

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социология и психология педагогического взаимодействия в дошкольной образовательной организации Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Громова Ч.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801261618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования ,
Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

познакомить студентов, будущих специалистов с основными подходами к организации социально-психологической работы с педагогическим коллективом в ДОО.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина 'Социология и психология педагогического взаимодействия в дошкольной образовательной организации' относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплины 'Социальная психология', 'Основы управления организацией'. Освоение дисциплины 'Педагогика' является необходимой основой для дисциплин вариативной части цикла, а также подготовки к учебной и производственной практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
опк-3	готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
пк-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
пк-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психологические характеристики коллектива;
- основные методы, способы и средства выявления психологических особенностей взаимодействия с воспитанниками, родителями воспитанников, коллегами;
- основные категории и понятия психологии педагогического взаимодействия;
- основы поликультурного образования;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ;
- психологические основы самоорганизации и самообразования;
- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- возрастные и индивидуальные психологические особенности воспитанников и учитывать их в процессе сопровождения социализации и коммуникации;

-психологические основы руководства и лидерства.

2. должен уметь:

использовать индивидуально-психологические особенности личности для эффективной организации деятельности;

- выбирать оптимальный стиль общения с социальными партнерами;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы воспитанников, связанные с особенностями их развития;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- использовать знания возрастных, личностных и индивидуальных особенностей, воспитанников в процессе сопровождения социализации и коммуникации;
- организовывать работу коллектива;
- устанавливать контакты с воспитанниками разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение членов педагогического коллектива, обеспечивающих создание положительного психологического климата;
- создавать разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3. должен владеть:

- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- механизмами психологического управления групповыми явлениями и процессами;
- системой знаний о механизмах и инфраструктуре управления образовательными организациями;
- навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников;
- навыками сопровождения воспитанников;
- навыками осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ;
- навыками управления группами с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- навыками формирования детско-взрослых сообществ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с субъектами образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социализация и психология педагогического взаимодействия как совокупность социальных отношений. Дифференциация социальных отношений	7		0	2	0	Презентация
2.	Тема 2. Приоритетные отношения в педколлективе: формальные и субординационные	7		0	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Эффективное функционирование коллектива образовательной организации	7		0	4	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Организационная патология и социальная дезорганизация	7		0	4	0	Ситуационная задача
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			0	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социализация и психология педагогического взаимодействия как совокупность социальных отношений. Дифференциация социальных отношений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социология и психология педагогического взаимодействия как совокупность социальных отношений. Дифференциация социальных отношений. Типологизация отношений в педколлективе образовательной организации по субъекту и объекту, по модальности. Нормативность социальных отношений. Своеобразие социальных отношений в системе управления. Приоритетные отношения в педагогическом коллективе образовательной организации: формальные и субординационные. Отношения зависимости, власти, господства и подчинения. Традиционное, харизматическое и легальное господство. Лидерство в группе и власть. Основные типы социальных отношений: служебные, функциональные, технические, информационные, специализированные, бюрократические, иерархические. Их основные признаки и специфика.

Тема 2. Приоритетные отношения в педколлективе: формальные и субординационные

практическое занятие (4 часа(ов)):

Гуманитарные средства воздействия на коллектив. Главные области развития человеческого потенциала: организация, социальные группы, отдельные работники (члены в группе). Средства развития человеческого потенциала. Особенности поддерживающей и утверждающей технологий воздействия на людей. Средства развития человеческого потенциала. Воздействие, влияние, взаимодействие. Кадровая политика в педагогическом коллективе. Важнейшие принципы кадровой политики.

Тема 3. Эффективное функционирование коллектива образовательной организации

практическое занятие (4 часа(ов)):

Внутриорганизационные коммуникации. Области коммуникативного взаимодействия руководителя с сотрудниками: найм на работу, ориентация, индивидуальная оценка, личная безопасность, дисциплина, функционирование. Причины плохой коммуникации. Вертикальные потоки информации. Улучшение коммуникации. Способы осуществления эффективной обратной связи. Области коммуникативного взаимодействия с сотрудниками. Функционально-ролевые взаимодействия. Ситуационная область взаимодействия. Ступени влияния на людей. Управленческое общение и его формы.

