

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные теории и технологии социального воспитания

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Рыбакова Л.А. (директорат ИПиО, Институт психологии и образования), Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
ПК-16	готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-19	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
ПК-25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных процессов, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
ПК-47	готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

- разнообразные виды социально-педагогических технологий и их структуру, соотношение социально-педагогических технологий с другими средствами педагогической деятельности (методами, методиками, приемами);
- закономерности и механизмы развития педагогических взаимодействий, нормы профессионального общения;
- актуальные обще- и конкретно-научные проблемы, гипотезы, теории, методы, имеющие парадигмальное влияние на развитие теории и практики воспитания;
- методологические и методические основы разработки и педагогического анализа систем педагогических взаимодействий, направленных на решение различного рода воспитательных задач

уметь:

- применять теоретические знания о различных типах социально-педагогических технологий в практической деятельности с детьми, подростками, молодежью, взрослым населением, для самостоятельной разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования;
- мыслить в категориях науки, осуществлять научно обоснованное проектирование и реализацию педагогических взаимодействий;
- проектировать и осуществлять педагогически целесообразные формы взаимодействия на основе психолого-педагогической диагностики ситуации, дифференцирующей объективные и субъективные оценки;
- применять методы и технологии педагогического проектирования и анализа педагогических взаимодействий в разных содержательных и предметных плоскостях

владеть:

- навыками реализации диагностических методик, технологий социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления в работе с различными категориями населения в условиях образовательных и социально-педагогических учреждений;
- методами психолого-педагогической диагностики и целенаправленного долгосрочного влияния;
- приемами и методами научной организации решения профессиональных задач;
- системами профессиональных критериев качества педагогических взаимодействий в задачах воспитательного сопровождения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Социально-педагогическая виктимология и психология)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 12 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные теории социального воспитания	1	4	6	6	30
2.	Тема 2. Технологии социального воспитания	1	0	8	6	30
	Итого		4	14	12	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Современные теории социального воспитания

Лекция 1-2. Понятие социализации. Структура и направления социальных теорий.

1. Структура социальных теорий: индивидуальные вариации, агенты, методы трансмиссии, паттерны и ценности.

2. Направления изучения процесса социализации: биологические теории, имеющие основанием эволюционную теорию Ч. Дарвина и биогенетическую концепцию Э. Геккеля; социогенетические теории, акцентирующие на анализе взаимодействия человека со своим социальным окружением.

3. Интеракционистские теории, концентрирующие на анализе взаимодействия человека со своим социальным окружением; психоаналитические теории, согласно которым социализация представляет собой процесс обуздания природных инстинктов.

4. Когнитивистские теории, согласно которым возможность освоения индивидом социальных действий определяется стадией развития его мышления.

5. Социально-экологический подход.

Практическое занятие 1. Теоретическое моделирование процесса социализации в современной зарубежной педагогике

1. Признаки кризиса социально-психологического знания в общей теории социализации.

2. Деонтологизация теоретических подходов к процессу социального становления личности.

3. Необходимость продуктивного взаимодействия между социологией и педагогикой.

4. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к процессу социализации.

5. Теория социализации Э. Дюркгейма, теория самоактуализации личности А. Маслоу, теория социального научения А. Бандуры, теория и социализации для социального изменения И. Таллемена.

Практическое занятие 2-3. Теоретическое моделирование процесса социализации в современной отечественной педагогике.

1. Диалогические модели социализации личности (В. Библер, М. Бахтин).

2. Иерархия концептов социализации "социализация - воспитание образование" (О.С. Газман, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, В.А. Караковский).

Лабораторная работа 1. Понятие социализации. Структура и направления социальных теорий.

Практический разбор каждой теории

Лабораторная работа 2. Теоретическое моделирование процесса социализации в современной зарубежной педагогике.

Разбор каждой модели, анализ возможности практического применения в современных реалиях.

Лабораторная работа 3. Теоретическое моделирование процесса социализации в современной отечественной педагогике.

