

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии как сфера социализации и средство воспитания

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития
ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
ПК-14	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-17	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа
ПК-19	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
ПК-48	способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности
ПК-55	способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия, задачи, проблемы, перспективы развития информационных и коммуникационных технологий;
- основные приёмы организации и функционирования технических и программных средств автоматизированных систем, используемых в педагогической деятельности, состав, функции и возможности использования программных продуктов в воспитательном процессе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества;
- применять методы и средства современных информационно-компьютерных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- использовать базовое программное обеспечение, применяемое в образовательных и социальных учреждениях;
- восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности;
- владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- использовать современные инновационные методы и ИКТ в проектировании образовательной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на социализацию, адаптацию к образовательной среде, устранение трудностей обучения и воспитания;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Социально-педагогическая виктимология и психология)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий. Информационное общество, информатизация образования.	3	2	0	0	5

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии в социальной сфере и образовании.	3	2	0	0	15
3.	Тема 3. Раздел 3. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе социализации и воспитания обучающихся	3	0	20	0	28
	Итого		4	20	0	48

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Раздел 1. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий. Информационное общество, информатизация образования.

Подходы к понятию информация. Понятие и черты информационного общества. Определения понятия ?информатизация? Основные этапы развития процесса информатизации общества. Цели информатизации. Элементы информатизации. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества. Последствия информатизации общества. Проблемы информатизации общества и информатизации образования. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в образовании. Информационный образ жизни в условиях информатизации. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Информационные технологии, история развития ИТ. Средства вычислительной техники. Программные средства. Классификация ИТ. Тенденции развития ИТ. Роль информационных технологий в социальной сфере и в сфере образования. Критерии эффективности информационных технологий.

Тема 2. Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии в социальной сфере и образовании.

Краткая характеристика направлений использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности. Компьютерные технологии в социальной сфере и образовании. Возможности интенсификации профессионального труда психолога и педагога при его компьютеризации и информатизации. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Программное обеспечение ИТО. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Организация и реализация творческой профессиональной деятельности обучающего (педагога) и обучаемого (студента) на основе информационных технологий. ИТ как средство повышения эффективности работы психологических служб. Компьютерная психодиагностика. Мультимедийные и коммуникационных технологий в воспитательном процессе и социализации детей и молодежи. Критерии эффективности использования ИКТ в воспитательной работе. Области применения и возможности ИКТ в работе классного руководителя. Информатизация внеучебной и внеурочной деятельности школьников. ИКТ в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся. ИКТ в работе с трудными подростками. Организация воспитательной работы в школе с использованием ИКТ. ИКТ как сфера социализации и активизации познавательной деятельности учащихся. Использование ИКТ в работе с родителями. Особенности компьютеризации различных сфер научной деятельности учащихся. Информационная образовательная среда. Примеры информационной системы администрирования деятельности образовательного учреждения. Информационное образовательное пространство.

Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации. Сетевой этикет.

Тема 3. Раздел 3. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе социализации и воспитания обучающихся

Технология обработки текстовой информации, обработки электронных таблиц в социально-воспитательной деятельности педагога. Мультимедиа и компьютерные презентации, компьютерные коммуникации в профессиональной деятельности педагога и психолога. Использование баз данных для организации хранения данных. Проектирование электронных воспитательных программ, создание Web-сайта.

Технологии ользоваться текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами для решения профессиональных задач; производить необходимые расчёты и поиск информации с помощью баз данных;

- проектировать ЭУК и создавать собственные сайты;

знакомство студентов с основными тенденциями ИТО в условиях открытого образовательного пространства, информатизации и глобализации;

- проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных технологий учебного назначения для решения профессиональных задач;
- освоение основных приёмов организации и функционирования технических и программных средств автоматизированных систем, используемых в системе образования;
- изучение состава, функций и возможностей использования специального программного обеспечения в учебно-воспитательном процессе;
- формирование компетенции в области экспертизы и оценки качества образовательных мультимедиа программ, электронных учебников и других электронных изданий;
- изучение и проектирование информационной образовательной среды среднего общего образования;
- формирование основ информационной культуры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт - <https://studfiles.net/preview/5786866/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Институт развития информационного общества - <http://www.iis.ru/index.html>

Подборка дисков по воспитательным мероприятиям -

<http://www.cvartplus.ru/catalogue/category/1016/vospitatelnaya-i-vneklassnaya-rabota-cd-diski.html>

Учебный сайт по технике и новым технологиям - www.citforum.ru

Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н.Э.Баумана - <http://tests.specialist.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся

1. Полностью выполнить программу курса, комплексные задания.
2. Своевременно выполнять все указания преподавателя;
3. Представить преподавателю по установленной форме письменный отчет о выполнении всех заданий.

