

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

История дошкольного образования Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гарифуллина А.М. , Петрова В.Ф.

**Рецензент(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012203618

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, AIMGarifullina@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Петрова В.Ф. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Valentina.Petrova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

познакомить будущих специалистов с современными системами дошкольного воспитания России и за рубежом.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

дисциплина "История дошкольного образования" (Б1.В.ДВ.10) относятся к базовой части (Б1.В) профессионального цикла дисциплин (Б1) в структуре ООП бакалавриата по педагогическому образовательному профилю. Освоение дисциплины требует от студентов знаний в области "Педагогики раннего возраста".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной области
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	умение разрабатывать программы целевых тренингов для активизации профессионального самоопределения специалистов.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

организацию и содержание образовательно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в различных формах: фронтальной, совместной, самостоятельной.

2. должен уметь:

анализировать педагогические традиции разных стран на основе тщательного анализа, делать самостоятельные умозаключения о целесообразности применения той или иной педагогической концепции на современном этапе.

3. должен владеть:

навыками самостоятельной работы с программной, методической, психолого-педагогической литературой.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности образовательных учреждений	4		2	2	0	Письменное домашнее задание Реферат
2.	Тема 2. История развития дошкольного образования в России и за рубежом	4		2	2	0	Тестирование Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Особенности образовательных учреждений

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Введение. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение, как система. Цели и задачи муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. а) в трудах и деятельности зарубежных педагогов-классиков; б) в трудах и опыте русских педагогов. 2. Направления и достижения научных исследований в области дошкольной педагогики в советский период. 3. Современные научные исследования в области дошкольного образования. 4. М. Монтень ? взгляды на личность и её воспитание. 5. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников. 6. И. Кант о воспитании. 7. Педагогические идеи Г. Гегеля. 8. Д. Менделеев как педагог. 9. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори. 10. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания. 11. Сущность, содержание и методы православной педагогики. 12. История женского воспитания и образования в России. 13. Русская национальная школа и её возрождение.

## **Тема 2. История развития дошкольного образования в России и за рубежом**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сравнительный анализ исторических аспектов развития образования за рубежом и в России. Образование в современном мире.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Молитва, исповедь, покаяние, проповедь ? педагогический инструмент педагогики. 2. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет. 3. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике. 4. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней. 5. Идея полезности обучения и образования в педагогике в её исторической ретроспективе. 6. Педагогическая и общественная деятельность сельских учителей России до 1917 г.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности образовательных учреждений	4		подготовка домашнего задания	20	1. Направления и достижения научных исследований в области дошкольной педагогики в советский период. 2. Современные научные исследования в области дошкольного образования.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к реферату	20	Вопросы для обсуждения: 1. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. а) в трудах и деятельности зарубежных педагогов-классиков; б) в трудах и опыте русских педагогов.
2.	Тема 2. История развития дошкольного образования в России и за рубежом	4		подготовка к тестированию	30	1. М. Монтень взгляды на личность и её воспитание. 2. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников. 3. И. Кант о воспитании. 4. Педагогические идеи Г. Гегеля. 5. Д. Менделеев как педагог.
	<p><b>5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения</b></p> <p>Освоение дисциплины "История дошкольного образования" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с применением активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием программных средств создания и ведения электронных баз данных: мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.</p>			подготовка к эссе		1. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори. 2. Использование как методов (карты, таблицы, диаграммы), так и технологий (компьютер, мультимедиа) в образовательном процессе. 3. Особенности профессионального воспитания. 4. Содержание и методы православной педагогики.
						<p><b>6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов</b></p>

### Тема 1. Особенности образовательных учреждений

Вопросы для обсуждения: 1. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. а) в трудах и деятельности зарубежных педагогов-классиков; б) в трудах и опыте русских педагогов. , примерные вопросы:

Подготовьте реферативные выступления, раскрывающие сущность одного из направлений дошкольной педагогики, которые обсуждались на практическом занятии.

1. Направления и достижения научных исследований в области дошкольной педагогики в советский период. 2. Современные научные исследования в области дошкольного образования. , примерные вопросы:

Оцените точность выбора и эффективность применения направлений дошкольной педагогики, которые обсуждались на практическом занятии.

## **Тема 2. История развития дошкольного образования в России и за рубежом**

1. М. Монтень взгляды на личность и её воспитание. 2. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников. 3. И. Кант о воспитании. 4. Педагогические идеи Г. Гегеля. 5. Д. Менделеев как педагог. , примерные вопросы:

Подготовьтесь к итоговому тестированию по дисциплине.

1. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори. 2. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания. 3. Сущность, содержание и методы православной педагогики. , примерные вопросы:

Напишите эссе на одну из тем: 1. Образ учителя в истории педагогики. 2. Образ ученика в сочинениях разных эпох.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Воспитание в первобытнообщинном строе.
2. Задачи воспитания в рабовладельческом обществе.
3. Обучение и воспитание в феодальном обществе.
4. Характеристика образовательной системы в капиталистическом обществе.
5. Основные идеи воспитания в социалистическом обществе.
6. История развития образовательной системы в России XX века.
7. История зарубежной педагогики.
8. Идеи Коменского в развитии педагогики.
9. Джон Локк - представитель английской буржуазной педагогики.
10. Французский просветитель Ж.-Ж. Руссо.
11. Педагогические идеи И.-Г. Песталоцци.
12. Учения М.В. Ломоносова.
13. Взгляды В.Г. Белинского на воспитание.
14. Педагогические взгляды А.И. Герцена.
15. Роль К.Д. Ушинского в развитии педагогической мысли.
16. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов - продолжатели развития теории воспитания.
17. Учения Л.Н. Толстого.
18. Роль Н.К. Крупской в становлении послереволюционной педагогики.
19. А.В. Луначарский - его вклад в развитие советской педагогики.
20. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
21. Развитие педагогики как науки.
22. Возникновение школьной науки и история её развития.
23. История становления дошкольной педагогики.
24. Современная дошкольная педагогика (цели, задачи, концепции развития).
25. Обоснуйте образование системы педагогических наук.
26. Образование связи педагогики с другими науками.
27. Педагогические труды В.А. Сухомлинского.
28. Современные концепции развития педагогики.
29. Современные тенденции развития дошкольной педагогики.
30. Исторические взгляды на взаимосвязь обучения и воспитания.

31. Взаимосвязь истории педагогики с историей развития общества.
32. История дошкольной педагогики советской педагогики.
33. Обоснуйте возникновение дошкольной педагогики в истории развития общей педагогики.
34. Появление домашне-семейных форм воспитания.
35. Педагог - детоводитель в Древнем Мире.
36. Возникновение профессии воспитателя дошкольного воспитания.
37. Детский сад - новое название дошкольного учреждения.
38. Гуманистические идеи в истории педагогики.
39. История развития педагогической системы.
40. Структура современной образовательно-воспитательной системы в России.
41. Структура управления образования США.
42. Альтернативная система образования: опыт США и Великобритании.
43. Современное дошкольное воспитание и образование в Испании.
44. Реформа образования в КНР.
45. Дошкольная система воспитания в странах Латинской Америки на современном этапе.
46. Современное дошкольное образование Франции: организация и содержание работы.
47. Дошкольное воспитание в Швейцарии.
48. Швеция: Кто отвечает за благополучие детей.
49. Реформа образования в Японии.
50. Аспекты педагогической работы родителей в Австрии.
51. Становление Дошкольного образования в России.
52. Современное Дошкольное образование.
53. Обзор образовательных программ в ДОУ России.
54. Педагогическая технология (цель, методы, формы, средства, принципы).
55. Типы ДОУ.
56. Виды ДОУ.
57. Документация ДОУ.
58. Занятия в детском саду.
59. Структура образовательной программы ДОУ в России.
60. Дошкольное образование за рубежом.

#### Примеры тестовых вопросов

1. В школах Древнего Востока обучались только:  
мальчики  
девочки  
мальчики и девочки совместно  
мальчики и девочки раздельно
2. Наиболее легкой для усвоения была письменность в:  
Древнем Египте  
Индии  
Китае  
Месопотамии
3. В Месопотамии писали на:  
бересте  
бумаге  
глиняных табличках  
папирусе
4. В древности индийские дети проходили период ученичества в:



доме учителя

собственном доме

монастыре

школе

5. В число "шести искусств", которым в древности обучали китайцев, не входила:

музыка

литература

стрельба из лука

этика

### 7.1. Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>

2. Майер, А.А. Философские основы дошкольного образования как фактор развития инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Алексей Александрович Майер // Детский сад будущего: вариативность, инициатива, устойчивое развитие: материалы межрег. научно-практ.конф.: сб. ст. - СПб.: СПбАППО, 2012. - с. 10-15. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523352> В раздел 7.1 включается только учебная литература (учебники, учебные пособия)

3. Кошман Л.В., Сысоева Е.К. и др. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6, 800 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=360222>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>

2. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=472383>

3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-090

<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Дошкольное образование в России - <https://ru.wikipedia.org/wiki>

История развития дошкольного образования в России и за рубежом - [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2100](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2100)

Реферат: Исторический аспект развития дошкольного образования в России - <http://www.bestreferat.ru/referat-135852.html>

Реферат на тему: История дошкольного образования в России - [http://coolreferat.com/История\\_дошкольного\\_образования\\_в\\_России](http://coolreferat.com/История_дошкольного_образования_в_России)

Современное дошкольное образование в России -  
[http://www.2vg.ru/pedagogika/sovremennoe\\_doshkolnoe\\_obrazovanie\\_v.html](http://www.2vg.ru/pedagogika/sovremennoe_doshkolnoe_obrazovanie_v.html)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История дошкольного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

презентации материала лекционных и семинарских занятий в формате PwerPint;  
- планшеты и плакаты.

Программа составлена на основе Примерной программы дисциплины (курса) "История дошкольного образования", рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриата и специалитета), в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки - 050100.62 "Психология и педагогика, бакалавр на базе СПО".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Петрова В.Ф. \_\_\_\_\_

Гарифуллина А.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.