

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение международных отношений



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

История языка БЗ.В.1.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гараева А.К.

**Рецензент(ы):**

Куликовская Р.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение международных отношений):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гараева А.К. кафедра романо-германских языков и международной коммуникации отделение международных отношений , AKGaraeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "История языка" состоит в ознакомлении студентов с основными периодами исторического процесса изменения языка и расширения знаний о нем, во всестороннем освещении развития всех аспектов языка, в выявлении и сопоставлении специфических черт каждого исторического периода, что позволит понять и объяснить основные черты современного английского языка с исторической точки зрения.

История языка показывает место английского языка в лингвистическом мире, раскрывает его связи и контакты с родственными и неродственными языками.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная дисциплина включена в раздел Б3.В1.1. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

Курс "История языка" разработан на основе Госстандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавра.

Основное назначение курса "История языка" - ознакомить с этапами возникновения и развития английского языка, расширить объем знаний студентов о развитии английского языка в историческом аспекте ознакомить студентов с различными грамматическими, фонетическими, лексическими особенностями английского языка в разные периоды развития общества, сформировать у студентов культурную и этническую толерантность.

Курс "История языка" осуществляется с помощью модульно-рейтингового обучения и контроля знаний, что способствует развитию самостоятельности и ответственности будущих бакалавров. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки качества подготовки бакалавров с использованием модульной технологии обучения означает, что оценка качества текущей учебной работы студентов выставляется в баллах, по итогам текущей промежуточной и внутрисеместровой аттестации составляется рейтинг студентов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные характеристики германских языков, внешние и внутренние факторы, повлиявшие на развитие английского языка, основные письменные памятники древности, древние диалекты английского языка, основные характерные особенности древне-английского и средне-английского языка, словарный состав английского языка, различные этимологические слои современного английского языка.

2. должен уметь:

- адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

3. должен владеть:

- навыками изучения концептов и их описания, понимания сути языковой коммуникации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Introductory. General Characteristics of Germanic Languages. The aim of the study of the subject. Inner and outer history of the languages. Chief characteristics of the Germanic languages. Phonetics. Grammar. Alphabet.	3	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Old English. General Characteristics Prehistoric times. Outer history. The first invaders. The Celts. Alfred the Great. The Romans. The Anglo-Saxon invasion. Inner history. Phonetics. Spelling. Grammar. Vocabulary.	3	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Middle English. General Characteristics. Outer history. Scandinavian invasion. Norman conquest. Formation of the English national language. Inner history. Phonetics. Grammar. Word-stock.	3	3	2	2	0	
4.	Тема 4. New English. General Characteristics Outer history. Emergence of the nation. Establishment of the literary norm. Geographical expansion of English. Inner history phonemes. The system of stress. Grammar. Word-stock. Consonants. Vowels.	3	4	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Changes In the Phonetic System In Middle And New English Changes in the phonetic system in Middle English. Vowels in the unstressed position. Vowels under stress. Qualitative changes. Quantitative changes. Consonants. Changes in the phonetic system in New English. Vowels in the unstressed position. Vowels under stress. Qualitative changes. Quantitative changes. Consonants. Changes in alphabet and spelling in Middle and New English.	3	5	2	2	0	
6.	Тема 6. Changes In The Nominal System In Middle And New English. General survey of grammar changes in Middle and New English. The Noun. Middle English. Morphological classification grammatical categories. Number. Case. New English. Morphological classification. Origin of modern irregular noun forms. Grammatical categories. The adjective. Degrees of Comparison. The pronoun. Case. Gender. Number. The article.	3	6	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Changes In The Verbal System In Middle And New English. Non-finite forms (verbals). Morphological classification of verbs in Middle English and New English. Story verbs. Classes of the story verbs. Principal forms of the weak verbs. Origin of modern irregular verb. Grammatical categories of the English verbs. Progressive forms.	3	7	2	2	0	
8.	Тема 8. English Vocabulary. Old English. General characteristics. Means of enriching vocabulary. Internal means. Word derivation. Vowel interchange . Word composition. External means. General characteristics. External means of enriching vocabulary. Old English borrowing. Latin borrowing. Celtic borrowing. Middle English. General characteristics. Internal means of enriching vocabulary. External means of enriching vocabulary. Scandinavian borrowings French borrowing. New English. General characteristics. Means of enriching vocabulary in New English. Internal and external means.	3	8	2	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			16	16	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Introductory. General Characteristics of Germanic Languages. The aim of the study of the subject. Inner and outer history of the languages. Chief characteristics of the Germanic languages. Phonetics. Grammar. Alphabet.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Introductory. General Characteristics of Germanic Languages The subject of the History of English is the historical development of the English language: development of its phonetic structure and spelling, evolution of its grammatical system, growth of its vocabulary, and also the changing historical conditions of English-speaking communities relevant to the language history. English belongs to the Germanic group of languages, which is one (and major) of the twelve groups in the Indo-European linguistic family. The Germanic languages are as follows: English, German, Netherlandish, Afrikaans, Danish, Swedish, Norwegian, Icelandic, Frisian, Faroese, Yiddish. The total number of people speaking Germanic languages approaches 440 million. PG is the parent-language of the Germanic group. It is supposed to have split from related IE tongues sometime between the 15th and 10th c. BC. The ancient Germans settled on the southern coast of the Baltic sea. Then they extended over a larger territory and the common period of their history came to an end. The tri-partite division of the Germanic languages proposed by the 19th c. philologists corresponds, with a few adjustments, to Pliny's grouping of the Teutonic tribes. According to this division PG split into: East Germanic (Vindili in Pliny's classification), North Germanic (Hillevones), and West Germanic (Ingveones, Istævones and Herminones). The first mentions of Germanic tribes was made by Ptolemy, a Greek historian and geographer of the 2nd c. BC. In the 1st c. BC in Commentaries to the Gallic War Julius Caesar described some militant Germanic tribes. In the 1st c. AD Pliny the Elder in Natural History made a classified list of Germanic tribes. A few decades later Tacitus compiled a detailed description of the life and customs of the ancient Teutons and reproduced Pliny's classification. F. Engels' work "On the History of Ancient Germans" describes the evolution of the economic and social structure of the Teutons and analyses Pliny's classification of the Teutonic tribes.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