Тема 4. Организационная патология и социальная дезорганизация

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные элементы организационной культуры. Формирование организационной культуры. Алгоритм формирования организационной культуры. Личные ценностные ориентации сотрудников. Средства сохранения и воспроизводства организационной культуры. Роль руководителя. Методика диагностики и развития организационной культуры. Организационная патология и социальная дезорганизация. Господство структуры над функциями. Формализация правил служебного поведения. Развитие особой подразделенческой психологии. Причины социальной дезорганизации. Разновидности организационной патологии и способы ее предупреждения. ?Управляемость? организацией. Соотношение степени контроля и степени автономии. Понятие о норме управляемости. Критерии эффективности деятельности организации. Содержательное и организационное управление нововведениями, формирование коллективного видения будущего.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социализация и психология педагогического взаимодействия как совокупность социальных отношений. Дифференциация социальных отношений	7		подготовка к презентации	50	Презентация
2.	Тема 2. Приоритетные отношения в педколлективе: формальные и субординационные	7		подготовка к письменной работе	50	Письменная работа
3.	Тема 3. Эффективное функционирование коллектива образовательной организации	7		подготовка к творческому заданию	12	Творческое задание
4.	Тема 4. Организационная патология и социальная дезорганизация	7			14	Ситуационная задача
	Итого				126	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социализация и психология педагогического взаимодействия как совокупность социальных отношений. Дифференциация социальных отношений

Презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций: 1. Психологическое содержание педагогического взаимодействия. 2. Психологическая сторона власти в организации. 3. Личные и социально ? психологические потребности во власти и подчинении. 4. Организационная культура как социально-психологическая проблема. 5. Психологические особенности женщин-руководителей. 6. Современные подходы к управлению по ценностям. 7. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя. 8. Психологические аспекты самоменеджмента руководителя. 9. Зависимость эффективности управленческой деятельности от биографических характеристик, способностей и черт личности. 10. Эффекты влияния группы на личность. 11. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности. 12. Стиль руководства как фактор эффективности деятельности коллектива. 13. Социально-психологические основы принятия управленческих решений. 14. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров. 15. Средства психологического влияния. 16. Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия. 17. Проблемы формирования эффективного коллектива и команды. 18. Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе.

Тема 2. Приоритетные отношения в педколлективе: формальные и субординационные

Письменная работа , примерные вопросы:

Примерная тематика письменных работ: 1. Современный педагогический коллектив: состояние и перспективы развития. 2. Понятие педагогического коллектива. Структура педагогического коллектива. 3. Коллектив ? предназначение, виды. 4. Характеристика педагогического коллектива ДОО. 5. Цели и задачи управления педагогическим коллективом ДОО. 6. Кадровая политика в ДОО. Определение потребности в кадрах. 7. Формы работы с педагогическим коллективом (новационные, традиционные). 8. Аттестация педагогических работников. 9. Профессиональная адаптация педагогического работника в ДОО. 10. Активные формы работы с педагогическим коллективом. 11. Деятельность руководителя ДОО по работе с педагогическими кадрами. 12. Удовлетворенность трудом и стабильность педагогических кадров в ДОО. 13. Структура и динамика взаимоотношений в коллективе. 14. Управление формальной и неформальной структурой организации. 15. Управление персоналом: планирование, подбор, перемещение, повышение квалификации, увольнение. 16. Классификация конфликтов в управлении педагогическим коллективом ДОО. Методы управления конфликтами. 17. Мотивация деятельности педагогического коллектива ДОО. 18. Система прогнозирования и планирования современной организации.

Тема 3. Эффективное функционирование коллектива образовательной организации

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерная тематика творческих заданий: 1. Характеристика формальной, коммуникативной структуры и структуры межличностных отношений педагогического коллектива. 2. Динамика развития ? формирования педагогического коллектива. 3. Тактика управления педагогическим коллективом в зависимости от потенциальной стадии. 4. Методы социально-психологической работы с педагогическим коллективом в ДОО. 5. Понятие организационной культуры. 6. Структура организационной культуры. 7. Удовлетворенность трудом в педагогическом коллективе. 8. Социально-психологические закономерности формирования педагогического коллектива. 9. Управление педагогическим коллективом ДОО в кризисных ситуациях. 10. Предмет социологии и психологии педагогического взаимодействия, его характеристика.