Методические рекомендации студентам при подготовке к практическим занятиям

Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить обучаемых приемам решения практических задач; формировать навыки разработки и подготовки методических учебно-методических материалов с использованием различных прикладных программ; способствовать формированию умений отбора, анализа и систематизации учебной информации; научить использовать ресурсы Интернет; научить совмещать и систематизировать в электронном документе тексты, таблицы, схемы, рисунки, фотографии объектов и фотографии экранов; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, и рекомендованными примерами по выполнению практических заданий и т.д.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (опрос по рекомендациям выполнения практического задания и т.п.).

Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Работы выполняются на основе следующих дидактических принципов: научности, доступности, проблемности, наглядности, сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности, систематичности и последовательности обучения, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций.

Методические рекомендации по организации и выполнению плана самостоятельной работы

Самостоятельная работа - в процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу и учебные пособия из прилагаемого списка основной и дополнительной литературы, выполняют работу с текстовыми заданиями, практические задания, творческие задания, готовятся к устному опросу и тестированию.

При подготовке к выполнению самостоятельных работ студентам необходимо:

1. Ознакомиться с заданием. 2. Изучить лекционный материал по соответствующей теме. 3. Изучить рекомендуемую литературу. 4. Выполнить задание и оформить его.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для выяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед зачетом или экзаменом, совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью выяснения непонятного.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучаемых путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации к подготовке письменного домашнего задания

Ее цель и главное назначение состоит в подготовке студентов к самостоятельному выполнению исследовательской работы, в овладении начальными навыками этой работы, в развитии их профессиональных компетенций.

В соответствии с целью и задачами назначение письменной работы в учебном процессе конкретизируются в овладении студентами следующих знаний и навыков:

- а) работа с библиографией: пользование каталогами и справочной литературой, статистическими и инструктивными материалами;
- б) разработки плана работы;
- в) методики и стиля изложения материалов работы;
- г) редакционного оформления работы в соответствии с общеустановленными требованиями;

Описание этапов работы над составлением учебно-методических материалов по следующему плану:

- форма представления учебных материалов;
- категория учеников, на которых рассчитана ваша разработка;
- место разработки в традиционной системе обучения;
- основные методические преимущества;
- оценка степени выполнения поставленных задач;
- список литературы и Интернет ресурсов.

Критерии оценивания для каждого задания:

1. Соответствие содержания вопросов выбранной теме - 0,5 баллов.
2. Правильность выполнения задания - 1 балл.
3. Составление отчета - 0,5 баллов.

Методические рекомендации к выполнению заданий на проверку практических навыков

Создание интерактивного теста в Excel

Программа Excel позволяет создавать тесты с автоматическим выставлением оценок:

- ◆ со свободным ответом (испытуемый вписывает правильный ответ);
- ◆ с выборочным ответом (испытуемый выбирает правильный ответ из предлагаемого набора ответов);
- ◆ на соответствие (испытуемому предлагается установить соответствие между двумя множествами).

При создании компьютерных тестов средствами Excel можно использовать следующий алгоритм:

1 этап. Составить вопросы и по необходимости различные приложения (рисунки, видео); продумать способ оформления вопросов.

2 этап. Выбрать способ ввода текста задания, ответа и их оформление.

3 этап. Определить способ оценивания и подведения итогов.

При создании теста со свободным ответом с автоматическим подсчетом баллов создается группа ячеек для ввода ответа и с помощью логических и статистических функций осуществляется проверка и оценка правильности ответа в сравнении с заданным эталоном правильного ответа (алгоритм оценки во многом аналогичен алгоритму оценки с выборочным ответом, см. приложение). Если создается тест со свободным ответом без автоматического выставления оценок, то формируется ячейка для ввода ответа и в комментарии к тесту указывается, что ввод ответа должен быть осуществлен именно в эту ячейку.