Разбор каждой модели, анализ возможности практического применения в современных реалиях.

Тема 2. Технологии социального воспитания

Практическое занятие 4-5. Теоретические основы социально-воспитательных технологий.

1. Личность человека в технологиях социального воспитания.

2. Социальное воспитание как разновидность человеческой деятельности.

3. Индивид, личность.

4. Структура качеств личности по К.К. Платонову, И.П. Иванову.

5. Основные качества социально-воспитательных технологий: системность, комплексность, целостность, иерархичность.

Практическое занятие 6. Характеристики социально-воспитательных технологий.

1. Уровни социально-воспитательных технологий: метатехнологии, отраслевые технологии, модульно-локальные технологии.

2. Научные основы социально-воспитательных технологий: философские основы; факторы психического и физического развития; научные концепции развития и освоения личностью социального опыта.

3. Классификация социально-воспитательных технологий.

4. Описание и анализ социально-воспитательной технологии: классификационная характеристика, целевые ориентации технологии, концепция социально-воспитательной технологии, содержание технологии деятельности, процессуальная характеристика, программно-методическое обеспечение.

Практическое занятие 7. Воспитание субъектной активности человека.

1. Технологии воспитания социальной активности человека: современные образовательные технологии, свободного воспитания, самоопределения, самоуправления в коллективах, формирования лидерских качеств, воспитания самозащитных качеств личности.

2. Классификационные параметры.

3. Технология воспитания социально активной личности: особенности концепции, содержания, методов.

4. Технология саморазвития личности учащихся: акценты целей, концептуальные позиции, доминантность в развитии личности, три подсистемы модели (теория, практика, методика).

Лабораторная работа 4. Социально-воспитательные метатехнологии.

1. Семейное воспитание.

2. Дошкольное воспитание.

3. Трудовое и профессиональное воспитание и образование.

4. Физическое воспитание, сбережение и укрепление здоровья.

5. Воспитание духовной культуры молодого поколения.

Лабораторная работа 5-6. Воспитание и обучение детей с проблемами.

1. Причины отклонений.

2. Типизация детей с проблемами.

3. Классификационная характеристика технологий воспитания и обучения детей с проблемами.

4. Целевые ориентации (личность ребенка, социум).

5. Концептуально-теоретические позиции.

6. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

7. Технологии компенсирующего обучения.

8. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе.

9. Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

социальное воспитание -

<http://zakazat.by/bgufk/vitebskij-gosudarstvennyj-universitet-im-p-m-masherova/fakultet-sotsialnoj-pedagogiki-i-psikhologii/305-l>

технологии социального воспитания - <http://pandia.ru/text/78/167/3225.php>

технологии социальной работы - <http://lib.sale/rabota-sotsialnaya/tehnologiya-sotsialnoy-raboty-uchebnik-rostov.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка материала на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и практическим заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию и выполнению заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- подготовить практические задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают 'практическое задание' для закрепления пройденного материала. Практические задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и практических занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на практических занятиях (умение вести дискуссию, творческий подход, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки к ним, уровень выполнения практических заданий, контрольных работ, тестов и докладов.

При подготовке к докладу или сообщению студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада.
3. Составление плана изложения,
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа представления доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор 'ударного' момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.
6. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и практических занятиях по качеству выполнения практических заданий, по содержательности докладов на практических занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по учету посещаемости.

Студент может получить баллы по результатам его участия на практическом занятии:

- 1 балл получает студент: а) сделавший доклад (ы) по теме (ам) занятия с использованием основной литературы, продемонстрировавший хорошее понимание материала при ответе на вопросы преподавателя или других студентов, б) не сделавший доклада (ов) по теме (ам) занятия, но активно участвовавший в дискуссии по темам семинара, продемонстрировавший хорошее понимание материала, научную эрудицию, творческий подход к проблемам.
- 2 балла получает студент, сделавший превосходный доклад (ы) по теме (ам) занятия с использованием основной и дополнительной литературы, продемонстрировавший отличное понимание материала и эрудицию при ответе на вопросы преподавателя или других студентов.

