

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум Б1.В.ОД.8

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шарай Т.П.

Рецензент(ы):

Гарифуллина А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012225818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шарай Т.П. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , TPSharaj@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- раскрыть психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия на разных возрастных этапах;
- показать организационные формы психолого-педагогического взаимодействия (деловые игры, консультации, тренинги, обучающие тренинги и др.);
- пояснить особенности проектирования психолого-педагогических исследований при использовании технологий и методик диагностики;
- содействовать формированию навыков конструирования, проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.В.3 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс 'Психолого-педагогический практикум' относится к дисциплине ДПП.Ф.5 - один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки 'Дошкольное образование' (бакалавр).

Дисциплина 'Психолого-педагогический практикум' включает в себя: решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирования образовательных и педагогических ситуаций; изучение психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования; накопление профессионального опыта; развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего специалиста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-12	готов к психолого-педагогическому анализу образовательных систем, программ, технологий
СК-2	способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей СК-3: готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания
СК-4	способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования
СК-6	готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- организацию коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.),
- знать терминологию
- необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать;

2. должен уметь:

- анализировать научно-методическую литературу;
- выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии;
- проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения;
- оценивать свою работу и других;
- устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения;

3. должен владеть:

- основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики;
- практическими педагогическими и психологическими методиками;
- навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования;
- умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- подбирать необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать;
- Организовывать коррекционные формы работы;
- анализировать научно-методическую литературу;
- выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии;
- проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психологопедагогической деятельности	6		2	0	0	
2.	Тема 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	6		2	2	0	
3.	Тема 3. Технологии развития креативности педагога	6		0	2	0	
4.	Тема 4. Диагностика в профессиональной деятельности педагога	6		0	0	2	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	2	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психологопедагогической деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика. Актуализация представлений студентов о сущности образовательной среды.

Тема 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Проектирование различных форм педагогических деятельности. Моделирование ситуаций, содержащих элемент неопределенности. Моделирование игровой деятельности.

Тема 3. Технологии развития креативности педагога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения.

Тема 4. Диагностика в профессиональной деятельности педагога

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Описание проблемной ситуации. Письменный анализ случая. Сотрудничество с психологом.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психологопедагогической деятельности	6		Написание эссе	18	эссе
2.	Тема 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	6		конспект литературы по теме	10	конспект
3.	Тема 3. Технологии развития креативности педагога	6		Чтение книг, просмотр фильмов о творческих педагогах	15	письменная работа
4.	Тема 4. Диагностика в профессиональной деятельности педагога	6		Изучение современных методик и тестов психолого-педагогической диагностики	15	Составление батареи тестов для диагностики в работе педагога ДОУ
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование интернет-ресурсов, электронных презентаций, проблемных ситуаций. Предусматриваются электронные презентации, разбор конкретных ситуаций для овладения понятийно-терминологическим аппаратом. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 90% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 10% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психологопедагогической деятельности

эссе, примерные темы:

на темы: "Учителя в моей жизни", "Педагоги по призванию".

Тема 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности

конспект , примерные вопросы:

литературы по заданной теме.

Тема 3. Технологии развития креативности педагога

письменная работа , примерные вопросы:

на тему "Педагогическое творчество"

Тема 4. Диагностика в профессиональной деятельности педагога

Составление батареи тестов для диагностики в работе педагога ДООУ, примерные вопросы:

Предоставление батареи тестов для психологи-педагогической диагностики детей дошкольного возраста: познавательной, эмоциональной, личностной и коммуникативной сфер.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Составление психолого-педагогической характеристики на:

- ребенка 3-4 лет;

- ребенка 5-6 лет;

- ребенка 6-7 лет;

Определение психологической готовности к школе.

7.1. Основная литература:

1. Майер, А.А. Модульная система взаимодействия специалистов в ДООУ для детей из социально-неблагополучных семей [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Семья в России. - 2008. - № 4. - с. 106-113. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523440>
<http://znanium.com/bookread2.php?book=523440>
2. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 63 с. - ISBN 978-5-9765-1794-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462995>
3. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-1011-1, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=304087>

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>
2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Ихтика - <http://www.ihtik.lib.ru>

детская психология - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

Образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru>

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>

Электронная библиотечная система - <http://bookap.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- 1) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 2) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 3) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Шарай Т.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гарифуллина А.М. _____

"__" _____ 201__ г.