николаева О.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , OlgANikolaeva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Сагитова Р.Р. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , RRSagitova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Предметом дисциплины 'методика обучения английскому языку' является изучение роли и места иностранных языков в системе иноязычного образования, возможностей учебного предмета 'Иностранный язык' для развития личности студента, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с

теоретическими основами методики обучения иностранным языкам (ИЯ), системой обучения ИЯ в средней школе, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ИЯ

в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника ИЯ. На занятиях рассматриваются также следующие вопросы: урок как основная единица учебного процесса, типы, виды уроков, технология их проведения, система упражнений, обучение основным видам иноязычной речевой деятельности, система формирования фонетических, грамматических и

лексических навыков, контроль в обучении ИЯ, текущий, итоговый контроль, функции и формы

контроля, анализ и обобщение педагогического опыта, основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы, современные технологии обучения ИЯ.

Курс учебной дисциплины 'методика обучения английскому языку':

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку; сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б.11 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.11 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык) очное бакалавр 2014 г и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4, 5 курсах, в 8, 9 семестрах

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- концептуальные системы обучения, действующие УМК по ИЯ;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на различных ступенях обучения;
- обобщенные способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучаемых действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

2. должен уметь:

уметь:

- формулировать методическую задачу;
- отобрать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;
- организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями;

3. должен владеть:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью трудностей его усвоения;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.
- ведения педагогической деятельности, направленной на осуществление принципов обучения ИЯ,
- владеть широким спектром методических приемов и уметь адекватно использовать их к возрасту учащихся и поставленным целям обучения.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как психология, педагогика, иностранный язык (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), литература, страноведение и др

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- должен демонстрировать способность и готовность:
- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука. Основные категории методики. Связь методики с другими науками.	8	1-17	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Психологические, дидактико-педагогические, лингвистические основы методики обучения ИЯ.	8	1-17	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе и вузе.	8	1-17	2	2	0	Дискуссия
4.	Тема 4. Основные принципы обучения иностранным языкам в современной школе.	8	1-17	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе.	8	1-17	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Формы и методы обучения иностранным языкам в современной школе	8	1-17	2	2	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Средства обучения иностранным языкам в современной школе, их классификация.	8	1-17	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Формирование фонетических навыков речи. Место и роль этих навыков в обучении иностранным языкам, подходы к формированию этих навыков. Типы и виды упражнений.	8	1-17	2	4	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Формирование лексических навыков речи, сущность содержания обучения лексики, способы семантизации. Типы и виды упражнений.	8	1-17	2	4	0	Проверка практических навыков
10.	Тема 10. Формирование грамматических навыков речи. Подходы к формированию грамматических навыков. Типы и виды упражнений.	8	1-17	2	4	0	Проверка практических навыков
11.	Тема 11. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Типы и виды упражнений	8	1-17	2	4	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Обучение чтению, виды чтения. Этапы работы с текстом. Типы и виды упражнений.	8	1-17	2	6	0	Презентация
13.	Тема 13. Обучение говорению. Обучение монологу (диалогу), его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.	8	1-17	2	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Обучение письму. Содержание обучения письму на разных этапах обучения. Типы и виды упражнений.	9	1-17	4	8	0	Проверка практических навыков
15.	Тема 15. Методическое содержание современного урока ИЯ, его основные черты и схема анализа.	9	1-17	4	6	0	Дискуссия
16.	Тема 16. Организация педагогического процесса. Планирование, виды планирования.	9	1-17	2	6	0	Презентация
17.	Тема 17. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции контроля.	9	1-17	4	6	0	Устный опрос
18.	Тема 18. Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе.	9	1-17	4	6	0	Дискуссия
19.	Тема 19. Автономное / самоуправляемое обучение иностранным языкам.	9	1-17	2	4	0	Устный опрос
20.	Тема 20. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников	9	1-17	2	4	0	Презентация
21.	Тема 21. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам	9	1-17	4	12	0	Презентация
22.	Тема 22. Российские и международные стандарты по иностранным языкам.	9	1-17	2	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				54	98	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука. Основные категории методики. Связь методики с другими науками.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?метод?. Иностраннй язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Методы и приемы обучения. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета Иностраннй язык? для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.

практическое занятие (2 часа(ов)):

методы исследования, методический эксперимент, структура процесса обучения, языковая способность, единицы языка, психоллингвистика, лингводидактика

Тема 2. Психологические, дидактико-педагогические, лингвистические основы методики обучения ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психоллингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи. Роль лингвистики как базисной для методики науки. Роль и место родного языка. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ. Лингвистические и лингвопсихологические основы методики. Понятия ?интерференция?, ?язык и речь?. Коммуникативная организация языкового материала. Лингвопсихологическая характеристика речевой деятельности. Лингвопсихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

категориальный аппарат, философские основания, методический эксперимент, темперамент, структура процесса обучения, языковая способность, единицы языка.

Тема 3. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе и вузе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Особенности реализации этих целей в процессе обучения ИЯ. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе. Формирование единого образовательного пространства (Болонский процесс).