The aim of the study of the subject. Inner and outer history of the languages. Chief characteristics of the Germanic languages. Phonetics. Grammar. Alphabet.

**Тема 2. Old English. General Characteristics Prehistoric times. Outer history. The first invaders. The Celts. Alfred the Great. The Romans. The Anglo-Saxon invasion. Inner history. Phonetics. Spelling. Grammar. Vocabulary.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



**Old English. General Characteristics** The Old English language spoken, in enormous variety both chronological and geographic, between the sixth and (in some remoter areas) the thirteenth centuries, is a West Germanic language. (There is more detail about its development at Old English (History).) Like modern German, it had a strong system of inflections to convey grammatical relationships between words. Word order was thus less important in constructing meaning than in modern English. Every noun, pronoun and adjective belonged to one of three genders, one of two numbers and was placed in one of five cases. They were inflected to different patterns according to whether they were strong or weak nouns. Every adjective had to [[agree] with the noun it qualified - in other words, had to match it in number, gender and case. Verbs had four endings in each of the present and past indicative tense, and two in each the subjunctive tenses. These inflections were shown by suffixes. Verbs were divided into two main groups. o Strong verbs inflected for tense by changing the vowels of the stem (as in the modern 'swim' - 'swam' - swum'). (This phenomenon is known as 'ablaut', and is common in Germanic languages.) There were seven classes of strong verbs, each of which had its own pattern of vowel changes. o Weak verbs formed their past tenses in the same way as that followed by most verbs in modern English, by adding a suffix formed with a dental consonant - either a '-t-' or a '-d-'. o There were a few other classes of verbs in Old English. Their number and nature changed over the some 700 years during which the language developed. It is the number of inflections that made it less important to give words in a particular order. In Modern English, the two sentences "The dog bit the man" and "The man bit the dog" are only different because of the order of the words: there is no change in their shapes. In Old English, on the other hand, the Subject and the Object of each sentence were marked as such by the word-endings, and, no matter in what order the words were placed, the sentences were recognisable as being either quite an expected event - or a most unusual one!

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Old English. General Characteristics Prehistoric times. Outer history. The first invaders. The Celts. Alfred the Great. The Romans. The Anglo-Saxon invasion. Inner history. Phonetics. Spelling. Grammar. Vocabulary.