Тема 4. Организационная патология и социальная дезорганизация

Ситуационная задача , примеры вопросы:

Примерная тематика ситуационных задач: 1. Педагогический коллектив имеет (определить правильные ответы): а) организационную структуру, б) структуру межличностных предпочтений, с) управленческую структуру, d) композиционную структуру, е) коммуникативную и функциональную структуру. 2. Ведущий стиль межличностного взаимодействия, заключающийся в мягкости, ожидании помощи и советов, доверчивости, склонности к восхищению окружающими, вежливости, называется: А. Властно-лидирующий. В. Ответственно-великодушный. С. Зависимо-послушный. D. Недоверчиво-скептический. 3. Сформулируйте рекомендации руководителю по формированию и развитию организационной культуры педагогического коллектива (не менее 5 рекомендаций). 4. Оценка результативности социально-психологической работы с педагогическим коллективом определяется конкретными критериями. Отметьте наиболее правильно отражающий критерий этой оценки: а) систематическое и последовательное совершенствование профессиональной деятельности педагогов, б) уровень воспитания и развития детей, с) хорошо организованный коллектив, d) умение педагогическим коллективом совместно решать поставленные цели. 5. Дополните высказывания А) Преобладающий в коллективе относительно устойчивый психологический настрой его работников, проявляющийся в многообразных формах их деятельности, называется -?.. Б) ?? - обеспечивается четким определением и упорядочением функций, прав и ответственности членов коллектива. Она проявляется в характере реакций данного коллектива на изменения внешней среды, на внутреннюю и внешнюю информацию. В) Степень психологической общности, единства членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений и взаимодействия, степень эмоциональной привлекательности группы для ее членов называется ?..

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Подходы к пониманию и определению общения в психологии. Формы и виды общения. Функции общения.
2. Типы общения: императивное, манипулятивное и диалогическое.
3. Проблемы личности и межличностного общения в основных направлениях психологии.
4. Проблемы психологии личности и межличностного общения в трудах отечественных ученых.
5. Общение как обмен информацией. Особенности коммуникативной стороны делового общения. Типы коммуникативного воздействия в общении. Правила эффективного использования коммуникативных средств в деловом общении.
6. Умение слушать как основа успешного общения. Типы слушания. Типичные ошибки слушания.
7. Общение как организация совместной деятельности людей. Мотивы и основные стратегии взаимодействия в деловом общении.
8. Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, символический интеракционизм, теория управления впечатлениями, психоаналитическая теория).
9. Трансактный анализ Э.Берна и его психологические возможности в анализе и коррекции деловых отношений.
10. Коммуникативные барьеры в общении: понятие, типы, причины, возможные пути преодоления.

11. Влияние психологических особенностей личности на взаимоотношения партнеров в общении.
12. Барьеры взаимодействия в общении. Социальные установки как причины возникновения барьеров в общении.
13. Понятие группы в психологии. Типы и формы социальных объединений.
14. Исследования влияния группы на человека. Групповые эффекты.
15. Уровни развития группы. Диффузная группа. Группа-ассоциация. Кооперация и корпорация. Коллектив (команда) как сплоченная группа, работающая на достижение общих целей.
16. Социально-психологическая характеристика коллектива. Структура коллектива.
17. Психологический климат в коллективе и его динамика.
18. Совместимость сотрудников как соответствие индивидуальных характеристик членов группы. Уровни совместимости.
19. Теории происхождения лидерства в психологии.
20. Лидерство как стиль деятельности. Взаимоотношения лидера с группой. Типы лидеров.
21. Взаимодействие в коллективе с руководителем. Стили руководства. Методы управленческого воздействия на подчиненных.
22. Роль руководителя в становлении коллектива.
23. Понятие конфликта. Функции конфликта в организации.
24. Типология конфликтов.
25. Объективные и субъективные причины конфликтов в организациях.
26. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
27. Урегулирование конфликтов. Правила конструктивного общения в конфликте.
28. Методы и методики изучения психологического климата в коллективе.
29. Психологические особенности общения по телефону. Правила ведения деловой переписки.

7.1. Основная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>
4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

7.2. Дополнительная литература:

1. Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=473984>
2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462921>

3. Мареев, В. И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / В. И. Мареев, О. Г. Доморовская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 160 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=455862>
4. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 456 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=415043>
5. Сериков В. В. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>
6. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневиков; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

7.3. Интернет-ресурсы:

научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

новые педагогические технологии - <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

психология конфликта: от теории к практике -

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118984

психология стратегического эффективного управления -

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118124

социальная психология управления -

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118145

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология и психология педагогического взаимодействия в дошкольной образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Социология и психология педагогического взаимодействия в дошкольной образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Социология и психология педагогического взаимодействия в дошкольной образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Громова Ч.Р. _____

"__" _____ 201__ г.