

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Основы профилактики наркомании и суицида Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Костюнина Н.Ю.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Институт психологии и образования

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины формирование у обучающихся общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах здорового образа жизни, профилактики, реабилитации и ресоциализации в случаях зависимости от психоактивных веществ и выработка на их основе практических умений и навыков по использованию основных методов профилактики наркоманий в организации предотвращения социальной дезадаптации и суицидальных тенденций.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Программа учебной дисциплины 'Основы наркомании и суицида' составлена в соответствии и с федерального государственного образовательного стандарта

высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дополнительное образование и английский язык) очное бакалавр 2014 г. Данная дисциплина имеет логическую взаимосвязь с дисциплинами 'Основы превентивной педагогики', 'Социальная педагогика'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                          | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| (ОПК-1)<br>(профессиональные компетенции) | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности   |
| (ПК-1)<br>(профессиональные компетенции)  | способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях  |
| (ПК-11)<br>(профессиональные компетенции) | в области научно-исследовательской деятельности: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования |
| (ПК-3)<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  |
| (ОК-5)<br>(общекультурные компетенции)    | готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья  |
| (ОК-6)<br>(общекультурные компетенции)    | способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь   |
| (ОПК-2)<br>(профессиональные компетенции) | способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач                           |

| Шифр компетенции                          | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| (ОПК-3)<br>(профессиональные компетенции) | владением основами речевой профессиональной культуры   |
| (ОПК-4)<br>(профессиональные компетенции) | способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности   |
| (ОПК-5)<br>(профессиональные компетенции) | способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания  |
| (ПК-10)<br>(профессиональные компетенции) | способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности                           |
| (ПК-12)<br>(профессиональные компетенции) | способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности                           |
| (ПК-13)<br>(профессиональные компетенции) | способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования   |
| (ПК-2)<br>(профессиональные компетенции)  | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся  |
| (ПК-4)<br>(профессиональные компетенции)  | способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии    |
| (ПК-5)<br>(профессиональные компетенции)  | способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса     |
| (ПК-6)<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами  |
| (ПК-7)<br>(профессиональные компетенции)  | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности                       |
| (ПК-8)<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности   |
| (ПК-9)<br>(профессиональные компетенции)  | в области культурно-просветительской деятельности: способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- губительные действия психоактивных веществ на здоровье и психику человека;
- антинаркотическое законодательство;
- способы и формы предотвращения суицидального поведения
- масштабы и причины распространения наркомании мире, Российской Федерации;

- о факторах риска употребления психоактивных веществ и путях профилактики наркотической зависимости и суицидального поведения

Уметь:

- вести социально- педагогические способы профилактики наркомании, суицидального поведения среди детей и подростков;
- оказывать помощь семьям и детям, желающим избавиться от наркотической зависимости и помощь подросткам с суицидальными тенденциями.

Владеть:

- способами предотвращения суицидального поведения и профилактики, коррекции, реабилитации с подростками зависимого поведения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1.<br>Феноменология<br>зависимости от<br>алкоголя, наркотиков и<br>других психоактивных<br>веществ. | 6       | 1                  | 2   | 4                       | 0                      | Устный опрос              |
| 2. | Тема 2. Теоретические<br>основы исследования<br>аддиктивного и<br>зависимого поведения.                  | 6       | 2                  | 2   | 4                       | 0                      | Творческое<br>задание     |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля         |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                                   |
| 3. | Тема 3.<br>Клинико-психологические<br>аспекты<br>формирования<br>зависимости от<br>наркотиков, алкоголя и<br>других психоактивных<br>веществ.                       | 6       | 3                  | 2   | 6                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание |
| 4. | Тема 4.<br>Концептуальные<br>модели профилактики,<br>психотерапии и<br>реабилитации<br>зависимости от<br>алкоголя, наркотиков и<br>других психоактивных<br>веществ. | 6       | 4                  | 2   | 6                       | 0                      | Творческое<br>задание             |
| 5. | Тема 5. Суициды:<br>общее понятие,<br>терминология,<br>распространенность.<br>Основные концепции,<br>объясняющие<br>суицидальное<br>поведение                       | 6       | 5                  | 2   | 4                       | 0                      | Отчет                             |
| 6. | Тема 6. Мотивация<br>суицидального<br>поведения.Профилактика<br>суицидального<br>поведения.   | 6       | 6                  | 2   | 4                       | 0                      | Творческое<br>задание             |
| 7. | Тема 7. Превентивные<br>меры по<br>предотвращению<br>суицидального<br>поведения.  | 6       | 7                  | 4   | 4                       | 0                      | Письменная<br>работа              |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля   | 6       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                           |
|    | Итого   |         |                    | 16  | 32                      | 0                      |                                   |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Тема 1. Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Место клинико-психологического направления исследований зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ в системе психологических наук. Интегративный и междисциплинарный характер наркологии. Основные понятия зависимости

