

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-8	способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретико-методологические основы диагностического процесса;
- достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявления детей и семей группы риска;
- принципы организации психодиагностического обследования и исследования;
- основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования;
- требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации;
- этические нормы педагогической диагностики.

Должен уметь:

- поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;
- обрабатывать и анализировать результаты диагностики;
- на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы.

Должен владеть:

- комплексом представлений о многообразии психодиагностического инструментария и сферах его применения;
- навыками применения методов по решению диагностических задач.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, межличностных отношений и детско-родительских отношений;
- использовать в работе различные методики для изучения детей и молодежи при соблюдении этических норм проведения исследований;
- выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также развитие их интересов;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 68 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности	4	4	2	0	7
2.	Тема 2. Раздел 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики	4	4	2	0	10
3.	Тема 3. Раздел 3. Структура психодиагностического процесса. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения)	4	2	2	0	16
5.	Тема 5. Раздел 4. Практическая психолого-педагогическая диагностика	4	8	16	0	35
	Итого		18	22	0	68

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Раздел 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности

Введение в педагогическую диагностику. Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому), виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). История возникновения и развития психологической и педагогической диагностики и связь с другими науками. Отличие диагностического обследования от научного исследования. Различие психодиагностического обследования и дифференциально-диагностического исследования. Понятие ?диагностические признаки?

и ?диагностические факторы?. Основная проблема психодиагностики. Вида психодиагностики. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. Правило работы с диагностическими методиками. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.

Классификация методов психологической и педагогической диагностики. Общие представления о методе и методиках психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методик: классификация Немова Р.С., классификация Бодалева А.А., Столина В.В. Достоинства и недостатки стандартизированных и нестандартизированных методов диагностики. Типы диагностических методик. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

История развития и социально-этические аспекты педагогической диагностики. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик. Развитие и становление психологической и педагогической диагностики в России. Развитие и становление психологической и педагогической диагностики за рубежом. Морально-этические и социальные аспекты психологической и педагогической диагностики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.

Тема 2. Раздел 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики

Общие понятия о психометрии и области ее применения. Критерии объективности психодиагностических методик. Понятие измерения. Типы измерительных шкал. Стандартизация теста. Понятия норм и стандарта. Значение частотности встречающихся вели-

чин. Закон нормального распределения и кривая нормального распределения. Виды тестовых норм. Принцип отсчета от нормы. Психометрические требования к измерительной психодиагностической методике: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Основные требования по созданию надежных тестов. Факторы, влияющие на надежность теста. Коэффициенты, определяющие надежность измерительных диагностических методик: надежности измерительного инструмента, стабильности измеряемого свойства, константности. Валидность и ее виды. Содержательная, конструктивная, критериальная (текущая, прогностическая) валидности. Приемы обеспечения достоверности теста.

Репрезентативность диагностической методики. Дискриминативность и проблема конструирования тестов.

Тема 3. Раздел 3. Структура психодиагностического процесса. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения)

Понятие о психодиагностическом процессе. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций Бодалевым А.А., Столиным В.В., Дружининым В.А. Использование диагностической методики и решение диагностической задачи в ситуации клиента и экспертизы.

Этапы психодиагностического процесса: принятия заказа, планирование, сбор данных, обработка и интерпретация. Психологический диагноз. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Специфика психодиагностики в психологической службе образования.

Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения). Построение и осуществление диагностического обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возрастов.

Этапы психолого-педагогического обследования. По И.В. Дубровиной: изучение практического запроса; формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; выбор метода исследования; проведение обследования; формулировка психологического диагноза и прогноза дальнейшего развития; разработка рекомендаций, программы коррекционной или развивающей работы; осуществление программы, контроль за ее выполнением. По Т.Д. Марцинковской: подготовительный этап (составление медицинского анамнеза, составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка, составление педагогического анамнеза, составление семейного анамнеза); адаптационный этап (знакомство с ребенком); основной этап (тестирование); интерпретационный этап (составление психолого-педагогического заключения); заключительный этап (констатация результатов в процессе беседы с родителями или воспитателем, рекомендации) Требования к проведению обследования: присутствие или согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов, методик, способов фиксации результатов, способ организации (индивидуальное, групповое), условия проведения (обстановка, адаптированность ребенка к исследователю, контакт, и пр.), принцип избегания позиции ?глаза в глаза? (рядом или сбоку), на одном уровне с ребенком, учет возрастных и индивидуальных особенностей, характер предъявления инструкции, реакции на выполнение ребенком задания, относительность оценок в процессе работы и др.

Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры обследования. Особенности проведения группового обследования. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические). Показатели особенностей взаимодействия воспитателя с детьми. Показатели особенностей семейных взаимоотношений. Показатели психологических особенностей родителей (воспитателей). Специфические и неспецифические показатели психического развития детей. Программы педагогического изучения. Варианты диагностических минимумов, комплексов. Протоколы фиксации результатов диагностики.

Понятие об ?ошибке? при решении диагностических задач и ситуации обследования.

Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.). Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач. Источники диагностических ошибок педагога-психолога.

Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве, в школьном детстве.

Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.

Тема 5. Раздел 4. Практическая психолого-педагогическая диагностика

Диагностика умственного развития и способностей детей. УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ИНТЕЛЛЕКТ. ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ. НЕЯЗЫКОВЫЕ ТЕСТЫ, ТЕСТЫ ДЕЙСТВИЯ И СВОБОДНЫЕ ОТ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРЫ ТЕСТЫ. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕСТОВ В ЗАРУБЕЖНОЙ и ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ. ИЗУЧЕНИЕ КРЕАТИВНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ. ДИАГНОСТИКА специальных СПОСОБНОСТЕЙ.

Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей. Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов. Диагностика внимания детей разных возрастов: корректурные пробы. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей.

Специфика измерения способностей различных возрастных групп.

Характеристика и особенности тестов: тесты Векслера, Амтхауэра, ШТУР, культурно-свободный тест интеллекта Дж.Кеттелла, тест социального интеллекта Гилфорда, Салливена, тесты Равенна, Гудинаф-Харрисона, тест Торренса.

Диагностика уровня достижений, неуспеваемости учащихся, нарушений развития, школьной дезадаптации. Диагностика готовности к школе. Диагностика нарушения развития. Краткая история дефектологической диагностики. Обучающий эксперимент. Диагностика учебных достижений. Диагностика неуспеваемости учащихся. Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими проявления педагогической запущенности и при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза).

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.

Диагностика личностной сферы. К проблеме диагностики некоторых параметров личности.

Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей.

Психосемантические методы диагностики личности. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.

Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сфер детей разных возрастов многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла; диагностика акцентуаций личности; диагностика темперамента и свойств нервной системы; фрустрационный тест Розенцвейга, тематический апперцептивный тест (ТАТ) и детский апперцептивный тест (САТ); диагностика агрессивности и поведения в конфликте; диагностика тревожности и дезадаптации; психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности; диагностика потребностно-мотивационной сферы

Диагностика воспитанности учащихся и социально-педагогической запущенности детей и подростков.

Диагностика на изучение воспитанности учащихся. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). Метод экспресс-диагностики педагога, особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Овчарова Р. В.).

Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений.

Методика Р. Жилы ?Диагностика межличностных отношений?. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека. Диагностика межличностных отношений? (ДМО) Л.Н. Собчик

Диагностика межличностных отношений и особенностей общения. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена; Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда.

Социально-психологическая диагностика личности и группы. Методика ?Ценностно-ориентационное единство группы? (ЦОЕ) В.С. Ивашкина и В.В. Онуфриева.

Методика ?Q-сортировка? (Q-sort) В. Стефансона. Социометрия Дж. Морено и ее разновидности. Референтометрия.

Диагностика семьи, семейного воспитания и родительско-детских отношений

Тест ?Кинетический рисунок семьи? Г. Хоментаскаса. Проективная методика ?Рисунок семьи?

Тест ?Опросник родительского отношения?, ?Анализ семейного воспитания? Э. Эйдемиллера, ?Родители глазами подростка? (ADOR). Измерение родительских установок и реакции (PARI) Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полное самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ Автор-составитель О. В. Белова Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996 - <http://psylib.org.ua/books/beloo01/>

?Психологическая лаборатория? - <http://vch.narod.ru>

Раздел ?Тесты?. - <http://www.psychology.ru/tests>

Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. - www.psytest.ru

Немов Р.С. Психология Книга 3 ПСИХОДИАГНОСТИКА - <http://kubsau.ru/upload/iblock/326/32657b4da9f1e632c52dfa2deb8b7e0b.pdf>

Психологическая диагностика : Учебно е пособие . / Под редакцией М . К . Акимовой - http://psycholog-evs.ru/files/studentam/psihologicheskaya_diagnostika_pod_red_akimovoj_m_k_uch_pos_2005_-304s.pdf

Психологическая диагностика. Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: УРАО, 1997. - <http://www.psi-test.ru/pub/psy-diagnos/oglav.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся

1. Полностью выполнить программу курса, комплексные задания.
2. Своевременно выполнять все указания преподавателя;
3. Представить преподавателю по установленной форме письменный отчет о выполнении всех заданий.