практическое занятие (2 часа(ов)):

цель обучения, целеполагание, социальный контекст, социально-педагогическая категория, методическая категория, практические цели обучения, общеобразовательные, развивающие, воспитательные цели обучения, коммуникативная компетенция, виды речевой деятельности.

Тема 4. Основные принципы обучения иностранным языкам в современной школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?принцип обучения?. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Классификация принципов обучения. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

принцип обучения; общедидактический, общеметодический и частнометодический принципы; принципы активности, доступности, индивидуализации обучения, научности; опоры на родной язык и учета родного языка; содержание обучения иностранному языку, условия обучения, система обучения иностранному языку, лингвистический, психологический, методологический компоненты, предметный и процессуальный аспекты содержания обучения, отбор содержания обучения иностранному языку.

Тема 5. Содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание обучение ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

содержание обучения иностранному языку, условия обучения, система обучения иностранному языку, лингвистический, психологический, методологический компоненты, предметный и процессуальный аспекты содержания обучения, отбор содержания обучения иностранному языку.

Тема 6. Формы и методы обучения иностранным языкам в современной школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления и концепции обучения в современной методике. Аудиолингвальный, аудиовизуальный, интенсивный и др. методы. Оценки эффективности этих методов. Основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранному языку в вузе. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку.

практическое занятие (2 часа(ов)):

метод обучения; подход, система обучения, прием обучения, коммуникативный метод обучения, упражнение как прием обучения; средство обучения иностранному языку, технические и нетехнические средства обучения, языковые (лингвистические) средства, функция средств обучения иностранному языку, компьютер, магнитофон, аудиоматериалы, аудиовизуальные средства, диапроектор, диафильм, Интернет, учебник, книга для учителя, книга для чтения, лаборатория ТСО, лингафонный кабинет/класс.

Тема 7. Средства обучения иностранным языкам в современной школе, их классификация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные и вспомогательные средства обучения. Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

средство обучения иностранному языку, технические и нетехнические средства обучения, языковые (лингвистические) средства, функция средств обучения иностранному языку, компьютер, магнитофон, аудиоматериалы, аудиовизуальные средства, диапроектор, диафильм, Интернет, учебник, книга для учителя, книга для чтения, лаборатория ТСО, лингафонный кабинет/класс.

Тема 8. Формирование фонетических навыков речи. Место и роль этих навыков в обучении иностранным языкам, подходы к формированию этих навыков. Типы и виды упражнений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

фонетический состав языка, сопоставительный анализ, фонетический материал, фонема, интонация, интонаема, фонетический слух, речевой слух, фонетический навык, слухо-произносительный навык, ритмико-интонационный навык, явления переноса и интерференции.

Тема 9. Формирование лексических навыков речи, сущность содержания обучения лексики, способы семантизации. Типы и виды упражнений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

лексический состав языка, лексический минимум, активный лексический минимум/запас, пассивный лексический минимум/запас, отбор лексического материала, семантизация, прием, способ, лексическая единица, явления переноса и интерференции.

Тема 10. Формирование грамматических навыков речи. Подходы к формированию грамматических навыков. Типы и виды упражнений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

грамматический уровень языка, грамматический минимум, активный минимум/запас, пассивный минимум/запас, отбор грамматического материала, грамматический навык, эксплицитный подход, дедуктивный метод, индуктивный метод, имплицитный подход, структурный метод, коммуникативный метод, дифференцированный подход.

Тема 11. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Типы и виды упражнений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

аудирование, механизмы аудирования, интонационный слух, фонематический слух, вероятностное прогнозирование, оперативная память, требования к аудиотекстам, аудитивные навыки и умения, трудности аудирования, формы контроля сформированности аудитивных умений; разработка и демонстрация фрагмента урока по теме на младшем, среднем и старшем этапах.

Тема 12. Обучение чтению, виды чтения. Этапы работы с текстом. Типы и виды упражнений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

практическое занятие (6 часа(ов)):

лингвopsихологический механизм чтения, графема, зрительнографические связи, вид чтения, динамическое чтение, изучающее чтение, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение, классное и индивидуальное чтение, техника чтения, информативное чтение, чтение со словарем, чтение вслух, чтение про себя, контекст, стратегии чтения; разработка и демонстрация фрагмента урока по теме на младшем, среднем и старшем этапах.

Тема 13. Обучение говорению. Обучение монологу (диалогу), его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз?(на базе текста) и "снизу вверх?(без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

практическое занятие (6 часа(ов)):

диалогическое единство, реплика, диалогическая речь, микродиалог, макродиалог, учебно-речевая ситуация, реактивная речь, репродуктивная речь, естественная ситуация, воображаемая ситуация, речевой акт, речевой навык, речевое умение, беседа, дискуссия, речевые средства, спонтанная речь, речевая установка, виды опор, коммуникативная задача, сфера общения, монологическая речь, виды диалога и монолога, пути обучения диалогической/монологической речи, разработка и демонстрация фрагмента урока по теме на младшем, среднем и старшем этапах.

