

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы коррекционной педагогики Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012229119

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Институт психологии и образования

1. Цели освоения дисциплины

Подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении к эффективному их обучению и воспитанию

Данный курс ставит перед собой задачу познакомить студентов с особенностями организации и построения образования с аномальными детьми, ввести будущих учителей в мир специальной педагогики, показать сложности и трудности, социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии и поведении, определить тот круг вопросов, с которыми встречается учитель-предметник при работе с учащимися, испытывающими затруднения в освоении школьной программы, ознакомиться с методами работы, раскрыть средства в разрешении проблем отклонения в поведении и развитии детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Согласно своему содержанию, дисциплина 'основы коррекционной педагогики' взаимосвязана с такими дисциплинами как 'Социально - педагогическая работа с подростком девиантом', 'Социальная педагогика' где в содержание курса 'Основы специальной педагогики' наряду с понятиями специальной педагогики введено понятие 'коррекционная педагогика'.
Коррекционная педагогика рассматривается как неотъемлемая, органичная составляющая специальной педагогики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
(ОПК-1); (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
(ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОПК-6). (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК -6 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен:

- Знать сущность, содержание и структуру специальной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов детей с аномалиями в развитии; специфику воспитания и образования детей с отклонениями в развитии и поведении; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в развитии в условиях коррекционного развивающего обучения;

- Владеть базовыми умениями в области распознавания нарушений в развитии детей и вопросах организации помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, затруднениями в обучении и отклонениями в поведении.

* Демонстрировать способность и готовность работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Коррекционная педагогика (специальная) в система наук о человеке.	8	8	2	4	0	
2.	Тема 2. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.	8	8	2	2	0	
3.	Тема 3. Проблема ?норма-аномалия? как междисциплинарная проблема.	8	8	2	2	0	
4.	Тема 4. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	8	8	4	4	0	
5.	Тема 5. Особенности образования лиц с сенсорными нарушениями. Специально ? коррекционная помощь детям с нарушениями речи.	8	8	4	4	0	
6.	Тема 6. Образование лиц с нарушениями умственного развития.	8	8	2	4	0	
7.	Тема 7. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	8	8	4	2	0	
8.	Тема 8. Отклоняющееся поведение детей и подростков.	8	8	2	2	0	
9.	Тема 9. Реабилитация и адаптация.	8	8	4	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Коррекционная педагогика (специальная) в система наук о человеке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Предмет, объект и задачи коррекционной и специальной педагогики. 2. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики. 3. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими науками. 4. История становления и развития коррекционной и специальной педагогики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Система специального образования в России и за рубежом на современном этапе. Составление характеристики периодизации психического развития ребенка.

Тема 2. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет специальной педагогики и коррекционной педагогики. Цели и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия. Основные категории общей педагогики: ситуация риска, состояние риска. Коррекционная педагогика: понятия коррекция, коррекционной воспитательной деятельности и коррекционно-развивающего обучения. Понятия школьной адаптации и дезадаптации, девиации в поведении. Специальные педагогические понятия: ?коррекция?, ?компенсация?, ?реабилитация?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие вопросы теории специальной педагогики. История становления и развития систем специального образования. Особенности психического развития детей с ЗПР и нарушениями интеллекта.

Тема 3. Проблема ?норма- аномалия? как междисциплинарная проблема.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятия ?норма? и ?аномалия? в психическом и физическом развитии ребенка. 1 1 2. Классификация и нормы в развитии и поведении детей дошкольного возраста. 1 3. Диагностика отклонений в развитии. 1 4. Экзогенные и эндогенные группы причин, вызывающие нарушения в развитии ребенка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика кризисных периодов развития ребенка. Характеристика детей с нарушениями развития. Анализ программы психического диагностирования детей , имеющих проблемы в развитии. Характеристика принципов изучения ребенка в группе.