Методические рекомендации студентам при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия и лабораторные занятия.

Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить обучаемых приемам решения практических задач; научить работать с книгой, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам для обсуждения, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога; 2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу; 3. практическая часть как плановая; 4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их глоссарий.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

Методические рекомендации по организации и выполнению плана самостоятельной работы

Самостоятельная работа - в процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу и учебные пособия из прилагаемого списка основной и дополнительной литературы, выполняют работу с текстовыми заданиями, практические задания, творческие задания, готовятся к устному опросу, тестированию и др.

При подготовке к выполнению самостоятельных работ студентам необходимо:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить учебный и методический материал по соответствующей теме.
3. Изучить рекомендуемую литературу.
4. Выполнить задание и оформить его.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме кроссворда, психологического заключения, рекомендаций, реферата и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы во всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучаемых путем планомерной, повседневной работы.

Формы контроля. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в процессе анализа подготовки и проведения занятий, по итогам ответов на проблемные вопросы в ходе лекций, выполнения самостоятельной работы.

Итоговый контроль знаний студентов осуществляется на зачете в 4 семестре.

Академические требования к студентам

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и практических занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на практических занятиях (проведение группового тестирования), а также качество подготовки творческих работ, уровень выполнения самостоятельных работ, участие в групповом обсуждении.

Методические рекомендации студентам по организации и проведению зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

На итоговый контроль - зачет студент допускается в том случае, если он набрал не менее 28 баллов по изучаемым разделам.

Ответ на зачете максимально оценивается в 50 баллов. На зачете студент отвечает на два теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету. 'Стоимость' теоретического вопроса составляет 25 баллов. Студент при данной промежуточной аттестации должен набрать не менее 28 баллов.

Оценку 'зачтено' студент получает, если сумма набранных баллов в процессе учебной деятельности и на зачете составила не менее 57 баллов.

Критерии оценки по теоретическому вопросу:

22-25 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов.

18-21 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.

13-17 баллов - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере.

12 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки.

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

При подготовке к докладу или сообщению студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада.
3. Составление плана изложения,
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа представления доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор 'ударного' момента в будущем выступлении.

Методические рекомендации к тестированию

Тестирование как форма проверки знаний представляет собой выполнение заданий в тестовой форме (наличие однозначных критериев правильности ответов). Использование заданий в тестовой форме позволяет обеспечить объективность, валидность и дифференцированность в оценке знаний, при регулярном проведении- систематичность проверки.

Всё множество применяемых в практике тестирования форм заданий группируют в четыре:

Первая форма - задания с выбором одного или нескольких ответов, так называемые тесты множественного выбора. Это простейший вид заданий, в которых правильный ответ уже содержится, а задача студента состоит в его узнавании и обосновании.

Вторая - задания на установление соответствия. Такие задания состоят из двух частей: в первой - не более трех-четырех утверждений; во второй части предложены ответы. Число предложенных ответов, как правило, в два - три раза больше, чем утверждений, где один из них правильный.

Третья - это задания на установление правильной последовательности. При выполнении таких тестов у студента формируется алгоритмическое мышление, которое рассматривается как важный фактор адаптации человека к современным техническим и экономическим изменениям.

Четвертая - задания на дополнение. При работе с этими тестовыми заданиями необходимо не только указать на правильный ответ, но и достаточно подробно прокомментировать ход решения или 'путь' получения правильного ответа. Анализ ошибок в ответах поможет студентам выявить пробелы, вопросы, которые требуют дополнительной проработки.