Для доклада по любой из тем практического занятия студент вызывается преподавателем. В случае отказа со стороны студента отвечать по указанной теме студент получает один штрафной балл. В течение одного занятия студент может вызываться несколько раз, таким образом, в том случае, если студент не готов ни по одной теме семинара, он может накопить за одно семинарское занятие несколько штрафных баллов. Накопленные штрафные баллы в дальнейшем вычитаются из общей суммы баллов, полученной после контрольной работы по изучению модуля.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Итоговая форма работы состоит в проверке теоретических знаний студентов, а также выполнении всех практических заданий. Допуском к экзамену является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работе.

Методические рекомендации к выполнению творческих заданий.

Студенты выполняют по дисциплине творческие задания как последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями), проявляя при его выполнении дидактическое творчество.

Дидактическое творчество - деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения учащимися.

При выполнении творческих заданий целесообразно использовать метод ключевых (контрольных) вопросов. Технологию его реализации целесообразно применять для сбора

дополнительной информации в условиях проблемной ситуации и упорядочения уже имеющейся при решении проблемы.

Задаваемые вопросы служат стимулом для формирования стратегии и тактики решения задачи, развивают интуицию, формируют алгоритмы мышления, наводят на идею решения, побуждают к правильным ответам.

Принципиальными требованиями к использованию метода являются:

- проблемность и оптимальность (четко и правильно поставленными вопросами необходимо снижать проблемность задачи до оптимального уровня или уменьшать неопределенность проблемы);
- дробление информации (с помощью вопросов необходимо разделить проблему на подпроблемы);
- целеполагание (каждый новый вопрос должен формировать стратегию, модель решения проблемы).

Рекомендуется поэтапная постановка вопросов, стимулирующая решение проблемы и повышающая ее определенность.

Необходимо выяснить:

- что неизвестно;
- что дано;
- в чем состоит условие;
- возможно ли удовлетворить условие;
- достаточно ли условие для определения неизвестного;
- ввести подходящие обозначения;
- разделить условие на части;
- сформировать идеи и разработать план решения;
- определить как найти связь между данными и неизвестными;
- все ли данные и условия использованы;
- приняты ли во внимание все понятия, содержащиеся в задании;
- ясно ли, что предпринятый план правилен;
- сумеете ли вы доказать, что он правилен.
- как проверить результат;
- как проверить ход решения;
- как получить тот же результат иначе;
- как проверить правильность полученного результата;

В какой-нибудь другой задаче использовать полученный результат.

Кроме метода ключевых вопросов целесообразно при решении творческих заданий использовать метод свободных ассоциаций, в процессе зарождения которых устанавливаются неординарные связи между элементами решаемой проблемы и прежним опытом, метод инверсии, заключающийся в поиске решения проблемы путем изменения направления поиска на противоположное, противоречащее сложившимся традиционным взглядам, продиктованным логикой и здравым смыслом, 'метод Меттчета', предполагающий использование стратегических схем, представление проблемы в виде схем, рисунков, с разных точек зрения, в основных элементах (варианты решений, суждений, понятий, тактик, отношений, препятствий), метод ликвидации без выходных ситуаций, используя который, можно моделировать принятие различных решений, последовательно исключая факторы, приводящие к нежелательным прогнозируемым последствиям.

Достигается это за счет варьирования решений: приспособить, модифицировать, усилить, ослабить, заменить, переделать, объединить и использовать что-то и по-другому.

Методические указания по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации к выполнению домашнего задания.

Оформление домашнего задания

Выполнение домашнего задания - один из видов самостоятельной творческой работы студента. При выполнении домашнего задания студент приобретает навыки работы с научной литературой и источниками, развивает научное мышление и способность к анализу явлений психолого-педагогической действительности.