**Тема 3. Middle English. General Characteristics. Outer history. Scandinavian invasion. Norman conquest. Formation of the English national language. Inner history. Phonetics. Grammar. Word-stock.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

**Middle English. General Characteristics** Middle English is the period in the history of the English language between the High and Late Middle Ages, or roughly during the four centuries between the late 11th and the late 15th century. Middle English developed out of Late Old English in Norman England (1066?1154) and was spoken throughout the Plantagenet era (1154?1485). The Middle English period ended at about 1470, when the Chancery Standard, a form of London-based English, began to become widespread, a process aided by the introduction of the printing press to England by William Caxton in the late 1470s. By that time the variant of the Northumbrian dialect (prevalent in Northern England) spoken in southeast Scotland was developing into the Scots language. The language of England as used after 1470 and up to 1650 is known as Early Modern English. Unlike Old English, which tended largely to adopt Late West Saxon scribal conventions in the period immediately before the Norman conquest of England, written Middle English displays a wide variety of scribal (and presumably dialectal) forms. This diversity suggests the gradual end of the role of Wessex as a focal point and trend-setter for writers and scribes, the emergence of more distinct local scribal styles and written dialects, and a general pattern of transition of activity over the centuries that followed, as Northumbria, East Anglia, and London successively emerged as major centres of literature, each with their own particular interests. Middle English literature of the 12th and 13th centuries is comparatively rare, as written communication was usually in Anglo-Norman or in Medieval Latin. Middle English became much more important as a literary language during the 14th century, with poets such as Chaucer and Langland.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Middle English. General Characteristics. Norman conquest. Formation of the English national language. Inner history. Phonetics. Grammar. Word-stock.

**Тема 4. New English. General Characteristics Outer history. Emergence of the nation. Establishment of the literary norm. Geographical expansion of English. Inner history phonemes. The system of stress. Grammar. Word-stock. Consonants. Vowels.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

New English. General Characteristics Early Modern English is the stage of the English language used from the beginning of the Tudor period until the English Interregnum and Restoration, or from the transition from Middle English in the late 15th century to the transition to Modern English during the mid to late 17th century. Prior to and following the accession of James I to the English throne in 1603 the emerging English standard began to influence the spoken and written Middle Scots of Scotland. Modern readers of English are generally able to understand texts written in the late phase of the Early Modern English period (e.g. the first edition of the King James Bible and the works of William Shakespeare), while texts from the earlier phase (such as Le Morte d'Arthur) may present more difficulties. The Early Modern English of the early 17th century forms the base of the grammatical and orthographical conventions that survive in Modern English.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

New English. General Characteristics Outer history. Emergence of the nation. Establishment of the literary norm. Geographical expansion of English. Inner history phonemes. The system of stress. Grammar. Word-stock. Consonants. Vowels.

**Тема 5. Changes In the Phonetic System In Middle And New English Changes in the phonetic system in Middle English. Vowels in the unstressed position. Vowels under stress. Qualitative changes. Quantitative changes. Consonants. Changes in the phonetic system in New English. Vowels in the unstressed position. Vowels under stress. Qualitative changes. Quantitative changes Consonants. Changes in alphabet and spelling in Middle and New English.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Changes In the Phonetic System In Middle And New English. Word Stress in ME and Early NE. In OE stress usually fell on the first syllable of the word, rarely on its second syllable. Word stress in OE was fixed: it never moved in inflection and seldom in derivation. This way of word accentuation was considerably altered in the succeeding periods. The word accent acquired greater positional freedom and began to play a more important role in word derivation. These changes were connected with the phonetic assimilation of thousands of loan-words adopted during the ME period. Gradually, as the loan-words were assimilated, the word stress was moved closer to the beginning of the word. It is known as the 'recessive' tendency, e.g. vertu [ver'tju:] became NE virtue [vɜ:tʃə]. In words of three or more syllables the shift of the stress could be caused by the recessive tendency and also by the 'rhythmic' tendency. Under it, a secondary stress would arise at a distance of one syllable from the original stress. Sometimes the shifting of the word stress should be attributed not only to the phonetic tendencies but also to certain morphological factors. Thus stress was not shifted to the prefixes of many verbs borrowed or built in Late ME and in Early NE, which accords with the OE rule: to keep verb prefixes unstressed, e.g. present. Corresponding nouns sometimes received the stress on the first syllable: NE 'present n - pre'sent v; 'discord n - dis'cord v. The latter pairs of words show that the role of word accentuation has grown: word stress performs a phonological function as it distinguishes a verb from a noun. In Later OE and in Early ME vowel length began to depend on phonetic conditions. The earliest of positional quantitative changes was the readjustment of quantity before some consonant clusters: 1) Short vowels were lengthened before two consonants - a sonorant and a plosive; consequently, all vowels occurring in this position remained or became long, e.g. OE wild - ME wild [wi:ld] - NE wild. 2) All other groups of two or more consonants produced the reverse effect: they made the preceding long vowels short, and henceforth all vowels in this position became or remained short, e.g. OE cēpte > ME kepte [ˈkeptə] - NE kept. 3) Short vowels became long in open syllables, e.g. OE nama > ME name [na:mə] - NE name. In spite of some restrictions no lengthening occurred in polysyllabic words and before some suffixes, OE bodiz > ME body [ˈbɒdi] - NE body.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Changes In the Phonetic System In Middle And New English Changes in the phonetic system in Middle English. Vowels in the unstressed position. Vowels under stress. Qualitative changes. Quantitative changes. Consonants. Changes in the phonetic system in New English. Vowels in the unstressed position.