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Клинико-психологические направления исследований зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ в системе психологических наук.

### **Тема 2. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 2. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения.

Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практикум 1. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения (2).

Вопросы и задания: 1. Изучите словарь терминов ? Наркология. Будьте готовы к диктанту.

<http://www.eurolab.ua/dictionary/list/narcology/> 2. Устно ? вопросы: 1. В чем Вы видите причины масштабного распространения наркомании и токсикомании в стране? 2. Раскройте мотивы первичного употребления наркотиков: атрактивный, субмиссивный, гедонистический, гиперактивный, превдокультурный, познавательный-исследовательский. 3. Охарактеризуйте уровни наркотизации: психическая зависимость, физическая зависимость, психическая и физическая деградация (по А.Е. Личко). 3. Таблица. Психологические теории, объясняющие наркозависимое поведение.

### **Тема 3. Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 3. Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ. Поведение, ведущее к зависимости от наркотиков (аддиктивное поведение). Клинико-психологическая динамика формирования зависимостей.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Практикум 2-4. Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ (6). Вопросы и задания: 1. Изучите словарь терминов ? Наркология. Будьте готовы к диктанту.

<http://www.eurolab.ua/dictionary/list/narcology/> 2. Устно: Как, по-вашему мнению, повлиял на российских подростков для определенной части молодежи культовый фильм ?На игле?, который был отражением так называемой ?героиновой моды?? Многие подростки, в том числе жители Санкт ? Петербурга, в конце XX века начали употреблять дикорастущие галлюциногенные грибы, но не с целью ?поймать кайф?, а якобы для того, чтобы расширить сознание, ссылаясь при этом, например, на теории Т. Маккенны. Как можно расценить подобное поведение с точки зрения психологии? Укажите последствия приема употребления психоактивных веществ3 (С. 317).

### **Тема 4. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 4. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Концептуальные модели профилактики зависимости. Структурные подходы к изучению мотивации на изменение поведения в аспекте терапии зависимости. Концепции реабилитации зависимости от психоактивных веществ

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Вопросы и задания: 1. Изучите словарь терминов ? Наркология. Будьте готовы к диктанту.

<http://www.eurolab.ua/dictionary/list/narcology/> Реферирование параграфа ? пути предупреждения психоактивных веществ среди подростков3 (С.317 - 318). Устно ? вопросы: Покажите на конкретных примерах деятельность различных социальных институтов по предупреждению и уменьшению масштабов наркомании и токсикомании в стране. Что Вам известно о зарубежном опыте работы с наркоманами и токсикоманами? Покажите, как осуществляется международное сотрудничество по борьбе с наркоманией и токсикоманией.

### **Тема 5. Суициды: общее понятие, терминология, распространенность. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 5. Суициды: общее понятие, терминология, распространенность. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение. Суицидальное поведение в современном мире. Распространенность суицидального поведения среди подростков: эпидемиологические данные.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Суициды: общее понятие, терминология, распространенность. Мотивация суицидального поведения. 1. Словарь: агрессия, аутоагрессия, авитальная, интервенция, героизм, депрессия, нейротизм, превенция, поственция, страхи, самопожертвование, самоубийство, суицид, сати, сепукку, харакири, шантаж. 2. ?Дискуссионные качели?: 1. Раскройте мотивы, факторы, поводы и формы суицидального поведения. Назовите ?настораживающие сигналы? в поведении подростка, которые, как правило, предшествуют попытке самоубийства. Какова особенность социальной работы с этой категорией лиц? 2. Составьте характеристику личности с суицидальным риском (опирайтесь на исследования А.Г. Амбрумовой, Е.М. Вроно; Ц.П. Короленко, А.Л. Галина и др?). 3. Выделите шесть типов непатологических ситуационных реакций, проявляющихся у психически здоровых людей с суицидальным поведением (А.Г. Амбрумова); четыре группы феноменов авитальной активности (Ю. Р. Вагин).