Выполняя домашнее задание, студент должен самостоятельно обобщить и сделать выводы по рассматриваемым вопросам, определить круг проблем, существующих в исследуемой сфере.

1. Порядок выполнения домашнего задания

Подготовка к выполнению домашнего задания

- После выбора варианта домашнего задания и ознакомления с теоретическими вопросами и практическими заданиями (если они предусмотрены) студенту, прежде всего, рекомендуется остановиться на разработке теоретических вопросов работы.

- Многие понятия и институты, исследуемые студентом в ходе подготовки работы, раскрывают свою сущность только на основе связей с иными категориями и явлениями действительности, поэтому при поиске ответов на теоретические вопросы не следует ограничиваться изучением литературы строго в рамках поставленного вопроса.

- После изучения и анализа всех необходимых источников, когда сформирована основа ответа на поставленный вопрос, найден верный вариант решения задачи, рекомендуется составить план ответа по каждому пункту домашнего задания.

Выполнение домашнего задания

- Ответ на каждый вопрос домашнего задания состоит из введения, основной части и заключения. Все части ответа на вопрос должны быть логично связными, без резких переходов из одной в другую.

- Ориентировочный объем домашнего задания должен составлять не менее 12-15 листов текста, набранного на компьютере.

- Введение к каждому вопросу домашнего задания имеет ориентировочный объем 1 лист и должно содержать цели и задачи, а также обоснование актуальности темы. Введение отдельным пунктом не выделяется.

- Объем основной части ответа зависит от существа вопроса и ориентировочно составляет пять листов. Основная часть ответа включает основные теоретические аспекты исследуемой темы.

- Завершается ответ на вопрос домашнего задания кратким (не более одной страницы) заключением. Заключение содержит четко сформулированные выводы, а также существующие проблемы исследуемой сферы и возможные пути их решения. Заключение отдельным пунктом не выделяется.

- Ответ на практическое задание (задачу) имеет ориентировочный объем 1-2 листа. Он представляет собой полный, теоретически обоснованный ответ, на основании которого формируются четко сформулированные выводы.

Требования, предъявляемые к оформлению домашнего задания

- Содержание работы состоит из титульного листа, плана домашнего задания, непосредственно ответов на вопросы, библиографии после ответа на каждый вопрос.

- Домашнее задание содержит титульный лист. Правила оформления титульного листа в соответствии с требованиями КФУ.

- На втором листе домашнего задания помещается его план.

- Ответ на каждый вопрос начинается с отдельной страницы с указания на их номера, а также формулировки.

По окончании ответа на каждый вопрос, а также решения практического задания, обязательно помещается раздел 'Библиографический список'. Не разрешается помещать библиографический список в конце комплекса домашнего задания.

- На последней странице домашнего задания, непосредственно под текстом работы, указывается дата окончания работы и ставится личная подпись студента.

- Домашнее задание оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной верхней обложкой.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы:

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной учебной деятельности и важным этапом в профессиональной подготовке. контрольная работа отражает результаты теоретического исследования основных вопросов дисциплины: знания, умения, навыки/практический опыт будущего специалиста.

Контрольные работы представляют собой учебно-методический материал для самостоятельного изучения и составлены в соответствии с рабочей программой учебного курса.

Получив свой вариант контрольной работы, студент должен:

1. Внимательно ознакомиться с вопросами своего варианта.
2. Подобрать соответствующие учебно-методические пособия, учебную литературу, нормативные и нормативно-правовые документы.
3. Ознакомиться с подобранными информационными источниками.
4. Выполнить задания.
5. Оформить работу.

Требования к оформлению:

Контрольная работа выполняется на компьютере на одной стороне листа.

Текст рекомендуется печатать, соблюдая на формате А4 (210x297) указанные ниже размеры полей.