**Тема 6. Changes In The Nominal System In Middle And New English. General survey of grammar changes in Middle and New English. The Noun. Middle English. Morphological classification grammatical categories. Number. Case. New English. Morphological classification. Origin of modern irregular noun forms. Grammatical categories. The adjective. Degrees of Comparison. The pronoun. Case. Gender. Number. The article.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Changes In The Nominal System In Middle And New English The nominal and the verbal systems developed in widely different ways. The morphology of the noun, the adjective and the pronoun has on the whole become simpler: many grammatical categories were lost (e.g. gender in adjectives and nouns, case in adjectives); the number of forms within the surviving grammatical categories diminished (e.g. the number of cases); the morphological division into stems or types of declension disappeared. The nouns in OE had the grammatical categories of gender, number and case, and were grouped into an elaborate system of declensions based on an earlier division into stems and correlated with gender. In the Early ME period the noun lost the grammatical category of gender. The two other categories of the noun, case and number, were preserved in a modified shape. The number of cases in the noun paradigm was reduced from four (distinguished in OE) to two in ME. In OE the forms of the Nominative and the Accusative cases were not distinguished in the plural, and in some stems they coincided also in the singular. The Dative case fell together with the former Nominative-Accusative into what can be termed the Common case. Only the Genitive case was kept distinctly separate from the other cases. The category of number proved to be the most stable of the grammatical categories of the noun. In the OE period personal pronouns had three genders (in the 3-rd person), four cases like nouns, but unlike nouns, had three numbers in the 1-st and 2-nd persons. Of all the parts of speech the adjective has undergone the most profound grammatical changes. In the course of time it has lost all its grammatical categories except the degrees of comparison. In OE the adjective was declined to show the gender, number and case of the noun it modified: it had a five-case system and two types of declension, weak and strong, often serving, together with the preceding pronoun or alone, to present a thing as ?definite? or The degrees of comparison are the only set of forms which the adjective has preserved through all the historical periods. In OE the comparative and the superlative degree, like all the grammatical forms, were synthetic: they were built by adding the suffixes ?ra and est/ost to the form of the positive degree. In ME the suffix had been weakened to ?er ans ?est and the alternation of the root-vowel became far less frequent than before. The most important innovation in the adjective system in the ME period was the growth of analytical forms of the degrees of comparison.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Changes In The Nominal System In Middle And New English General survey of grammar changes in Middle and New English. The Noun. Middle English. Morphological classification grammatical categories. Number. Case. New English. Morphological classification. Origin of modern irregular noun forms. Grammatical categories. The adjective. Degrees of Comparison. The pronoun. Case. Gender. Number. The article.

**Тема 7. Changes In The Verbal System In Middle And New English. Non-finite forms (verbals). Morphological classification of verbs in Middle English and New English. Story verbs. Classes of the story verbs. Principal forms of the weak verbs. Origin of modern irregular verb. Grammatical categories of the English verbs. Progressive forms.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Changes In The Verbal System In Middle And New English As to the verbal system, its grammatical evolution was less uniform and cannot be described in terms of one general trend: alongside many simplifying changes in the verb conjugation, such as the loss of some person and number distinctions or the loss of the declension of participles, many developments testify to the enrichment of the morphological system and the growth of new grammatical distinctions. The number of grammatical categories grew, as did the number of categorial forms within the existing categories (e.g. a new category of aspect, or the future tense forms within the category of tense). The changes involved the non-finite forms too, for the infinitive and the participle developed verbal features; the gerund, which arose in the Late ME period as a new type of verbal, has also developed verbal distinctions: passive and perfect forms.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Changes In The Verbal System In Middle And New English Non-finite forms (verbals). Morphological classification of verbs in Middle English and New English. Story verbs. Classes of the story verbs. Principal forms of the weak verbs. Origin of modern irregular verb. Grammatical categories of the English verbs. Progressive forms.