**Тема 6. Мотивация суицидального поведения.Профилактика суицидального поведения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 6. Мотивация суицидального поведения. Особенности проявлений суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. Причины и мотивы суицидального поведения.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Кластеры 1. Факторы повышенного суицидального риска. 2. Антисуицидальные факторы. 4. Реферирование статьи. Подготовьте 5 вопросов к статье. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя. СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

**Тема 7. Превентивные меры по предотвращению суицидального поведения.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Тема 7. Профилактика суицидального поведения. Профилактические меры предотвращению суицидального поведения подростков и молодежи.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Работа в группах. (Презентация?. Отрывок из фильма?..видео ? ролик) по проблеме - Изучение суицидальности в историко-философском аспекте: 1) древние цивилизации и феномен самоубийства 2) феномен самоубийства через призму религии 3) по материалам не вошедшим в фильм "Гималаи. По следам Ведической цивилизации" (Сати ? самосожжение вдов) ? Индия 4) Япония. Обряды и обычаи. 5) Суицид и героизм 6) Великие личности и феномен самоубийства

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. | 6       | 1               | подготовка к устному опросу           | 7                      | Устный опрос                          |



| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения.  | 6       | 2               | подготовка к творческому заданию      | 7                      | Творческое задание                    |
| 3. | Тема 3. Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ.                    | 6       | 3               | подготовка домашнего задания          | 7                      | Письменное домашнее задание           |
| 4. | Тема 4. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. | 6       | 4               | подготовка к творческому заданию      | 7                      | Творческое задание                    |
| 5. | Тема 5. Суициды: общее понятие, терминология, распространенность. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение                    | 6       | 5               | подготовка к отчету                   | 7                      | Отчет                                 |
| 6. | Тема 6. Мотивация суицидального поведения.Профилактика суицидального поведения.   | 6       | 6               | подготовка к творческому заданию      | 7                      | Творческое задание                    |
| 7. | Тема 7. Превентивные меры по предотвращению суицидального поведения.  | 6       | 7               | подготовка к письменной работе        | 9                      | Письменная работа                     |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 51                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для успешного освоения учебной дисциплины студентам необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

Все формы занятий (семинары - практикумы, круглые столы, деловые игры, тренинги, педагогические консилиумы, диспуты, дискуссии, мозговой штурм, конкурсы педагогического мастерства, конференции) служат тому, чтобы студенты отработывали на них практические действия по психологическому и педагогическому анализу и оценке действий и поступков людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отработывают различные действия по применению соответствующих психолого-педагогических знаний. Так же на практических занятиях обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата педагогической науки, определяется и формулируется отношение студентов к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы - диалог: и студенты, и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Устно: вопросы: 1. В чем Вы видите причины масштабного распространения наркомании и токсикомании в стране? 2. Раскройте мотивы первичного употребления наркотиков: атрактивный, субмиссивный, гедонистический, гиперактивный, превдокультурный, познавательный-исследовательский. 3. Охарактеризуйте уровни наркотизации: психическая зависимость, физическая зависимость, психическая и физическая деградация (по А.Е. Личко).

### **Тема 2. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения.**

Творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание Подумайте творческое задание (работа в парах). Написание диктанта, викторина, кроссворд, решение ситуаций. Будьте готовы провести на практикуме.

### **Тема 3. Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменная домашняя работа, терминологический диктант Изучите словарь терминов: Наркология. Будьте готовы к диктанту. <http://www.eurolab.ua/dictionary/list/narcology/>

### **Тема 4. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.**

Творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание Работа в группах: видеорепортаж: Психолого-педагогическое сопровождение подростка с наркозависимым поведением.

### **Тема 5. Суициды: общее понятие, терминология, распространенность. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение**

Отчет , примерные вопросы:

Отчет: Представьте научный отчет: статические данные самоубийств за 2012-2014 гг. (Россия и другие страны) и представьте графический анализ в виде таблицы, графика, диаграммы.

