МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организационные и нормативно-правовые основы дополнительного образования Б1.В.ОД.19

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012171018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Повышение нормативно-правовой культуры будущих педагогов. Изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть основной образовательной программы по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 5 курсе, 10 семестре. Студент, изучивший данную дисциплину, должен: иметь представление: о роли и задачах образования в современном обществе; о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права; об основах государственной политики и права в области образования; об особенностях правового регулирования образовательной деятельности; об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- пользоваться понятийным аппаратом курса;
- самостоятельно работать с научно-педагогической литературой и нормативными актами;
- вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы;

- чётко и ёмко формулировать свои мысли;
- к осуществлению микроисследования и интерпретировать их результат

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы образования	10		4	22	0	Тестирование Устный опрос
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования	10		6	22	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Система законодательства России об образовании. Тема 2. Конституционное право на образование.

практическое занятие (22 часа(ов)):

Тема 1. Государственная политика в области образования. Тема 2. Законодательство РФ в области образования. Тема 3. Система образования РФ. Тема 4. Управление системой образования. Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательного учреждения. Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса. Тема 7. Права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

Тема 2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 1. ФЗ "Об образовании в РФ"о дополнительном образовании Тема 2. Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г Тема 3. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.

практическое занятие (22 часа(ов)):

Тема 1. Доклады, выступления и статьи первых лиц государства, лидеров политических партий и общественных организаций о дополнительном образовании. Тема 2. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации о дополнительном образовании. Тема 3. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации. Тема 4. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации. Тема 5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования. Тема 6. Локальные акты учреждения дополнительного образования. Тема 7. Документы учреждения дополнительного образования

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы образования	10		подготовка к тестированию	8	Тестирование
				подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования	10		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или 'диалог с аудиторией'. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов. Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов. Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение. Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация, - ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация, - демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах:

1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов;

2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом. Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах:

1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему;

2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка;

3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования

Тестирование , примерные вопросы:

1. Что такое образование? 2. Из перечисленных свойств отметьте те, которые характеризуют современное образование? - Гуманизация, - гуманитаризация, - дифференциация, - диверсификация, - стандартизация, - научность, - многовариантность, - многоуровневость, - фундаментализация, - преемственность, - компьютеризация, - информатизация, - индивидуализация, - непрерывность. 3. Система образования - это..... 4. Установите соответствие 1.Образовательная программа А.Документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных про-грамм, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. 2.Стандарт Б. осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее со-держание и воспитание обучающихся, воспитанников. 3.Образовательное учреждение В.документ, определяющий содержание образования определённого уровня и направленности 5. Перечислите виды общеобразовательных программ 6. Законодательство РФ в области образования включает в себя: 7. Из перечня учредителей выберите учредителя образовательных учреждений специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением: - органы государственной власти, органы местного самоуправления; - федеральные органы исполнительной власти и (или) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. - отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы); - отечественные и иностранные общественные и частные фонды; - общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации; - граждане Российской Федерации и иностранные граждане. 8. Образовательное учреждение является юридическим лицом или физическим лицом? 9. Какими по своим организационно-правовым формам могут быть образовательные учреждения? 10. Назовите формы получения образования: 11. Перечислите основные типы образовательных учреждений в РФ 12. Разгосударствление - это ..... 13. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с ..... и расписаниями занятий. 14. Установите соответствие 1.Аттестация А.Оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок) 2.Итоговая аттестация Б.Оценка качества усвоения обучающимся со-держания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончанию их изучения по результатам проверки (проверок) 3.Текущая аттестация В.Оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования 15.Лицам, не завершившим образования данного уровня, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается ..... установленного образца об обучении в образовательном учреждении. Лица, не прошедшие государственной (итоговой) аттестации или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через ..... государственную (итоговую) аттестацию.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Развитие законодательства об образовании в России. 2. Система законодательства об образовании: понятие и структура. Место основных источников в системе. 3. Задачи законодательства об образовании. 4. Содержание конституционного права на образование. 5. Язык образования. 6. Формы получения образования и формы обучения. 7. Организационная основа государственной политики. 8. На основе Конституции РФ, ФЗ "Об образовании в РФ" (ст. 4-5, 14) охарактеризуйте основные права граждан Российской Федерации на образование. 9. Дайте оценку задач законодательства РФ в области образования. 10. Проанализируйте государственные гарантии прав граждан РФ на получение образования. 11. Охарактеризуйте региональную политику в области образования. 12. На основе Федерального закона "Об образовании в РФ" охарактеризуйте систему образования в РФ. 13. Охарактеризуйте региональный уровень системы образования. 14. Учредительные документы ОУ. 15. Охарактеризовать общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты. 16. На основе Федерального закона "Об образовании" охарактеризуйте управление системой образования в РФ. 17. Охарактеризовать апробацию новой формы итоговой аттестации школьников и вступительных испытаний в ссузы и вузы (ЕГЭ) на региональном уровне. 18. На основе Федерального закона "Об образовании в РФ" охарактеризуйте государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности ОУ. 19. Дайте характеристику государственного и государственно-общественного контроля в области образовательной и научной деятельности ОУ. 20. полномочия органов управления образованием и руководителей ОУ в осуществлении контроля образовательной и научной деятельности. 21. Определите требования к качеству реализации госстандартов. 22. На основе Федерального закона "Об образовании в РФ" (гл. 4,5) определить круг участников образовательного процесса. 23. Дайте характеристику прав и обязанностей обучающихся, их родителей, педагогических работников. 24. Меры социальной поддержки работников педагогической сферы. 25. Выделите показатели аттестации педагогических и управленческих кадров образования. 26. Определите ограничения для занятия педагогической деятельностью, установленные законом. 27. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства о дополнительных основаниях увольнения педагогических работников. 28. На основе Федерального закона "Об образовании в РФ" (гл. 4), Конвенции о правах ребенка, Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ ", Семейного кодекса РФ определить права ребенка и формы правовой защиты. 29. Дайте характеристику правового положения ребенка в семье. 30. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. 31. Охарактеризуйте деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка. 32. Разработайте требования к оказанию консультативной помощи по социальной защите прав детей. 33. Понятие, основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 34. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные направления их деятельности. 35. Категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и основания проведения индивидуальной профилактической работы, сроки проведения. 36. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа 37. Применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Что изменится в системе дополнительного образования в случае вступления в силу ФЗ "Об образовании" РФ? 2. Каким должен быть педагог дополнительного образования, на Ваш взгляд? 3. Если сравнивать отечественную систему дополнительного образования с зарубежной, в чём различия? 4. Как в регионах РФ развивается дополнительное образование? 5. Основная проблема, которая тормозит развитие дополнительного образования, на Ваш взгляд?