Тема 14. Обучение письму. Содержание обучения письму на разных этапах обучения. Типы и виды упражнений.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

практическое занятие (8 часа(ов)):

письмо, письменная речь, графика, орфография, запись, диктант, техника письма, реферат, аннотация, алфавит, каллиграфия, конспект, правописание, пунктуация, сочинение, разработка и демонстрация фрагмента урока по теме на младшем, среднем и старшем этапах.

Тема 15. Методическое содержание современного урока ИЯ, его основные черты и схема анализа.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.

практическое занятие (6 часа(ов)):

урок, методическое содержание урока ИЯ, индивидуализация, речевая направленность урока, ситуативность, функциональность, новизна, поурочное планирование, тематический план.

Тема 16. Организация педагогического процесса. Планирование, виды планирования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация педагогического процесса. Планирование уроков ИЯ. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока. Анализ уроков ИЯ.

практическое занятие (6 часа(ов)):

планирование уроков ИЯ, цели и виды планирования, тематическое и поурочное планирование, анализ образца тематического плана, цели и задачи урока ИЯ, структура урока, анализ уроков ИЯ.

Тема 17. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции контроля.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Виды, формы, функции контроля. Основные функции контроля. Виды контроля. Формы организации контроля. Контроль уровня сформированности речевых умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков и коммуникативных умений.

практическое занятие (6 часа(ов)):

виды, формы, функции контроля; основные функции контроля; виды контроля, формы организации контроля; контроль уровня сформированности речевых умений, контроль уровня сформированности языковых навыков и коммуникативных умений.

Тема 18. Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Игра как метод обучения и личностного развития младшего школьника. Методы и стратегии раннего обучения. Цели и задачи раннего обучения. Обучение письму. Развитие навыка аудирования. Формирование фонетических навыков. Особенности формирования техники чтения на раннем этапе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

игра, неформальное общение, стратегии раннего обучения, технологии раннего обучения, методы и формы раннего обучения.

Тема 19. Автономное / самоуправляемое обучение иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Автономное/самоуправляемое обучение как одно из перспективных направлений в современной методике обучения иностранным языкам. Из истории автономного/самоуправляемого обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам и концепция автономного/самоуправляемого обучения. Роль мотивации при автономном/самоуправляемом обучении иностранным языкам. Автономное/самоуправляемое обучение и взаимодействие учителя с учащимися и учащимся друг с другом. Организационные формы работы при автономном/самоуправляемом обучении иностранным языкам. Учебные стратегии автономного/самоуправляемого обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

автономное/самоуправляемое, концепция автономного/самоуправляемого обучения, мотивация при автономном/самоуправляемом обучении иностранным языкам, взаимодействие учителя с учащимися и учащимся друг с другом, формы работы при автономном/самоуправляемом обучении иностранным языкам, стратегии автономного/самоуправляемого обучения.

Тема 20. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Здоровье школьников как педагогическая проблема. Понятие ?здоровье? как основополагающее в характеристике образовательных технологий. Культура здорового образа жизни личности. Здоровьесберегающие технологии как педагогическое понятие. Классификация здоровьесберегающих технологий. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Гигиенические требования при организации работы в компьютерном классе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

здоровье школьников, понятие ?здоровьесберегающая среда обучения?, ?здоровьесберегающие технологии?, классификация здоровьесберегающих технологий, методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий, гигиенические требования при организации работы в компьютерном классе.

Тема 21. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Современные направления в методике обучения ИЯ: сознательно-практический метод; концепция системы обучения по Э.П.Шубину; коммуникативный метод; социокультурный подход; интенсивные методы обучения: гипнопедия, релаксопедия, ритмопедия, суггестопедия, методика ?погружения?, эмоционально-смысловой метод. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов.

практическое занятие (12 часа(ов)):

информационные технологии, инновационные средства обучения, Интернет-технологии, информационная среда, информационная культура, метод проектов, разноуровневое обучение. Обучение в сотрудничестве.

Тема 22. Российские и международные стандарты по иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные задачи модернизации российского образования. Назначение государственного стандарта общего образования. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам. Система уровней владения иностранным языком в языковом образовании. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов. Требования к программам по иностранным языкам для разных типов образовательных учреждений

практическое занятие (4 часа(ов)):