**Тема 8. English Vocabulary. Old English. General characteristics. Means of enriching vocabulary. Internal means. Word derivation. Vowel interchange . Word composition. External means. General characteristics. External means of enriching vocabulary. Old English borrowing. Latin borrowing. Celtic borrowing. Middle English. General characteristics. Internal means of enriching vocabulary. External means of enriching vocabulary. Scandinavian borrowings French borrowing. New English. General characteristics. Means of enriching vocabulary in New English. Internal and external means.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

English Vocabulary During his/her infancy, a child builds a vocabulary by instinct, with zero effort. Infants imitate words that they hear and then associate those words with objects and actions. This is the listening vocabulary. The speaking vocabulary follows, as a child's thoughts become more reliant on his/her ability to self-express in a gesture-free and babble-free manner. Once the reading and writing vocabularies are attained ? through questions and education ? the anomalies and irregularities of language can be discovered. In first grade, an advantaged student (i.e. a literate student) learns about twice as many words as a disadvantaged student. Generally, this gap does not tighten. This translates into a wide range of vocabulary size by age five or six, at which time an English-speaking child will have learned about 2,500?5,000 words. An average student learns some 3,000 words per year, or approximately eight words per day. After leaving school, vocabulary growth reaches a plateau. People usually then expand their vocabularies by engaging in activities such as reading, playing word games, and by participating in vocabulary-related programs. Exposure to traditional print media increases people's acceptability of words, while exposure to text messaging contributes to more rigid word acceptability constraints according to the thesis What does txtng do 2 language: The influences of exposure to messaging and print media on acceptability constraints.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

English Vocabulary Old English. General characteristics. Means of enriching vocabulary. Internal means. Word derivation. Vowel interchange . Word composition. External means. General characteristics. External means of enriching vocabulary. Old English borrowing. Latin borrowing. Celtic borrowing. Middle English. General characteristics. Means of enriching vocabulary in New English. Internal and external means.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Introductory. General Characteristics of Germanic Languages. The aim of the study of the subject. Inner and outer history of the languages. Chief characteristics of the Germanic languages. Phonetics. Grammar. Alphabet.	3	1	Чтение, перевод и подготовка анализа текста составление глоссария по теме, работа со словарем, выпол	4	Заслушивание анализа, проверка домашних заданий



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Old English. General Characteristics Prehistoric times. Outer history. The first invaders. The Celts. Alfred the Great. The Romans. The Anglo-Saxon invasion. Inner history. Phonetics. Spelling. Grammar. Vocabulary.	3	2	Выполнение упражнений, составление глоссария, выучивание ЛЕ, подготовка сообщения, прослушивание ауд	4	Проверка домашней работы, ответы на вопросы, заслушивание диалогов, написание мини-рассказов с выражениями
3.	Тема 3. Middle English. General Characteristics. Outer history. Scandinavian invasion. Norman conquest. Formation of the English national language. Inner history. Phonetics. Grammar. Word-stock.	3	3	Поиск и обзор литературы и электронных источников, информации по заданной проблеме, выполнение упра	2	Мозговой шторм, проверка домашней работы
4.	Тема 4. New English. General Characteristics Outer history. Emergence of the nation. Establishment of the literary norm. Geographical expansion of English. Inner history phonemes. The system of stress. Grammar. Word-stock. Consonants. Vowels.	3	4	Поиск и анализ литературы и электронных источников, информации и подготовка сообщений по заданной пр	2	Мозговой шторм, проверка домашней работы, проверка эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Changes In the Phonetic System In Middle And New English Changes in the phonetic system in Middle English. Vowels in the unstressed position. Vowels under stress. Qualitative changes. Quantitative changes. Consonants. Changes in the phonetic system in New English. Vowels in the unstressed position. Vowels under stress. Qualitative changes. Quantitative changes Consonants. Changes in alphabet and spelling in Middle and New English.	3	5	Подготовка к деловой игре, обзор литературы и интернет-источников по теме, работа с глоссарием	2	Деловая игра, ответы на вопросы
6.	Тема 6. Changes In The Nominal System In Middle And New English. General survey of grammar changes in Middle and New English. The Noun. Middle English. Morphological classification grammatical categories. Number. Case. New English. Morphological classification. Origin of modern irregular noun forms. Grammatical categories. The adjective. Degrees of Comparison. The pronoun. Case. Gender. Number. The article.	3	6	Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Changes In The Verbal System In Middle And New English. Non-finite forms (verbals). Morphological classification of verbs in Middle English and New English. Story verbs. Classes of the story verbs. Principal forms of the weak verbs. Origin of modern irregular verb. Grammatical categories of the English verbs. Progressive forms.	3	7	Чтение, перевод и анализ прочитанного текста, работа со словарем, составление глоссария	2	Заслушивание анализа, характеристика главных героев, ответы на вопросы
8.	Тема 8. English Vocabulary. Old English. General characteristics. Means of enriching vocabulary. Internal means. Word derivation. Vowel interchange . Word composition. External means. General characteristics. External means of enriching vocabulary. Old English borrowing. Latin borrowing. Celtic borrowing. Middle English. General characteristics. Internal means of enriching vocabulary. External means of enriching vocabulary. Scandinavian borrowings French borrowing. New English. General characteristics. Means of enriching vocabulary in New English. Internal and external means.	3	8	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				22	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "История языка" предполагает использование как традиционных (лекции с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий. В учебном процессе должны быть использованы активные и интерактивные формы проведения занятий, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях по предложенной тематике.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Introductory. General Characteristics of Germanic Languages. The aim of the study of the subject. Inner and outer history of the languages. Chief characteristics of the Germanic languages. Phonetics. Grammar. Alphabet.**