Критерии оценивания задания:

- Задание выполнено правильно, эстетическое оформление теста- 3 балла
- Задание выполнено правильно, но есть негрубые ошибки, опечатки, неточности - 2 балла
- Задание выполнено частично правильно, есть негрубые ошибки; студент выполнил задание на 50% - 1 балл

Требования к оформлению отчета по проекту:

Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в теоретическом обзоре. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских изданиях, ссылки на авторефераты или тексты диссертационных исследований.

Содержание проекта должно полностью и содержательно раскрыть изучаемую тематику в соответствии с требованиями к составлению проекта и включать цели, задачи проекта, основные этапы с указанием временных параметров, заключения, рекомендаций. Желательно сопровождение проекта иллюстрированными материалами, фотографиями и т.п.

Требования к презентации Проекта.

Для представления и защиты экзаменационного проекта необходимо подготовить доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада; иллюстративный и/или наглядный материал.

Методические рекомендации к презентации

Приступая к выполнению письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения. Если презентацию необходимо отправить преподавателю по электронной почте, то не забудь подписать файл с указанием фамилии, и номера группы, например: Петров_701.

Если студенту необходимо будет публично защищать презентацию, то на занятие студент приносит USB флеш-диск.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод).

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация:

размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст); -цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилизованного оформления; цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилизованным оформлением слайда; иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации к содержанию презентации.

По содержанию. На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик (во-первых, в этом случае сам факт произнесения оклада теряет смысл, так как аудитория обычно умеет читать, а во-вторых, длинный текст на слайде плохо воспринимается и только мешает слушанию и пониманию смысла).

Текст на слайде должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация является основой устного доклада, то по европейским и американским правилам второй слайд должен содержать краткое перечисление всех основных вопросов, которые будут рассмотрены в докладе. Это нечасто встречается у нас даже на 'взрослых' конференциях, но практика показывает, что правило - чрезвычайно полезное: дисциплинирует докладчика, концентрирует внимание слушателей, а, кроме того, во время создания такого слайда от автора требуется очень четко выделить и сформулировать ключевые проблемы доклада.

Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти 'шаги' должны появляться на экране постепенно.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды и формы контроля

В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому разделу отдельно: на лекционных и практических занятиях по результатам изучения раздела, по итогам выполненных самостоятельных работ.

Балльно-рейтинговая оценка - это совокупность максимально высоких баллов, которые могут быть получены студентом за различные виды академической деятельности в течение всего периода изучения данной учебной дисциплины.

По итогам проведения контрольных мероприятий результаты доводятся до студентов, составляется рейтинг успеваемости студентов по дисциплине. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме зачета в третьем семестре.

Академические требования к студентам

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и лабораторно-практических занятий, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится качество подготовки практических домашних работ, уровень выполнения лабораторных работ.

Условия балльно-рейтинговой системы оценки качества учебной работы

С учетом внутрисеместровых и промежуточной аттестаций учебная деятельность студентов в семестре оценивается в 100 баллов. По результатам выполнения текущей учебной работы в

семестре составляются академические рейтинги (сумма баллов) студентов. Максимальный балл выставляется, если задание выполнено полностью, отличается самостоятельным и

творческим подходом к выполнению.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Ответ на зачете максимально оценивается в 50 баллов. На зачете студент отвечает на один теоретический вопрос из перечня вопросов к зачету по курсу 'Информационно-коммуникационные технологии как сфера социализации и средство воспитания' и выполняет практическую работу. 'Стоимость' теоретического вопроса и практической работы составляет по 25 баллов.

Оценку 'зачтено' студент получает, если сумма набранных баллов в процессе учебной деятельности и на зачете составила не менее 57 баллов.

Критерии оценки по теоретическому вопросу:

22-25 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов.

18-21 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.

13-17 баллов - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере.

12 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Социально-педагогическая виктимология и психология".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.5 Информационно-коммуникационные технологии
как сфера социализации и средство воспитания*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 549 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=859092>
2. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учеб. пособие. ? М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. ? 124 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=760298>
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=484751>
5. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=487293>

Дополнительная литература:

1. Гафурова Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=443191>
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Г. Захарова. ? 3-е изд., стер. ? М.: Академия, 2007. ? 192 с.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / ; под ред. Е.С. Полат. ? 2-е изд., стер. ? М.: Академия, 2005. ? 272 с.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.5 Информационно-коммуникационные технологии
как сфера социализации и средство воспитания*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.