государственный стандарт школьного образования по иностранному языку: назначение, основные положения, структура; международные стандарты в области языкового образования; требования программ по ИЯ для школ разных моделей обучения; система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании; языковой портфель как инструмент оценки уровня обученности ИЯ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука. Основные категории методики. Связь методики с другими науками.	8	1-17	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Психологические, дидактико-педагогические, лингвистические основы методики обучения ИЯ.	8	1-17	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе и вузе.	8	1-17	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
4.	Тема 4. Основные принципы обучения иностранным языкам в современной школе.	8	1-17	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе.	8	1-17	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Формы и методы обучения иностранным языкам в современной школе	8	1-17	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
7.	Тема 7. Средства обучения иностранным языкам в современной школе, их классификация.	8	1-17	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Формирование фонетических навыков речи. Место и роль этих навыков в обучении иностранным языкам, подходы к формированию этих навыков. Типы и виды упражнений.	8	1-17	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Формирование лексических навыков речи, сущность содержания обучения лексики, способы семантизации. Типы и виды упражнений.	8	1-17		4	Проверка практических навыков
10.	Тема 10. Формирование грамматических навыков речи. Подходы к формированию грамматических навыков. Типы и виды упражнений.	8	1-17		4	Проверка практических навыков
11.	Тема 11. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Типы и виды упражнений	8	1-17	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
12.	Тема 12. Обучение чтению, виды чтения. Этапы работы с текстом. Типы и виды упражнений.	8	1-17	подготовка к презентации	4	Презентация
13.	Тема 13. Обучение говорению. Обучение монологу (диалогу), его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.	8	1-17	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
14.	Тема 14. Обучение письму. Содержание обучения письму на разных этапах обучения. Типы и виды упражнений.	9	1-17		10	Проверка практических навыков
15.	Тема 15. Методическое содержание современного урока ИЯ, его основные черты и схема анализа.	9	1-17	подготовка к дискуссии	14	Дискуссия
16.	Тема 16. Организация педагогического процесса. Планирование, виды планирования.	9	1-17	подготовка к презентации	12	Презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции контроля.	9	1-17	подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
18.	Тема 18. Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе.	9	1-17	подготовка к дискуссии	14	Дискуссия
19.	Тема 19. Автономное / самоуправляемое обучение иностранным языкам.	9	1-17	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
20.	Тема 20. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников	9	1-17	подготовка к презентации	10	Презентация
21.	Тема 21. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам	9	1-17	подготовка к презентации	20	Презентация
22.	Тема 22. Российские и международные стандарты по иностранным языкам.	9	1-17	подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
	Итого				154	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Методика обучения и воспитания в области первого иностранного языка' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука. Основные категории методики. Связь методики с другими науками.

Устный опрос , примерные вопросы:

1.С какими науками методика обучения ИЯ связана особо тесно? 2.Какие науки, на ваш взгляд, являются для методики обучения ИЯ базовыми, а какие ? смежными? 3.Какие методы исследования вы знаете? 4.Что представляет собой категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам? 5. Какие качества человека учитываются при обучении иностранным языкам? 6. Дайте характеристику основным компонентам структуры процесса обучения (цели и содержания обучения, формы и методы обучения, дидактические условия). 7. Что подразумевается под языковой способностью человека?

Тема 2. Психологические, дидактико-педагогические, лингвистические основы методики обучения ИЯ.

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Что такое философская антропология и в чём она усматривает индивидуальность и духовность человека? 2.Какие разделы психологии имеют для методики обучения иностранным языкам особую значимость? 3.Что такое антропологическая психология? 4.Какие дидактические условия определяют процесс и результаты обучения ИЯ? 5.Почему для методики обучения иностранным языкам особый интерес представляет предложение (диалогическое единство, текст)?

Тема 3. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе и вузе.

Дискуссия , примерные вопросы:

1.Каков социальный заказ общества на изучение иностранных языков сегодня? 2.Какие субкомпетенции входят в коммуникативную компетенцию? Охарактеризуйте их 3.Какие четыре аспекта цели обучения ИЯ выделяют в отечественной методике? (по Е.И. Пассову) Охарактеризуйте их. 4. Какова Европейская шкала уровней владения языком? 5. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции? 6. В чем проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета? 7. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках? 8. Как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ? Какие основные положения отечественных и зарубежных нормативных документов по обучению ИЯ в школе, отражение в них требований к Пороговому уровню владения ИЯ?

Тема 4. Основные принципы обучения иностранным языкам в современной школе.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое принцип обучения?? 2. Какова реализация общедидактических принципов в преподавании иностранных языков? 3. Охарактеризуйте иерархию методических принципов (общие, частные, специальные). 4. Какие педагогические принципы, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми, доминирующими? 5. Раскройте сущность принципа интеграции и дифференциации. Докажите обоснованность данного принципа применительно к обучению: чтению, грамматике, аудированию, фонетике. 6. Какие две противоположные тенденции лежат в принципе учёта родного языка? В каких случаях не работает принцип учёта родного языка? 7. Раскройте сущность принципа коммуникативной направленности обучения ИЯ. 8. Раскройте сущность принципа программированного управления процессом овладения иностранным языком (по П.Б. Гурвичу). 9. Раскройте сущность принципа перманентного повторения в обучении иностранному языку (по П.Б. Гурвичу). 10. Раскройте сущность принципа равной значимости классной и домашней учебной деятельности учащихся в школьном обучении иностранным языкам (по П.Б. Гурвичу). 11. Раскройте сущность принципа обеспечения максимального участия каждого ученика в коммуникативной деятельности и подготовке к ней (по П.Б. Гурвичу). 12. Из каких компонентов складывается содержание обучения иностранному языку? Каковы принципы отбора содержания обучения иностранному языку? 13. Охарактеризуйте содержание обучения как методическую категорию. 14. Какие факторы определяют специфику современной системы обучения иностранному языку? 15. Охарактеризуйте трехкомпонентный состав обучения: лингвистический, психологический и методологический (Г.В. Рогова). 16. Что такое навыки и что такое умения? В чём их различие? 17. Какова сущность социокультурного компонента содержания обучения? 18. Что такое иноязычная культура?

