

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психодиагностическое сопровождение личностного и интеллектуального развития учащихся  
БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Попова Р.Р.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012214018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "Психодиагностическое сопровождение личностного и интеллектуального развития учащихся" разработан с учетом современных требований и задач образования, основан на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка. Целью курса является формирование у студентов представлений о способах и формах психологического сопровождения общекультурного, личностного, познавательного и эмоционального развития обучающихся, развития и поддержки у каждого участника образовательного процесса субъектной позиции в отношении дела, людей и самого себя.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

//

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	обладать широтой кругозора, отраженной на уровне восприятия профессиональных проблем
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы реализации системы психо-диагностического сопровождения учащихся;
- способы, методы диагностики социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении;
- формы и виды психологического сопровождения интеллектуального и личностного развития учащихся в общеобразовательном учреждении, пути и средства разрешения сложных ситуаций;

2. должен уметь:

- осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях;
- выявлять основные проблемы и нарушения личностного и эмоционального развития учащихся, определять причины их возникновения, пути и средства разрешения;

3. должен владеть:

- навыками разработки и внедрения психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений;
- навыками психологической диагностики и участвовать в проведении комплексной психолого-педагогической экспертизе, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействовать формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психодиагностическое сопровождение личностного и интеллектуального развития учащихся	6		4	10	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			4	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Психодиагностическое сопровождение личностного и интеллектуального развития учащихся

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности; мотивационная сфера и динамика ее развития; эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса; личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

###### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

валидность по отношению к измеряемым показателям; психодиагностические методики должны быть направлены именно на измерения заданных параметров; стандартизованность исследовательских процедур; подобранные психодиагностические методики должны предусматривать в своем содержании унифицированные процедуры проведения, обработки и интерпретации полученных данных, так как возникает необходимость сравнения результатов; сопоставимость тестовых показателей методик, используемых на различных этапах возрастного становления учащегося; необходимо использовать психодиагностические методики, дающие сопоставимые показатели, но с учетом возрастного аспекта; экономичность; в связи с загруженностью психологов необходим пакет методик, требующий минимальных временных, организационных и материальных затрат, но в то же время дающих возможно полную информацию о всех сторонах диагностируемых процессов.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психодиагностическое сопровождение личностного и интеллектуального развития учащихся	6		подготовка к научному докладу	90	Научный доклад
	Итого				90	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Психодиагностическое сопровождение личностного и интеллектуального развития учащихся" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Психодиагностическое сопровождение личностного и интеллектуального развития учащихся

Научный доклад, примерные вопросы:

1. Биологические факторы дизонтогенеза 2. Влияние психологической травмы на психическое развитие в детском возрасте 3. Особенности психического развития детей с генетическими аномалиями 4. Особенности микро- и макрогенеза у детей - мигрантов в новой культуре 5. Влияние войны на детское развитие. 6. Соотношение микро-и макрогенеза в норме и патологии. 7. Развитие ребенка в условиях аккультурации в иной культуре. 8. Классификации дизонтогенеза (Сухарева, Певзнер). 9. Факторы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. 10. Возрастные симптомы. 11. Психодиагностика мышления. 12. Психодиагностика мотивации и воли. 13. Психодиагностика свойств нервной системы. 14. Психодиагностика конфликтности и уровня агрессии у школьников в разном возрасте.

#### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Психологический тест - это:

- А) инструмент
- Б) задача
- В) условие
- Г) подход.

2. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности:

- А) проективный
- Б) субъективный
- В) номотетический
- Г) идеографический.

3. Шкала лжи - это шкала, выявляющая:

- А) акцентуации человека, связанные с его способностью к обману окружающих
- Б) отношение людей к нечестным людям
- В) степень согласия с общеизвестными утверждениями
- Г) вопросы, касающиеся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

4. Закрытые вопросы - это:

- А) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов
- Б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать
- В) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке
- Г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

5. Возможно ли проводить обследование ученика без его согласия:

- А) нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден
- Б) нет, за исключением тех случаев, когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить
- В) да, особенно в тех ситуациях, где испытуемый может сфальсифицировать ответы
- Г) да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).

4. При психологическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется:

- А) согласие родителей
- Б) согласие администрации школы
- В) только его согласие
- Г) присутствие свидетелей.

5. Психодиагностическое обследование начинается с:

- А) с подбора методик
- Б) с организации условий тестирования
- В) с постановки целей обследования
- Г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

6. Встреча с испытуемыми начинается с:

- А) раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции
- Б) предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы
- В) определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния
- Г) с проверки фамилий присутствующих.

7. Основное, что пишется в заключении по результатам психодиагностики:

- А) ответы испытуемого
- Б) интерпретации и выводы
- В) рекомендации
- Г) результаты тестирования.

8. Неопределенность тестовых стимулов применяется:

- А) в опросниках
- Б) проективных методиках
- В) в психодиагностической беседе
- Г) в социометрическом методе.

9. Что из перечисленного является принципами психологического сопровождения детей в школе:

- А) системность
- Б) адекватность
- В) целесообразность
- Г) устойчивость.