Заслушивание анализа, проверка домашних заданий, примерные вопросы:

Периодизация истории английского языка. Фонетическая система древнеанглийского языка. Имя существительное в древнеанглийском языке. Глагол в древнеанглийском языке. Местоимения в древнеанглийском языке

### **Тема 2. Old English. General Characteristics Prehistoric times. Outer history. The first invaders. The Celts. Alfred the Great. The Romans. The Anglo-Saxon invasion. Inner history. Phonetics. Spelling. Grammar. Vocabulary.**

Проверка домашней работы, ответы на вопросы, заслушивание диалогов, написание мини-рассказов с выражениями, примерные вопросы:

Отрицание в древнеанглийском языке. Памятники древнеанглийской письменности. Лексика древнеанглийского периода. Заимствования древнеанглийского периода. Альфред Великий и его вклад в английскую культуру. Норманнское завоевание и его последствия. Изменения в орфографии среднеанглийского периода

### **Тема 3. Middle English. General Characteristics. Outer history. Scandinavian invasion. Norman conquest. Formation of the English national language. Inner history. Phonetics. Grammar. Word-stock.**

Мозговой штурм, проверка домашней работы, примерные вопросы:

Изменения гласных в среднеанглийском языке. Изменения согласных в среднеанглийском языке. Лексика среднеанглийского периода. Имя существительное в среднеанглийском языке. Глагол в среднеанглийском языке.

### **Тема 4. New English. General Characteristics Outer history. Emergence of the nation. Establishment of the literary norm. Geographical expansion of English. Inner history phonemes. The system of stress. Grammar. Word-stock. Consonants. Vowels.**

Мозговой штурм, проверка домашней работы, проверка эссе, примерные темы:

Местоимение в среднеанглийском языке. Чосер и его вклад в английскую культуру. Заимствования среднеанглийского периода. Изменения гласных в новоанглийском языке

### **Тема 5. Changes In the Phonetic System In Middle And New English Changes in the phonetic system in Middle English. Vowels in the unstressed position. Vowels under stress. Qualitative changes. Quantitative changes. Consonants. Changes in the phonetic system in New English. Vowels in the unstressed position. Vowels under stress. Qualitative changes. Quantitative changes Consonants. Changes in alphabet and spelling in Middle and New English.**

Деловая игра, ответы на вопросы, примерные вопросы:

Великий сдвиг гласных. Изменения согласных в новоанглийском языке. Характер лексики новоанглийского языка. Заимствования XV-XX веков

### **Тема 6. Changes In The Nominal System In Middle And New English. General survey of grammar changes in Middle and New English. The Noun. Middle English. Morphological classification grammatical categories. Number. Case. New English. Morphological classification. Origin of modern irregular noun forms. Grammatical categories. The adjective. Degrees of Comparison. The pronoun. Case. Gender. Number. The article.**

Контрольная работа, примерные вопросы:



Система личного местоимения в новоанглийском языке. Глагол в новоанглийском языке. Имя существительное в новоанглийском языке.