Тема 5. Содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Из каких компонентов складывается содержание обучения иностранному языку? Каковы принципы отбора содержания обучения иностранному языку? 2. Охарактеризуйте содержание обучения как методическую категорию. 3. Какие факторы определяют специфику современной системы обучения иностранному языку? 4. Соотнесите ту или иную категорию методики с вопросом, на который она призвана дать ответ. 1. Зачем учить? А. Принципы обучения 2. Чему учить? В. Цели обучения 3. С помощью чего учить? С. Содержание обучения 4. На основе какой концепции D. Средства обучения строить обучение? 5. Охарактеризуйте трехкомпонентный состав обучения: лингвистический, психологический и методологический (Г.В. Рогова). 6. Что такое навыки и что такое умения? В чём их различие? 7. Какова сущность социокультурного компонента содержания обучения? 8. Что такое иноязычная культура?

Тема 6. Формы и методы обучения иностранным языкам в современной школе

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Определите понятие ?метод обучения?. 2. Охарактеризуйте метод как одного из базисных категорий методики обучения иностранному языку. 3. Какими факторами определяется успешный выбор методов обучения? 4. Какой метод обучения ИЯ в начальной и основной школе является верховным, доминирующим? 5. Какие современные методы обучения ИЯ вы знаете? Дайте полную характеристику методов. 6. Каковы характерные черты метода проектов? 7. Перечислите достоинства и недостатки фронтальной, групповой, индивидуальной, парной и коллективной форм работы. 8. Чем обуславливается выбор тех или иных форм работы?

Тема 7. Средства обучения иностранным языкам в современной школе, их классификация.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Определите понятие ?средство обучения иностранному языку?. 2. Какова классификация средств обучения, особенности их использования в зависимости от условий обучения? 3. Каковы функции языковых, методических и технических средств обучения? 4. Определите основные концепции и состав требований к современному учебнику иностранного языка. 5. Назовите основные критерии отбора УМК. 6. Какие современные информационные технологии доступны вам при изучении иностранного языка? Что такое гипермедиа? 7. Каковы достоинства видео на уроках ИЯ? 8. Назовите преимущества компьютерных и видео технологий перед другими средствами обучения. 9. Определите понятие ?метод обучения?. 10. Охарактеризуйте метод как одного из базисных категорий методики обучения иностранному языку. 11. Какими факторами определяется успешный выбор методов обучения? 12. Какой метод обучения ИЯ в начальной и основной школе является верховным, доминирующим? 13. Какие современные методы обучения ИЯ вы знаете? Дайте полную характеристику методов. 14. Каковы характерные черты метода проектов? 15. Перечислите достоинства и недостатки фронтальной, групповой, индивидуальной, парной и коллективной форм работы. 16. Чем обуславливается выбор тех или иных форм работы?

Тема 8. Формирование фонетических навыков речи. Место и роль этих навыков в обучении иностранным языкам, подходы к формированию этих навыков. Типы и виды упражнений.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова роль фонетических навыков в системе обучения ИЯ? 2. Какие навыки составляют сущность фонетического навыка (слухопроизносительные и ритмико-интонационные)? 3. Дайте сопоставительную характеристику фонетических составов изучаемого и родного языков. 4. Охарактеризуйте основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей обучения ИЯ. 5. Каковы причины возникновения фонетических ошибок, определите их типологию. 6. Назовите различные способы исправления ошибок. 7. Найдите учебные пособия, где можно найти систему упражнений на отработку звуков, ударения, интонации и т.д. 8. Какие типы фонетических упражнений обычно используются на начальном этапе? Приведите примеры. 9. Какова цель фонетической зарядки, что может стать её содержанием? 10. Какие трудности испытывают учащиеся, овладевая иноязычными звуками, интонацией, ударением, паузами? 11. Подберите стихи, рифмовки, скороговорки для фонетической зарядки и подготовьте фрагмент урока.

Тема 9. Формирование лексических навыков речи, сущность содержания обучения лексики, способы семантизации. Типы и виды упражнений.

Проверка практических навыков, примерные вопросы:

В чём состоит сущность содержания обучения лексике? Каковы критерии отбора лексики? Какие наиболее распространённые способы семантизации вы знаете, определите возможные трудности, связанные с каждым из них. Что такое активный, пассивный словарь? Какова типология трудностей, обусловленных особенностями формы, значения, употребления лексических единиц (ЛЕ)? От чего зависит объём и качественные характеристики семантического поля учащихся, какова роль синтагматических и парадигматических связей слов в его формировании? Подберите упражнения на формирование лексических навыков на уровне слова, словосочетания, предложения, сверхфразового единства. Какова роль и задачи использования лексических игр на уроке ИЯ? Назовите способы контроля лексических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Попробуйте дополнить данную схему (word-web) и составить свой вариант (можно несколько вариантов). Подберите тестовые задания на контроль лексических навыков. Представьте фрагмент урока по данному виду речевой деятельности.

Тема 10. Формирование грамматических навыков речи. Подходы к формированию грамматических навыков. Типы и виды упражнений.