Критерии оценки работы с тестами:

Процент правильных ответов Оценка Баллы

86-100%

(от ? до ? правильных ответов) 5 (отлично) 5

71-85%

(от ? до ? правильных ответов) 4 (хорошо) 4

55-70%

(от .. до ? правильных ответов) 3 (удовлетворительно) 3

54% и менее

(? и менее правильных ответов) 2 (неудовлетворительно) 0

Методические рекомендации по проверке практических навыков

Определить, кто будет выступать в роли обследуемого. Подобрать методик по каждой изучаемой сфере (в соответствии с возрастом обследуемого). Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования оформить в письменном виде. Сформулируйте рекомендации для обследуемого с учётом его возраста и специфики деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОТОКОЛОВ

Каждый протокол должен быть оформлен на отдельном листе полноформатной писчей бумаги (желательно в клеточку) и содержать исчерпывающую информацию, позволяющую проверить правильность подсчета и интерпретации показателей:

1. Каждый протокол содержит шкалу, включающую указания на:

- название методики
- фамилию экспериментатора
- псевдоним испытуемого
- пол испытуемого
- возраст испытуемого
- образование и будущую специальность испытуемого
- дату проведения обследования
- номер теста (в случае ретеста)

2. В рабочей части протокола содержатся:

- информация об ответах на каждый пункт составного теста
- рисуночная продукция психографических методик и т.п.

В случае стандартных бланков ответный лист выполняется в строгом соответствии с принятым стандартом (для обработки по ключам-трафаретам).

3. Подсчет баллов (числовые значения подсчитанных баллов):

- перевод в стандартную шкалу
- профильные изображения (график попыток) и т.п.

5. На обороте протокола (или на подклеенной второй части листа) делается первичная интерпретация показателей - первоначально без отнесения с результатами остальных методик.

Методические требования к подготовке реферата

Рефераты по усмотрению преподавателя могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.

Основные требования к тематическим рефератам:

Структура работы:

о Титульный лист

о Оглавление (развернутый план).

о Текст работы: а) введение; б) главы основной части.

о Введение (актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, теоретическая значимость исследования, формулировка целей и задач, объекта и предмета исследования).

о Общее содержание теоретической части следует разбить на ряд отдельных разделов (параграфов) в соответствии с определенной логикой изложения.

о Заключение (обобщающие выводы). Собственное отношение к исследуемой проблеме.

о Объем - не менее 25 страниц.

о Библиография - использование не менее 10 источников.

Примерные критерии оценивания:

- При разработке реферата используется не менее 8-10 различных литературных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.
- Учитывается глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, оформление реферата.

Реферат не засчитывается, если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана реферата отсутствует;
- при написании реферат использован недостаточно количество литературных источников.

Методические рекомендации к подготовке письменных работ

Цель и задачи письменных работ. Письменная работа занимают важное место в учебном процессе высшей школы. Ее цель и главное назначение состоит в подготовке студентов к самостоятельному выполнению исследовательской работы, в овладении начальными навыками этой работы, в развитии их творческого потенциала. Отсюда основными задачами письменной работы являются:

- 1) овладение первичными навыками ведения исследовательской работы; развитие творческих способностей индивидуально для каждого студента;
- 2) подготовка студента к выполнению дипломной работы, как начальной формы научно-исследовательской деятельности;
- 3) выполнение практической аналитической работы: обзоров, записок, справок и т.д.

Методические рекомендации по выполнению письменных домашних заданий студентами

Домашнее задание - типичный пример самостоятельной работы, без которой невозможно полноценное усвоение и запоминание знаний полученных в ходе аудиторных занятий.

Виды домашних заданий, которые даются преподавателем, могут быть самые разнообразные:

- ответы на специально поставленные вопросы;
- решение задач, связанных с материалом предыдущего занятия;
- работа над устранением ошибок и т.п.

Но независимо от вида домашних заданий их основные цели остаются неизменными.

Цели выполнения домашнего задания.

1. Закрепление знаний и навыков, полученных на занятии.

Это достигается различными письменными упражнениями, решением задач.

2. Систематизация усвоенных знаний.

3. Формирование навыков и умений, связанных с применением мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

4. Практическое применение теоретических знаний, то есть установление связи между теорией и практикой.

5. Контроль уровня знаний, степень осознания и понимания пройденной темы.

6. Формирование навыков самостоятельной работы и организация студентом своего внеучебного времени.

Критерии оценивания

1. Полнота составления в соответствии с указанными позициями с учетом различных возрастов:

1. Черты личности

- организмические (темперамент)
- индивидуально-стилевые (характер)
- индивидуально-результативные (способности)
- рефлексивно-личностные (индивидуальный стиль, саморегуляция, самооценка, Я-концепция)

2. Отдельные психические функции (ощущение, внимание и т.п.)