**Тема 7. Changes In The Verbal System In Middle And New English. Non-finite forms (verbals). Morphological classification of verbs in Middle English and New English. Story verbs. Classes of the story verbs. Principal forms of the weak verbs. Origin of modern irregular verb. Grammatical categories of the English verbs. Progressive forms.**

Заслушивание анализа, характеристика главных героев, ответы на вопросы, примерные вопросы:

Латино-французские этимологические дублеты. Шекспир и его вклад в английскую культуру

**Тема 8. English Vocabulary. Old English. General characteristics. Means of enriching vocabulary. Internal means. Word derivation. Vowel interchange . Word composition. External means. General characteristics. External means of enriching vocabulary. Old English borrowing. Latin borrowing. Celtic borrowing. Middle English. General characteristics. Internal means of enriching vocabulary. External means of enriching vocabulary. Scandinavian borrowings French borrowing. New English. General characteristics. Means of enriching vocabulary in New English. Internal and external means.**

контрольная работа , примерные вопросы:

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

При обучении курса "История языка" контролируются как знания, полученные в процессе обучения, так и навыки применения их на практике. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

В течение семестра, проводятся 2 аттестационные работы. Последняя аттестационная работа завершается экзаменом, проводимым в конце семестра.

На экзамене студент должен:

- продемонстрировать знание лекционного курса по одному вопросу;
- дополнительно могут быть заданы устные вопросы по темам лекционных занятий, пропущенных студентом.

На итоговый балл влияют активность студента на практических занятиях и результаты промежуточных аттестаций.

Требования к курсу:

1. Обязательное посещение всех занятий и работа на занятиях.
2. Правильное, своевременное и аккуратное выполнение всех домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает следующие виды работ:

- изучение теоретического лекционного материала;
- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература).

Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине

Промежуточный контроль:

Подготовка рефератов. В качестве промежуточного контроля студентам предлагается поработать над указанными темами рефератов и подготовить выступления.

1. Princess Diana
2. Elizabeth II
3. Queen Victoria
4. Victorian Britain
5. Elizabeth I
6. The Golden Age in Britain
7. Richard the Lion Heart
8. Robin Hood: a true story or a legend?

9. Henry VIII
10. History of the British Parliament
11. Oliver Cromwell and his Republic
12. A mystery of Stonehenge
13. The Celts
14. King Arthur and the Knights of the Round Table
15. Margaret Thatcher
16. Scotland
17. Wales
18. Ireland
19. Loch Ness Monster
20. History of London

Итоговый контроль:

Итоговый контроль проводится в конце семестра в виде экзамена. На экзамен выносятся вопросы по лекциям.

Вопросы к экзамену:

1. What are the aims of studying the history of a language?
2. What is meant by the outer and inner history of a language?  
Make a table showing the relationship of English to the other languages of the Indo-European family. Show the position of English among allied Germanic languages.
3. What do we mean by the statement that two languages are "related"? Explain the relations between English and French, English and Greek, English and Welsh, English and Danish.
4. What is called the pre-written and written period of a language?
5. What alphabets employed in the history of Germanic languages do you know?
6. Speak on the origin and structure of Germanic alphabets.
7. What is meant by a phonetic law?  
Show carefully how Grimm's law or any apparent exception to it is illustrated by the following words: stand, father, third, sweet.
8. Write down five illustrations of Grimm's law and five illustrations of Verner's law.
9. What is called the pre-written and written Old English?
10. What is the time of the written records below?
11. What is the dialect reflected in the records below?
12. How do we pronounce words in Old English texts?
13. How many vowels and consonants were there in Old English?
14. How does the quality of the consonant depend on the position of the word in the text?
15. Study the model of phonetic analysis of an Old English text. Read and translate the text into Modern English / Russian.
16. Enumerate the grammatical categories of the finite and non-finite forms, indicating the number of members within each category. Look through the verb paradigm and find instances of different for building means used.
17. What are the main differences between the weak and the strong verbs?
18. Why did the strong verbs fall into seven classes? Point out the differences between them.
19. Copy and learn the principal forms of the strong verbs of class 1 (e.g. wrītan. New English write), class 3 (e.g. drīncan, helpan. New English drink, help), class 5 (e.g. wesan. New English be).
20. Account for the division of the weak verbs into classes and point out the differences between them.
21. Comment on the position of French in the 12-13 centuries.
22. Speak of the role of foreign influence in Middle English.