Проверка практических навыков, примерные вопросы:

Вспомните те грамматические явления, которые существуют в родном языке, но отсутствуют в изучаемом иностранном языке; существуют в изучаемом иностранном языке, но отсутствуют в родном языке; существуют и в родном, и в изучаемом иностранном языках, но образуются по-разному. Приведите примеры. Какие грамматические игры на уроке ИЯ применяются? Какие условно-коммуникативные и коммуникативные ситуации для актуализации грамматического материала вы можете подобрать? Подготовьте грамматическую игру и разыграйте на занятии. Какова роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции? Назовите существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, объясните правомерность их использования в школе на различных этапах обучения. Как сделать отработку грамматического материала интересной и лично значимой для учащихся? Какие способы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ, вы знаете? Представьте фрагмент урока по данному виду речевой деятельности.

Тема 11. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Типы и виды упражнений

Устный опрос, примерные вопросы:

Почему, на ваш взгляд, этот вид речевой деятельности вызывает наибольшее количество трудностей у изучающих иностранный язык? Какова роль аудирования в практическом овладении ИЯ? Какие виды аудирования вы знаете? Охарактеризуйте их. Какие механизмы аудирования вы знаете? Какие виды упражнений на развитие речевого слуха (тренировку памяти, тренировку вероятностного прогнозирования) вы знаете? Проявите их? Как вы думаете, в каком случае информация из текста запомнится наиболее полно? а. а) Когда слушающий имеет представление, о чём пойдёт речь, для себя формулирует речевую задачу, т. е. определяет, что ему следует запомнить, узнать, уточнить, сопоставить и т. д.? а. б) Когда он приступает к аудированию, даже приблизительно не представляя себе суть слушаемого текста, а главное, не понимая, зачем ему эта информация передаётся? Какие объективные трудности аудирования и способы их предвосхищения и снятия необходимы при работе с аудиотекстами? Охарактеризуйте этапы работы с аудиотекстом, их цели, содержание, особенности. Какие виды упражнений используют до прослушивания, в процессе прослушивания и после прослушивания? Приведите примеры. Каковы возможности использования аудирования как средства формирования смежных речевых и языковых навыков и умений? Как осуществляется контроль понимания? Охарактеризуйте различные способы контроля навыков аудирования, их плюсы и минусы. Каков формат контрольных заданий на аудирование, принятых в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ? Представьте фрагмент урока по данному виду речевой деятельности.

Тема 12. Обучение чтению, виды чтения. Этапы работы с текстом. Типы и виды упражнений.

Презентация, примерные вопросы:

Охарактеризуйте цели и содержание обучения чтению: сущность навыков и умений данного вида речевой деятельности; критерии отбора учебных текстов. Докажите, что чтение это средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. В чем заключается особенность формирования техники чтения? Опишите обучение различным видам иноязычного чтения. Каковы содержание и этапы работы с текстом, технологии извлечения информации из текста?

Тема 13. Обучение говорению. Обучение монологу (диалогу), его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова характеристика речевого общения? 2. Опишите лингвopsихологические трудности при развитии умений общения и пути их преодоления. 3. Обучение диалогическому общению. 3.1. Каковы лингвopsихологические особенности диалогической речи? 3.2. Охарактеризуйте способы обучения диалогу ?сверху вниз? и ?снизу вверх?. 3.3. Каковы основные виды речевых ситуаций и способы их создания? 4. Обучение монологической речи. 4.1. Опишите лингвopsихологические особенности монологической речи. 4.2. Охарактеризуйте пути обучения монологу. 5. Какова роль речевой установки и опор при обучении говорению? 6. Приведите примеры упражнений для обучения говорению. 7. Представьте фрагмент урока по данному виду речевой деятельности.

Тема 14. Обучение письму. Содержание обучения письму на разных этапах обучения. Типы и виды упражнений.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

1. Какова лингвopsихологическая характеристика письменной речи? 2. Каковы отличия между устной и письменной речью? 3. Докажите, что письмо может служить как целью, так и средством обучения иностранному языку. 4. С какими трудностями можно столкнуться при обучении графике. Как учить графике? Приведите примеры упражнений. 5. С какими трудностями можно столкнуться при обучении орфографии. Как учить орфографии? Приведите примеры упражнений и заданий на формирование орфографических навыков. 6. С какими трудностями можно столкнуться при обучении различным формам записи, письменной речи. Как учить различным формам записи, письменной речи? Приведите примеры упражнений и заданий. 7/ Представьте фрагмент урока по данному виду речевой деятельности.

Тема 15. Методическое содержание современного урока ИЯ, его основные черты и схема анализа.

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Какова сущность методического содержание урока ИЯ. 2. Что такое урок? 3. Как обеспечить индивидуализацию урока? 4. Что лежит в основе речевой направленности? 5. Какие ситуации общения бывают на уроках? 6. Какие речевые функции вы можете назвать? 7. Какие способы создания новизны на уроке вы можете предложить? 8. Каковы основные черты урока ИЯ? 9. Каковой должна быть атмосфера общения на уроках ИЯ? 10. Каков воспитательный и образовательный потенциал урока? 11. Какова специфика современного урока иностранного языка в средней школе? Каковы требования к уроку ИЯ? 12. Дайте анализ урока иностранного языка. 13. Как организовать планирование учебного процесса. 14. Определите задачи и принципы тематического планирования, его структуру и основное содержание тематического плана. 15. Как составить поурочное планирование, какова структура и содержание плана.