Тема 4. Основы коррекционно- педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Стратегии коррекции развития психики и формирования личности ребенка. 2. Общая, частная и специальная коррекция. 3. Особенности психофизического развития детей и подростков с отклонениями в развитии. 4. Этапы диагностико-коррекционной работы. 1 5. Основные методы коррекции развития. 1 6. Формы психолого -педагогической профилактической работы. 1 7. Направление коррекционной учебно-воспитательной работы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ педагогической работы по созданию условий адаптации ребенка в образовательном учреждении. Оформление листа индивидуальной адаптации. Анализ системы занятий, игр, упражнений, дидактических пособий, используемых в педагогической работе.

Тема 5. Особенности образования лиц с сенсорными нарушениями. Специально ? коррекционная помощь детям с нарушениями речи.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образование лиц с нарушением слуха. Образование лиц с нарушением зрения. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Нарушение письма и чтения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Система спец. учреждений для детей с нарушением речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности нарушения лиц с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и ОДА. Вопросы для размышления: 1. Каким образом нарушения (сенсорика, речь, ОДА) отражаются на развитии ребенка? 2. Чем характеризуются вышеназванные нарушения? 3. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения чтением и письмом? 4. Охарактеризуйте систему обучения глухих и слепых людей в билингвистических школах. 5. ДЦП. Причины. Образовательные возможности детей с нарушениями ОДА.

Тема 6. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение понятия ЗПР и клинико-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Определение понятия ?умственная отсталость? и клинико-педагогическая характеристика детей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Как вы думаете, почему прецеденты деятельности милосердия не могли возникнуть в античном государстве? 2. В каком веке появились хоспиты, охарактеризуйте их деятельность. 3. Кто в 996 году ?вменил призрение инвалидов церкви?, и какие еще прогрессивные реформы по отношению к лицам с нарушениями в развитии осуществил этот человек? 4. Под влиянием каких социокультурных факторов, происходит переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию национальных систем специального образования на территории Западной Европы? 5. Справедливо ли утверждать о том, что в конце XX века Западная Европа и Россия переживают разные периоды эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования? 6. В чем сложность перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития? 7. Какова современная политика в отношении умственно отсталых лиц? 8. Причины ЗПР. 9. Дайте краткую психолого-педагогическую характеристику детям с разными степенями умственной отсталости.

Тема 7. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нарушения ОДА. Характеристика ДЦП (детский церебральный паралич). Виды двигательных дефектов при ДЦП. Нарушение речи и психики при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП, система специальной помощи детям, страдающим ДЦП.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для размышления: 1. Каким образом нарушения (сенсорика, речь, ОДА) отражаются на развитии ребенка? 2. Чем характеризуются вышеназванные нарушения? 3. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения чтением и письмом? 4. Охарактеризуйте систему обучения глухих и слепых людей в билингвистических школах. 5. ДЦП. Причины. Образовательные возможности детей с нарушениями ОДА.

Тема 8. Отклоняющееся поведение детей и подростков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении подростков. Причины и типы нарушений поведения у школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Педагогическая коррекция типичных отклонений в поведении детей. Понятие ?компенсация?; компенсаторный процесс; компенсаторные возможности ребенка; факторы компенсации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для размышления: 1. Сущность. Причины и последствия отклоняющегося поведения. 2. Основные виды отклоняющегося поведения, их характеристика. 3. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения. 4. Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного.

Тема 9. Реабилитация и адаптация.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие социальной реабилитации и социальной адаптации: медицинская реабилитация; психологическая реабилитация; педагогическая реабилитация; социальная адаптация; школьная дезадаптация. Предпосылки школьной дезадаптации. Основные показатели социальной адаптации и дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Механизм развития адаптационных нарушений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

? Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение планов программ воспитания и обучения специальных учебно-воспитательных учреждений.
Составление рекомендаций родителям по направлениям отклонения в развитии ребенка.
Составление программы работы с родителями.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Коррекционная педагогика (специальная) в системе наук о человеке.	8	8	Сообщение на тему: ?История изучения, воспитания, развития аномальных людей?.	8	Анализ и заслушивание сообщений на тему: ?История изучения, воспитания, развития аномальных людей?.
2.	Тема 2. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.	8	8	Дискуссия	6	Умение задавать вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3.	Тема 3. Проблема ?норма-аномалия? как междисциплинарная проблема.	8	8	Составление кластеров 1. Норма 2. Анамалия	6	Умение строить кластер и проследивать логические связи изучаемого явления
4.	Тема 4. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	8	8	Готовимся к терминологическому диктанту: аномальные дети, коррекция, дефект, компенсация, реабилитация, адаптация, коррекционно-педагогическая работа, олигофрения, норма, патология, личность, индивидуальность, способности, умственная отсталость, ЗПР, идиотия, дебильность, шизофрения.	6	Проверка знаний специальной терминологии.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Особенности образования лиц с сенсорными нарушениями. Специально ? коррекционная помощь детям с нарушениями речи.	8	8	Статьи к реферированию и рецензированию	6	Умение списать рецензию к изучаемой статье.
6.	Тема 6. Образование лиц с нарушениями умственного развития.	8	8	Просмотр видео - роликов и составление вопросов	6	Оценка умения составлять вопросы и отвечать на вопросы преподавателя
7.	Тема 7. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	8	8	Презентация.	4	Умение задавать вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
8.	Тема 8. Отклоняющееся поведение детей и подростков.	8	8	Тестирование по теме	6	Оценка тестирования студентов.
9.	Тема 9. Реабилитация и адаптация.	8	8	Подготовка упражнений к тренинговой работе.	6	Умение проводить тренинговые упражнения.
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода при изучении данной дисциплины предусмотрены следующие активные и интерактивные формы работы: тренинг, дискуссия, подготовка презентаций и умение их защищать, разработка творческих заданий к статье, составление кластеров.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Коррекционная педагогика (специальная) в система наук о человеке.

Анализ и заслушивание сообщений на тему: «История изучения, воспитания, развития аномальных людей?», примерные вопросы:

Научное сообщение является своеобразным литературным жанром. В научном сообщении должна быть обозначена проблема, отмечены известные попытки ее решения. Исходя из этого, в структуре научного сообщения целесообразно выделить: □ описание проблемы и ее актуальности для теории и практики; □ краткие данные о методике исследования; □ анализ собственных научных результатов и их обобщение; □ выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем; □ ссылки на цитируемую литературу.

Тема 2. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

Умение задавать вопросы и отстаивать собственную точку зрения., примерные вопросы:

Вот почему при постановке вопросов следует соблюдать следующие правила: 1. Вопросы ставить необходимо корректно. Они должны быть правильно сформулированы по содержанию и форме. Провокационные и неопределенные вопросы недопустимы. 2. В соответствии с вопросом следует предусмотреть альтернативность ответа («да?» или «нет?») на уточняющие вопросы. Например, на вопрос: «Признает ли Петров себя виновным в предъявленном ему обвинении?» можно дать два альтернативных ответа: «Да, признает?» или «Нет, не признает?». 3. Вопрос формулируется кратко и ясно. Длинные, запутанные вопросы затрудняют их понимание и ответ на них. 4. Вопрос должен быть простым. Если вопрос сложный, то его лучше разбить на несколько простых. Например, «Были ли братья Иван и Константин Аксаковы издателями газеты «День»?». Это сложный вопрос следует разбить на два простых, так как ответы будут различными - «да?», «нет?». Это связано с тем, что Иван Аксаков был издателем газеты «День», а Константин - нет, он был только автором многочисленных статей в ней. 5. В сложных разделительных вопросах необходимо перечисление всех альтернатив. Например, «К какому виду суда по стадии рассмотрения дел относится данный суд: первой или кассационной инстанции?». Здесь не указана третья альтернатива - суд надзорной инстанции. 6. При формулировке вопросов следует отличать их обычную постановку от риторической. Риторические вопросы, как известно, являются суждениями, так как в них содержится утверждение или отрицание; обычные же вопросы суждениями не являются.

Тема 3. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.

Умение строить кластер и прослеживать логические связи изучаемого явления, примерные вопросы:

Кластер - это графический систематизатор, который показывает связи и явления между явлениями. Правила: все компоненты на одном листе используются разные цвета связи между компонентами обозначаются стрелками.