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года 2. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года 3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013?2020 годы 4. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей 5. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" 6. Устав учреждения дополнительного образования 7. Программа развития учреждения дополнительного образования 8. Правила внутреннего трудового распорядка 9. Правила для обучающихся 10. Учебно-производственный план 11. План учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования 12. Расписание работы учреждения дополнительного образования 13. Журнал учёта учреждения дополнительного образования 14. Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 15. Отчёт педагога дополнительного образования за год 16. Инструкция по охране труда и обеспечению безопасности детей во время проведения занятий в учреждении дополнительного образования 17. Портфолио коллектива учреждения дополнительного образования 18. Общие положения тарифно-квалификационные характеристики 19. Педагог-организатор 20. Педагог дополнительного образования 21. Социальный педагог 22. Общие положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений 23. Организация и сроки проведения аттестации 24. Аттестационная комиссия 25. Реализация решений аттестационной комиссии

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования.

2. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования.

3. Федеральный закон "Об образовании" о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.

4. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Региональный уровень.

5. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса.

7. Тарифно-квалификационная характеристика, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников.

8. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов.

9. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.

10. Структура и основные понятия Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

11. Региональная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

12. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

13. Понятие, основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

14. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные направления их деятельности.

15. Категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и основания проведения индивидуальной профилактической работы, сроки проведения.

16. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

17. Применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. ФЗ "Об образовании в РФ" о дополнительном образовании
19. Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г
20. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.
21. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
22. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
23. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
24. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей
25. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"
26. Устав учреждения дополнительного образования
27. Программа развития учреждения дополнительного образования
28. Правила внутреннего трудового распорядка
29. Правила для обучающихся
30. Учебно-производственный план
31. План учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования
32. Расписание работы учреждения дополнительного образования
33. Журнал учёта учреждения дополнительного образования
34. Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
35. Отчёт педагога дополнительного образования за год
36. Инструкция по охране труда и обеспечению безопасности детей во время проведения занятий в учреждении дополнительного образования
37. Портфолио коллектива учреждения дополнительного образования
38. Общие положения тарифно-квалификационные характеристики
39. Педагог-организатор
40. Педагог дополнительного образования
41. Социальный педагог
42. Общие положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
43. Организация и сроки проведения аттестации
44. Аттестационная комиссия
45. Реализация решений аттестационной комиссии
46. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей

7.1. Основная литература:

1. Правоведение : учеб. пособие/ под ред. Косаренко Н.Н. -М.:Флинта, 2010.-358 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=406039
2. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 576 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=193335
3. Смоленский М. Б. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Б. Смоленский. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 430 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=234193

4. Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=466372

7.2. Дополнительная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. http://znanium.com/bookread.php?book=363699

2. Галеев И.Ш., Святова Н.В., Мустаев Р.Ш., Ситдикова А.А. Безопасность жизнедеятельности: Сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации / Казань: Вестфалика. - 2011. - 261 с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/22_000331.pdf

3. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-532-8, 500 экз.

http://znanium.com/bookread.php?book=474620

7.3. Интернет-ресурсы:

концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года - http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва - https://rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

Федеральный закон 442-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организационные и нормативно-правовые основы дополнительного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.