Тема 16. Организация педагогического процесса. Планирование, виды планирования.

Презентация , примерные вопросы:

1. Формы, способы и методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. 2. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании учебного процесса. 3. Современный урок как основная форма организации процесса обучения. Специфика современного урока иностранного языка в средней школе. Требования к уроку. 4. Типология уроков иностранного языка: возможные подходы к созданию типологии уроков. Анализ урока иностранного языка. 5. Планирование учебного процесса. Тематическое планирование. Задачи и принципы тематического планирования, структура и основное содержание тематического плана. 6. Поурочное планирование. Структура и содержание плана. 7. Виды и формы контроля. Анализ урока иностранного языка. 8. Особенности методики обучения второму иностранному языку в различных типах учебных заведений.

Тема 17. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции контроля.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Европейская шкала уровней владения языком. 2. Понятие ?портфолио? в современном образовательном процессе. Опишите достоинства и недостатки ?портфолио? как средства оценки результатов обучения. 3. Тестовые задания. Виды и типы тестовых заданий. 4. Проблемы составления тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. 5. Общеввропейская компетенция уровней владения ИЯ. 6. Международные экзамены 7. История развития тестирования в России. 8. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. Свойства мониторинга качества образования. Виды мониторинга. Методы педагогического мониторинга. 9. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. 10. ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля? Организацию проведения ЕГЭ. Структуру заданий ЕГЭ. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ? Требования к пунктам проведения ЕГЭ. 11. Современные средства оценивания за рубежом

Тема 18. Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе.

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Почему игра является основным методом обучения и личностного развития младшего школьника. 2. Почему игры известные детям на родном языке играют особую роль, обоснуйте ответ. 3. Что входит в содержание обучения иностранному языку на раннем этапе. 4. Почему учитель должен поддерживать естественное общение при обучении ИЯ? Попробуйте сформулировать темы для такого неформального общения. 5. Какие методы применяются при обучении ИЯ на раннем этапе? Охарактеризуйте их. 6. Как строится обучение письму на раннем этапе? Приведите примеры. 7. Как строится обучение аудированию на раннем этапе? Приведите примеры. 8. Каковы особенности формирования техники чтения? Охарактеризуйте различные подходы. Каковы требования к учебным текстам для младших школьников? 9. Каковы особенности формирования фонетических навыков у младших школьников? 10. Найдите или придумайте фонетические игры, подвижные игры, ролевые игры.

Тема 19. Автономное / самоуправляемое обучение иностранным языкам.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Автономное/самоуправляемое обучение как одно из перспективных направлений в современной методике обучения иностранным языкам. 2. Из истории автономного/самоуправляемого обучения. 3. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам и концепция автономного/самоуправляемого обучения. 4. Роль мотивации при автономном/самоуправляемом обучении иностранным языкам 5. Автономное/самоуправляемое обучение и взаимодействие учителя с учащимися и учащимся друг с другом. 6. Организационные формы работы при автономном/ самоуправляемом обучении иностранным языкам.

Тема 20. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников

Презентация , примерные вопросы:

1. Раскройте понятие ?Здоровье школьников как педагогическая проблема?. Дайте определение понятиям ?здоровьесберегающая среда обучения?, ?здоровьесберегающие технологии?. 2. Дайте классификации здоровьесберегающих технологий. 3. Каково методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. 4. Каковы гигиенические требования при организации работы в компьютерном классе. 5. Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов?

Тема 21. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

Презентация, примерные вопросы:

Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: проблемный метод обучения. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: разноуровневое обучение ИЯ. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: обучение в сотрудничестве. 19. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: групповые технологии обучения ИЯ. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: проектный метод обучения. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: рейтингово-модульное обучение. 22. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: кейс-метод. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: компьютерные технологии. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: игровой метод обучения

Тема 22. Российские и международные стандарты по иностранным языкам.

Устный опрос, примерные вопросы:

Назовите международные экзамены по Вашему первому ИЯ. современная ?Шкала уровней владения языком?. Охарактеризуйте содержание входящих в шкалу уровней. Какие параметры используются для выделения отдельных уровней? Каково содержание базового и порогового уровней владения иностранным языком применительно к средней школе?