Тема 4. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии

Проверка знаний специальной терминологии., примерные вопросы:

Выполнение данного задания не предполагает дословного цитирования правовой нормы либо учебника. Студент должен продемонстрировать знание основных характеристик того или иного термина.

Абилитация ? система лечебно ? педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества.

Абулия (от греч. а ? отрицательная частица, *bule* - воля) ? психопатологический симптом, характеризующийся вялостью, отсутствием инициативы и побуждений к деятельности, ослаблением воли.

Авторитарное воспитание ? (от лат. *auctoritas* - власть, влияние) ? воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя.

Аграфия ? (от греч. а ? отрицательная частица лат. *grapho* - пишу) ? невозможность письма или потеря этого навыка вследствие недоразвития или нарушения психофизиологических процессов, обеспечивающих закономерную связь звукового и письменного аспектов речевой деятельности.

Агрессивное поведение (от лат. *aggressio* ? нападение) - враждебное действие с целью нанесения физического или морального ущерба другому человеку. Возникает как импульсивная реакция в условиях конфликта, невозможности удовлетворения потребностей.

Адаптация (от лат. *adaptio* - приспособление) ? морфофизиологическое приспособление организмов к конкретным условиям существования.

Алалия (от греч. а ? отрицательная частица, *lalia* - речь) ? отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга (центр Брока, центр Вернике) во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Алексия (от греч. а ? отрицательная частица, *lexis* ? слово, речь) ? полная неспособность овладения процессом чтения или потеря этой способности вследствие органического поражения я головного мозга (угловой извилины нижней теменной доли), а также вследствие несформированности различных компонентов речевой системы.

Аменция (от лат. *amentia* - безумие) ? нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью. Встречается при тяжелых мозговых и общих инфекциях и отравлениях.

Амнезия (от греч. а ? отрицательная частица, *mnesis* - воспоминание) ? нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образованных в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга.

Аномалия (от греч. *anomalos* - неправильный) ? патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития.

Аномальные дети (от греч. *apo-malia* - отклонение, неправильность), дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития. Лежащие в основе этих отклонений аномалии, или дефекты (от лат. *defectus* - недостаток), могут быть врожденными или приобретенными. Вследствие дефектов аномальные дети нуждаются в воспитании и обучении в специальных условиях, которые обеспечивают коррекцию и компенсацию недостатков развития.

Тема 5. Особенности образования лиц с сенсорными нарушениями. Специально ? коррекционная помощь детям с нарушениями речи.

Умение списать рецензию к изучаемой статье., примерные вопросы:

Студент обязан придерживаться требований написания рецензии.

Тема 6. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Оценка умения составлять вопросы и отвечать на вопросы преподавателя., примерные вопросы:

Вот почему при постановке вопросов следует соблюдать следующие правила: 1. Вопросы ставить необходимо корректно. Они должны быть правильно сформулированы по содержанию и форме. Провокационные и неопределенные вопросы недопустимы. 2. В соответствии с вопросом следует предусмотреть альтернативность ответа (?да? или ?нет?) на уточняющие вопросы. Например, на вопрос: ?Признает ли Петров себя виновным в предъявленном ему обвинении?? можно дать два альтернативных ответа: ?Да, признает? или ?Нет, не признает?. 3. Вопрос формулируется кратко и ясно. Длинные, запутанные вопросы затрудняют их понимание и ответ на них. 4. Вопрос должен быть простым. Если вопрос сложный, то его лучше разбить на несколько простых. Например, ?Были ли братья Иван и Константин Аксаковы издателями газеты ?День???. Это сложный вопрос следует разбить на два простых, так как ответы будут различными - ?да?, ?нет?. Это связано с тем, что Иван Аксаков был издателем газеты ?День?, а Константин - нет, он был только автором многочисленных статей в ней. 5. В сложных разделительных вопросах необходимо перечисление всех альтернатив. Например, ?К какому виду суда по стадии рассмотрения дел относится данный суд: первой или кассационной инстанции??. Здесь не указана третья альтернатива - суд надзорной инстанции. 6. При формулировке вопросов следует отличать их обычную постановку от риторической. Риторические вопросы, как известно, являются суждениями, так как в них содержится утверждение или отрицание; обычные же вопросы суждениями не являются.