3. Состояния функциональные и эмоциональные

4. Умственное развитие и специальные способности, когнитивный стиль (в терминах теоретических концепций структуры интеллекта)

5. Самосознание, самоотношение, ценностные ориентации, социальные установки личности (описывается не только на языке испытуемого, но и на языке психологических концепций)

6. Эмоционально-мотивационная сфера (эмоциональные предпочтения, эмоциональный стиль, иерархия мотивов, острые потребностные состояния)
 7. Саморегуляция (целеполагание и уровень притязаний, волевой самоконтроль, реализация планов и намерений)
 8. Межличностные отношения (личность в общении)
 9. Детско-родительские отношения
 10. Диагностика обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости.
 11. Диагностика уровня достижений. Диагностика неуспеваемости учащихся.
2. Соответствие полноты РУБРИКИ КАРТОТЕЧНОГО ОПИСАНИЯ МЕТОДИКИ
1. Название: полное и сокращенное.
 2. Автор (коллектив), его координаты.
 3. Контингент испытуемых: возраст, образовательный уровень, социально-профессиональный статус (дети, больные, летчики, учителя и т.п.).
 4. Предмет диагностики: в более детальных терминах автора методики.
 5. Сопряженные практические задачи: какие типовые задачи обслуживает методика: отбор и профориентацию, управленческое консультирование, индивидуальную и семейную неврачебную психотерапию и т.п.
 6. Компетентность исполнителя:
 - нужен ли диплом психолога;
 - необходима ли дополнительная стажировка по овладению экспертными методами анализа данных и их интерпретации.
 7. Возможна ли автоматизация на ЭВМ.
 8. Комплектность, состав методики:
 - стимульный материал, ключи, нормы;
 - инструкции по проведению и интерпретации;
 - сведения о надежности и валидности;
 - сведения о прикладных эффектах методики.
- Как подготовиться к выполнению домашнего задания

Любая деятельность будет успешной, если есть установка на достижение четко поставленной цели и осознания ее значимости.

1. Приступая к подготовке домашних заданий, обязательно нужно создать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изученного материала.
2. Нужно детально продумать средства и приемы, которые обеспечат вам успешное выполнение домашнего задания: а) внимательно просмотреть те упражнения, которые выполнялись на практических занятиях в аудитории по изучаемой теме; б) продумать, какие теоретические положения использовались в процессе их выполнения и еще раз просмотреть тексты лекций в тетрадях; в) вспомнить указания, рекомендации, инструкции педагога по выполнению домашних заданий; г) ознакомиться с литературой и нормативными источниками, которые в большинстве случаев указываются в практикумах или же в методических указаниях по конкретному предмету; д) подготовить необходимый материал для работы (рабочие тетради, бланки тестовых заданий и т.п.);
3. Следует внимательно ознакомиться с требованиями, которые предъявляются педагогом к выполнению домашних заданий и критериями их оценки.

Критерии оценки выполнения к теоретическим заданиям Требования к студенту

Анализ и оценка информации (0,25 баллов)

- грамотно аннотирует научную информацию
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует примеры сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- диапазон используемого информативного пространства (использует большое количество различных источников информации);
- дает личную оценку проблеме

Оформление работы (0,25 баллов)

- работа отвечает правилам оформления;
- оформление текста с полным соблюдением математических требований

Методические требования к творческому заданию

Критерии оценивания по глоссарию

Полнота (кол-во слов) - от 0 до 1 баллов:

- 1 балла -30 и более слов;
- 0,5 баллов- 10-19 слов;
- качество определений - от 0- до 1 балла:
- 1 балл - определения раскрыты полностью, с опорой на учебники, указаны авторы определений, представлены примеры;
- 0,5 баллов - определения даны поверхностные, не указаны авторы определений;
- 0 баллов - содержатся грубые ошибки в цитировании определений
- качество составления кроссворда
- 1 балла 0 - от 0- до 1 балла:
- 1 балл - кроссворд составлен качественно с учетом принципов наглядности и доступности;
- 0,5 баллов - в кроссворде допущены незначительное нарушение принципа наглядности;
- 0 баллов - в кроссворде имеются незаполненные поля.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогическая диагностика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Артемьева Т.В. Психолого - педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 44 С.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf

Васильева И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 136 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=463540>

Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462963>

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>

Дополнительная литература:

Кузнецов, С. И. Тестирование как инструмент обучения [Электронный ресурс] / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин // Гарантии качества профессионального образования : тезисы докладов Международной научно-практической конференции. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. - С. 106-109//<http://znanium.com/bookread2.php?book=417647>

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=374949>

Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с//<http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>

Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2011. - 383 с. - ISBN 978-985-06-1963-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=507409>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогическая диагностика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.