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

Вопросы к зачету 8 семестр

1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука. Основные категории методики. Связь методики с другими науками.
2. Психологические, дидактико-педагогические основы методики обучения ИЯ
3. Лингвистические основы методики обучения ИЯ.
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе и вузе.
5. Основные принципы обучения иностранным языкам в современной школе.
6. Содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе.
7. Формы и методы обучения иностранным языкам в современной школе
8. Средства обучения иностранным языкам в современной школе, их классификация.
9. Формирование фонетических навыков речи. Место и роль этих навыков в обучении иностранным языкам, подходы к формированию этих навыков. Типы и виды упражнений.
10. Формирование лексических навыков речи, сущность содержания обучения лексики, способы семантизации. Типы и виды упражнений.
11. Формирование грамматических навыков речи. Подходы к формированию грамматических навыков. Типы и виды упражнений.
12. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Типы и виды упражнений

13. Обучение чтению, виды чтения. Этапы работы с текстом. Типы и виды упражнений.
14. Обучение говорению. Обучение монологу (диалогу), его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.
15. Обучение говорению. Обучение диалогу, его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений

Вопросы к экзамену 9 семестр

1. Обучение письму. Содержание обучения письму на разных этапах обучения. Типы и виды упражнений.
2. Методическое содержание урока иностранного языка.
3. Основные черты урока иностранного языка.
4. Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения. Педагогический дискурс и стили общения.
5. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.
6. Организация педагогического процесса. Планирование, виды планирования.
7. Проблемы контроля навыков и умений в процессе обучения иностранным языкам в средней школе. Виды, формы и функции контроля.
8. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
9. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции контроля.
10. Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе.
11. Российские и международные стандарты по иностранным языкам.
12. Отечественные и зарубежные программы
13. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.
14. Автономное / самоуправляемое обучение иностранным языкам.
15. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
16. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: проблемный метод обучения.
17. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: разноуровневое обучение ИЯ.
18. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: обучение в сотрудничестве.
19. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: групповые технологии обучения ИЯ.
20. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: проектный метод обучения.
21. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: рейтингово-модульное обучение.
22. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: кейс-метод.
23. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: компьютерные технологии.
24. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: игровой метод обучения.

Перечень тем для самостоятельной работы студентов:

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике?
2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
3. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?

4. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
5. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
6. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?
7. Сущность методического содержания урока ИЯ.
8. Основные черты современного урока иностранного языка.
9. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.
10. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ.
11. Содержание обучения фонетике.
12. Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков (СПРИН).
13. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?
14. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?
15. В чем состоит сущность содержания обучения лексике?
16. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
17. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.
18. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.
19. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
20. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания?
21. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков?
22. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования?
23. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
24. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения.
25. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
26. Этапы работы с аудиотекстом.
27. Какое место занимает говорение в процессе обучения ИЯ сегодня?
28. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения?
29. Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся в говорении?
30. Что такое письмо и отличается ли оно от письменной речи?
31. Чем письменная речь отличается от устной?
32. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков?
33. Из чего складывается содержание обучения письму и письменной речи на различных этапах обучения?
34. Какие способы контроля и проверки сформированности данных навыков существуют и как правильно их использовать на уроке?
35. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
36. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
37. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
38. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
43. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
44. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
45. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
46. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
47. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
48. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
49. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
50. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
51. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
52. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
53. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
54. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
55. Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе.
Особенности формирования техники чтения, фонетики, письма.

Перечень тематики рефератов

1. Обучающие игры на уроке ИЯ.
2. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
3. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
4. Обучение работе со стихотворением на начальном этапе обучения.
5. Обучение работе со стихотворением на среднем этапе обучения.
6. Музыка на уроке иностранного языка.
7. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
8. Технология разработки заданий в тестовой форме.
9. Об истории научного тестирования.
10. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
11. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
12. Организация урока в компьютерном классе.
13. Телекоммуникационные проекты.
14. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.

15. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
16. Роли учителя и ученика на уроке иностранного языка.
17. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.
18. Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе.
19. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.
20. Использование элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе.
21. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку.
22. Проблемы родного языка при обучении иностранному.
23. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.
24. Обучающие игры на уроках иностранного языка.
25. Особенности использования ролевых игр на уроках иностранного языка.
26. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на уроках и внеклассных мероприятиях.
27. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.
28. Организация внеклассной работы по иностранному языку.

7.1. Основная литература:

- Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] / Бебина О.И. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523852.html>
- Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] / Вронская И.В. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510355.html>
- Михеева Н.В. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>

7.2. Дополнительная литература:

- Кузнецова Н.Э. Мякишева Т.В. Педагогические основы преподавания английского языка студентам первого курса экономических специальностей / Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 1, 2014 З. <http://znanium.com/bookread.php?book=475824>
- Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс] / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518728.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Сахарова и др. Аттестационные требования к владению ИЯ учащимися к концу базового курса обучения // ИЯШ. - 1995, ♦ 5, стр. 2-8 - <http://www.twirpx.com/file/592957/>
2. Гез Н.И. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе - - <http://www.twirpx.com/file/47333/>
3. Закон Российской Федерации ?Об образовании?. - М.: 1992- 60 стр. - <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению - <http://www.twirpx.com/file/58058/>
6. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам - <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения английскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Методика обучения английскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене. Программа дисциплины "Методика обучения

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutr, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета. Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты. Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме. Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене. Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и интерактивной доской. Лингафонный кабинет. Доступ студентов к компьютеру с Mircsft Office или аналогичным программным обеспечением Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык) очное бакалавр 2015 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Сагитова Р.Р. _____

Николаева О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.