Тема 7. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Умение задавать вопросы и отстаивать собственную точку зрения., примерные вопросы:

Вот почему при постановке вопросов следует соблюдать следующие правила: 1. Вопросы ставить необходимо корректно. Они должны быть правильно сформулированы по содержанию и форме. Провокационные и неопределенные вопросы недопустимы. 2. В соответствии с вопросом следует предусмотреть альтернативность ответа (?да? или ?нет?) на уточняющие вопросы. Например, на вопрос: ?Признает ли Петров себя виновным в предъявленном ему обвинении?? можно дать два альтернативных ответа: ?Да, признает? или ?Нет, не признает?. 3. Вопрос формулируется кратко и ясно. Длинные, запутанные вопросы затрудняют их понимание и ответ на них. 4. Вопрос должен быть простым. Если вопрос сложный, то его лучше разбить на несколько простых. Например, ?Были ли братья Иван и Константин Аксаковы издателями газеты ?День???. Это сложный вопрос следует разбить на два простых, так как ответы будут различными - ?да?, ?нет?. Это связано с тем, что Иван Аксаков был издателем газеты ?День?, а Константин - нет, он был только автором многочисленных статей в ней. 5. В сложных разделительных вопросах необходимо перечисление всех альтернатив. Например, ?К какому виду суда по стадии рассмотрения дел относится данный суд: первой или кассационной инстанции??. Здесь не указана третья альтернатива - суд надзорной инстанции. 6. При формулировке вопросов следует отличать их обычную постановку от риторической. Риторические вопросы, как известно, являются суждениями, так как в них содержится утверждение или отрицание; обычные же вопросы суждениями не являются.

Тема 8. Отклоняющееся поведение детей и подростков.

Оценка тестирования студентов., примерные вопросы:

Оценивается правильность выполнения заданий теста. 1. Выберите один из вариантов ответа. Коррекционная педагогика ? это: А) наука о воспитании, обучении и образовании детей; Б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении; В) теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. 2. Объектом коррекционной педагогики является: А) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями; Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс; В) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении. 3. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь возлагается забота об убогих? А) князь Владимир; Б) Иван Грозный; В) Петр Первый. 4. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в: А) XXII веке; Б) в конце XXIII- начале XIX века; В) в XX веке. 5. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости с специальных учебных заведениях предпринял: А) Ф. Платтер; Б) Э. Крепелин; В) И. Г. Песталоцци. 6. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил: А) Л.И. Божович; Б) Л. С. Выготский; В) П.Я. Гольперин. 7. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является: А) принцип систематичности коррекционных, профилактических и развивающих задач; Б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса; В) принцип сознательности и активности в целостном педагогическом процессе. 8. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется: А) компенсация; Б) коррекция; В) адаптация. 9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются: А) индивидуальные занятия; Б) групповые занятия; В) фронтальные занятия. 10. К основным задачам психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК) относятся: А) лечение заболеваний ребенка; В) реабилитацию детей с отклонениями в поведении; В) диагностико - консультативную деятельность.

Тема 9. Реабилитация и адаптация.

Умение проводить тренинговые упражнения., примерные вопросы:

Оценивается - насколько методически грамотно студент умеет выполнять упражнения с аудиторией.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.
2. Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного поведения.
3. Телесуггестия и ее влияние на сознание подростков.
4. Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.
5. Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению бродяжничества.
6. Развитие речи умственно отсталых школьников.
7. Развитие умственно отсталых детей в исторической ретроспективе.
8. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей.
9. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
10. Нарушение речевого развития у детей.
11. Личность и особенности ее развития при патологии слуха, зрения.
12. Особенности психического развития детей с ДЦП.
13. Коррекция агрессивного поведения детей.
14. Работа с неуспевающими школьниками.
15. Работа с одаренными детьми.
16. Работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития.
17. Обучения и воспитание леворукого ребенка.

Освоение дисциплины "Основы коррекционной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

ТСО, мультимедийное оборудование

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.