23. Comment on the peculiarities of Middle English borrowings, their character and distinctive features.
24. What new letters and digraphs denoting consonants appeared in Middle English?
25. Comment on the origin of the underlined letters and digraphs in the examples below: with, that, shoures, droughte, every, Zephirus Find more examples of this kind in the text assigned for the seminar.
26. Study the rules of reading a Middle English text (see the table below).
27. What new spelling devices denoting vowels appeared in Middle English?  
Use the following examples from the text below as illustrations:
  - a) shoures, foweles, yonge;
  - b) soote, breeth;
  - c) droghte.
28. Study the model of phonetic analysis of a Middle English text. Read and translate the text into Modern English / Russian (part 1, lines 1 ?18). Continue the phonetic analysis following the model (analyze only the underlined words).
29. Compare the effect of different outside contacts upon the English language.
30. Speak of the ways of enriching the vocabulary of a language. Which of them were more important for the New English period?
31. Speak of "mute" letters in New English.
32. What digraphs are used in New English? Give examples and explain their pronunciation.
33. What sounds are denoted by the following letters in New English: a, e, i, o, u?
34. Which of them are the oldest and which are the newest?
35. Study the model of phonetic analysis of a New English text. Read and translate the text into Modern English / Russian (part 1). Continue the phonetic analysis following the model (analyze only the underlined words).
36. Write out from the text examples of native English words, French (or Latin) and Scandinavian borrowings and trace them back to the Middle English or Old English periods.
37. Analyze the word-building elements in the following words and comment on their origin:  
favourable, miscalled, nominally, recall, good-natured
38. Account for the etymological layers in the English word-stock which you discover in the text by describing the relevant events in the history of Britain.
39. Speak of phonetic marks and components in the morphological structure of the word helping to distinguish etymological layers in the English word-stock.
40. Give examples from the text of hybrids with different etymological components.
41. Read and translate the text given below into Modern English/ Russian. Make a complete phonetic, grammar and vocabulary analysis of the text.
42. From what languages and when did the English language receive the following words:  
orange, receive, street, chess, kiln, sovereign, potato, fetish? Prove your point of view.
43. Give five examples each of Latin words borrowed to English directly and via French and state the time of the borrowing.
44. What are word-hybrids? Give examples of word-hybrids consisting of three or more elements different by origin.
45. Read and translate the text given below into Russian. Make a grammar and vocabulary analysis of the text following the model of Seminar 18. Pay particular attention to foreign word-building elements.

## 7.1. Основная литература:

1. Иванова, Ирина Петровна. История английского языка: Учеб. Хрестоматия. Слов. / Иванова И.П., Чахоян Л., Беляева Т..?Санкт-Петербург: Лань, 2007.?510с..?(Учебники для вузов. Специальная литература).?Авт. на обл. не указаны.?Библиогр.: с.500 - 2 экз
2. Теренин, Александр Васильевич. Лекции по истории английского языка: Учеб. пособие / А.В.Теренин; Нижнекам. муницип. ин-т.?Нижнекамск: НМИ "Чишмэ", 2008.?122с.: ил..?Библиогр.: с.119 - 20 экз
3. Расторгуева, Татьяна Адриановна. История английского языка: Учеб. / Т.А.Расторгуева.?2-е изд., стер..?М.: Астрель: АСТ, 2002.?350с.: ил..?Авт. на обл. не указан.?Библиогр.: с.350 - 1 экз
4. Резник Р.В. История языка. A History of the English language: Учеб. пособие для студ. и аспирантов лингв. вузов и фак.: [Для фак. иностр. яз. вузов] / Р.В.Резник, Т.А.Сорокина, И.В.Резник.?М.: Флинта : Наука, 2007.?496с.: ил. - 1 экз
5. Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4.//<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=409604>
6. История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с.- ISBN 978-5-9765-0920-7.//<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=241752>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвезовой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7.
2. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037352-5
3. Матюшенков, В. С. Dictionary of Americanisms, Canadianisms, Britishisms and Australianisms. Англо-русский словарь особенностей английского языка в Северной Америке, Великобритании и Австралии [Электронный ресурс] / В. С. Матюшенков. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 517 с.
4. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009502-8, 150 экз.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

История английского языка: от зарождения до наших дней -

<http://www.native-english.ru/articles/history>

каталог ссылок, словари. - [isabase.philol.msu.ru](http://isabase.philol.msu.ru)

Ссылки на ресурсы по истории языка - [www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist)

ссылки на ресурсы по истории языка; - [www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist)

языковая школа по изучению английского языка; - <http://www.divelang.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе. Для проведения занятий необходима аудитория, оснащённая доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Гараева А.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Куликовская Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.