10. Назовите основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении \_\_\_\_\_

11. На концепции зоны "ближайшего развития" Л.С. Выготского основывается:

- А) диагностический обучающий эксперимент
- Б) техника репертуарных решеток
- В) семантический дифференциал
- Г) проективные методики.

12. Открытые вопросы - это:

- А) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования
- Б) вопросы со свободным ответом испытуемого
- В) вопросы, задаваемые группе испытуемых
- Г) вопросы, ответы на которые носят во многом дискуссионный характер.

13. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

- А) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой
- Б) уровень сложности заданий теста на интеллект
- В) средний показатель, характеризующий уровень развития интеллекта группы
- Г) максимальный уровень трудности задач, которые может решить ребенок определенного возраста.

14. Какой направленности фрустрационных реакций в тесте Розенцвейга не существует:

- А) экстрапунитивной
- Б) интрапунитивной
- В) экстравертированной
- Г) импунитивной.

15. Термин "локус контроля" принадлежит

- А) Г. Айзенку
- Б) Дж. Роттеру
- В) Дж. Келли
- Г) А. Бандуре

16. Для участия в городской олимпиаде нужно отобрать одного школьника. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя? Почему?

17. Мама обратилась к школьному психологу с проблемой плохих отношений с ребенком (мальчик младшего школьного возраста). Какие методики для мамы и какие для ребенка позволят выявить особенности их личности и взаимоотношений, обоснуйте?

18. Мама обратилась к школьному психологу с проблемой плохих отношений с ребенком (девочка старшего школьного возраста). Какие методики для мамы и какие для ребенка позволят выявить особенности их личности и взаимоотношений, обоснуйте?

19. Учительница обратилась к школьному психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики могут выявить причины нарушений поведения и отставаний в учебе? Обоснуйте.

20. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы?

21. Какие методики выявляют стремление к достижениям в деятельности?

22. Какие методики выявляют замкнутость?

Вопросы к зачету:

1. Этика психодиагностического обследования детей и родителей.
2. Принципы психодиагностического сопровождения школьников.
3. Цели, задачи и формы психологического сопровождения учащихся.



4. Методы психодиагностики в школе.
5. Формы психологического тестирования в школе.
6. Тесты исследования интеллекта.
7. Тесты учебных достижений.
8. Тесты исследования личности.
9. Тесты креативности.
10. Проективные тесты и особенности их применения в разном возрасте.
11. Применение опросников в практике школьного педагога-психолога.
12. Психосемантические методы и контент-анализ, их применение в ходе психо-диагностического сопровождения учащихся.
13. Психодиагностическая беседа, опрос, интервью (с детьми, с родителями).
14. Наблюдение и его формы в практике школьного педагога-психолога.
15. Диагностический обучающий эксперимент.
16. Диагностика с применением компьютеров.
17. Диагностика психического развития в младшем школьном возрасте.
18. Диагностика психического развития в среднем школьном возрасте.
19. Диагностика психического развития в старшем школьном возрасте.
20. Диагностика детско-родительских отношений.
21. Психодиагностика в психологическом консультировании.
22. Клиническая психодиагностика.
23. Социометрия в школьном коллективе.
24. Психодиагностика памяти и внимания.
25. Психодиагностика мышления.
26. Психодиагностика мотивации и воли.
27. Психодиагностика свойств нервной системы.
28. Психодиагностика конфликтности и уровня агрессии у школьников в разном возрасте.

### **7.1. Основная литература:**

- Артемьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013  
[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20\\_222\\_A5kl-000420.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf)
- Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.htm>
- Макарова О. А., Пьянова Е.Н. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014  
[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f\\_025\\_kl-000610.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f_025_kl-000610.pdf)
- Яруллин И.Ф. Основы специальной педагогики: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013.  
[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20\\_220\\_A5kl-000427.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_220_A5kl-000427.pdf)
- Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Клинические лекции по Кляйн и Биону [Электронный ресурс] / Под ред. Р. Андерсона - М. : Когито-Центр, 2012. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533422.html>

Теория привязанности и воспитание счастливых людей [Электронный ресурс] / Карл Бриш - М. : Теревинф, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202431.html>

Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>

Сказки обратимой смерти: Депрессия как целительная сила [Электронный ресурс] / Мацлиах-Ханох С. - М. : Когито-Центр, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534313.html>

Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) [Электронный ресурс] / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224884.html>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА -

[http://kpfu.ru/staff\\_files/F206026033/diagnostika.i.korrekcija.razvitiya.mladshego.shkolnika.pdf](http://kpfu.ru/staff_files/F206026033/diagnostika.i.korrekcija.razvitiya.mladshego.shkolnika.pdf)

Основы психодиагностики - <http://window.edu.ru/resource/601/57601/files/743.pdf>

Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста - Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе. -

<http://vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/970-psixolog>

Психологическое сопровождение личностного развития младших школьников в частной школе  
Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-lichnostnogo-razvitiya-mladshikh-shk>

<http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-lichnostnogo-razvitiya-mladshikh-shk>

Психологическое сопровождение школьников HTML - <http://www.twirpx.com/file/364235/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психодиагностическое сопровождение личностного и интеллектуального развития учащихся" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Попова Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.