### **Тема 6. Мотивация суицидального поведения.Профилактика суицидального поведения.**

Творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание. Работа в группах. (Презентация?. Отрывок из фильма?..видео ? ролик) по проблеме - Изучение суицидальности в историко-философском аспекте:

### **Тема 7. Превентивные меры по предотвращению суицидального поведения.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа Реферирование статьи. Подготовьте 5 вопросов к статье. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя. СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ Будьте готовы письменно ответить на вопросы преподавателя.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для экзамена

1. Стадии развития зависимости от психоактивных веществ.
2. Разрушающее действие наркотических и токсических веществ на здоровье.
3. Психологические и социальные факторы, способствующие употреблению психоактивных веществ.
4. Биологические и социальные последствия употребления психоактивных веществ.
5. Наркомания и СПИД.
6. Дети группы риска, склонных к употреблению наркотиков.
7. Пути преодоления химической зависимости от наркотиков.
8. Профилактика употребления наркотиков.
9. Наркотическая ситуация в России и РТ.
10. Твоя жизненная позиция по отношению наркотиков.
11. Методы выявления употребления психоактивных веществ.
12. Социально- педагогическая помощь семьям употребляющих наркотики.
13. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
14. Социально- педагогическая помощь в организации лечения наркоманов и токсикоманов.
15. Социально- педагогическая работа с детьми, употребляющими наркотики и токсические вещества.
16. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
17. Наркобизнес - социальное зло.
18. Антинаркотическая работа социального педагога в школе.
19. Суициды: общее понятие, терминология, распространенность.
20. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение.
21. Суицидальное поведение в современном мире. Распространенность суицидального поведения среди подростков: эпидемиологические данные.
22. Мотивация суицидального поведения.
23. Особенности проявлений суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.
24. Причины и мотивы суицидального поведения.
25. . Профилактика суицидального поведения.
26. Профилактические меры предотвращению суицидального поведения подростков и молодежи.
27. Кризисная терапия и программы по предотвращению суицидов.
28. Особенности кризисной психотерапии. Этапы и формы кризисной психотерапии: кризисная поддержка, кризисное вмешательство, повышение уровня социально - психологической адаптации.
29. Экстренная помощь по телефону доверия.
30. Современные методы предотвращения самоубийств и парасуицидов.

## 7.1. Основная литература:

### Основная литература

Змановская Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. вузов / Е. В. Змановская. ? 2-е изд., испр..? М.: Академия, 2004. ? 288 с. 21

Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. С. Туманян .? М. : Академия, 2006 .? 336 с. 20

Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров .? 2-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 256 с. 30

Гриб, В. Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р. Шикун, А. В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2013. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0135-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451151>

ЭБС 'Знаниум'

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

ЭБС 'Знаниум'

Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 272 с. - ISBN

978-5-394-01655-4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342>

ЭБС 'Знаниум'

## 7.2. Дополнительная литература:

Добротворская С.Г. Система педагогической ориентации молодежи на здоровый образ жизни в вузе / С. Г. Добротворская ; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Казан. гос. ун-т, Поволж. отд-ние РАО .? Казань : Центр инновац. технологий, 2008 .? 134 с. 1

Валеология: Учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 416 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=127614>

ЭБС 'Знаниум'

Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И.

Климантовой. ? 2-е изд. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. ? 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

ЭБС 'Знаниум'

## 7.3. Интернет-ресурсы:

профилактика наркомании - <http://prozavisimost.ru/narkomaniya/profilaktika-narkomanii.html>

профилактика наркомании - <http://www.doctornik.ru/profilaktika-narkomanii>

Профилактика наркомании среди подростков - <http://www.ruslav.ru/narkotik/profilaktika-narkomanii.html>

Профилактика суицидального поведения -

<http://xn--80ahc0abogjs.com/psihologiya-pedagogika-voennaya/profilaktika-suitsidalnogo-povedeniya-3891>

Суицид. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков. -

<http://centercep.ru/stati/8-klinicheskaya-psihologiya-i-psihoterapiya/132-suicid-o-merah-profilaktiki-suicida->

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы профилактики наркомании и суицида" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

ТСО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.