Технические требования к тексту:

- Шрифт - Times New Roman
- Тип основного текста: обычный, размер 14 пт.
- Поля документа: левое - 20 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм.
- Отступ первой строки - 1,25 см.
- Размер шрифта 14.
- Межстрочный интервал - полуторный.
- Выравнивание текста - по ширине.
- Номер страницы проставляется арабской цифрой без точки в правом верхнем ее углу. Нумерация страниц обязательна. Она начинается с титульного листа, но на самом титульном листе номер страницы не проставляется.

Титульный лист контрольной работы должен содержать следующую информацию:

- Название учреждения
- ФИО студента
- Номер группы
- Код и наименование специальности
- Наименование дисциплины
- Номер варианта
- ФИО преподавателя
- Подпись преподавателя

Допустимый объем работы 15-20 печатных листов. Содержание контрольной работы формируется в мягком скоросшивателе с файлами. Выполненная контрольная работа содержит ответы на все вопросы варианта. Ответ на вопрос дается после приведения его точной формулировки. Контрольная работа пишется на основе источников, которые обучающийся самостоятельно подбирает. В процессе подбора литературы необходимо обратиться к библиотечным справочникам.

В конце работы указывается список используемой литературы. Список используемых источников включает в себя нормативно-правовые акты, специальную и учебную литературу, другие материалы. Данный список должен состоять из не менее, чем 3-5 источников.

Подбор и ознакомление с литературой. После подбора литературы необходимо детально ее изучить. Это дает возможность выяснить, насколько содержание того или иного источника соответствует избранной теме. Необходимо использовать материал из свежих периодических изданий, где публикуются все новые научные положения, разработки и гипотезы. Список используемых источников должен быть составлен в соответствии с едиными требованиями и библиографического описания произведений печати. Список формируется по алфавиту.

Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. В результате

конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Выполнение и защита социальных проектов (с компьютерной презентацией).

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия 'проект', его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Цель метода проектов - самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Решение проблемы предусматривает:

1) использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения; 2) необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть 'осязаемыми', т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (в социальной среде, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

В работе над каждым проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, подобрать подходящую методику определения, согласовать её с преподавателем и адаптировать к условиям своей конкретной задачи. Полученные результаты представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. В докладе должно быть отражено участие каждого члена группы в реализации проекта. По результатам проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода 'мозговой атаки', 'круглого стола');
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

- доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
- предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект;
- характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов);
- характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира);
- количество участников проекта;
- продолжительность проекта.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности студентов. Изменяется и психологический климат в группе, так как приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу педагогу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Отдельно следует сказать о необходимости организации внешней оценки проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, сбить, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекта (его содержания), условий проведения. Если это исследовательский проект, то он включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах.

Следует остановиться и на общих подходах к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

Далее необходимо предложить возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи преподавателя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна 'мозговая атака' с последующим коллективным обсуждением.

Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на семинарах или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).

Защита проектов, оппонирование.

Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы аналитической химии: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, владение техникой химического эксперимента и умением выполнять расчёты.
2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Культура письменного изложения материала.
4. Умение оформлять результаты лабораторной работы, правильно заполнять лабораторный журнал.
5. Техника выполнения эксперимента.
6. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
7. Качество и информативность иллюстрационного материала.
8. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
9. Умение работать в группе.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

К экзамену по дисциплине 'Современные теории и технологии социального воспитания' необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить все требования дисциплины в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

Перед началом изучения дисциплины необходимо ознакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

- 1) с рабочей программой дисциплины;
- 2) с перечнем контролируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- 3) с тематическими планами лекций и семинарских занятий;
- 4) с темами докладов и заданий, предлагаемыми для подготовки;
- 5) со списком рекомендуемой литературы (учебной, методической, а также с электронными ресурсами).

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть в ходе изучения дисциплины

'Современные теории и технологии социального воспитания'. Систематическое выполнение самостоятельной работы позволит студентам успешно освоить дисциплину и создать крепкую основу для будущей успешной профессиональной деятельности.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения,

правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка 'отлично' ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и научного языка.

Оценка 'хорошо' ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки '5', но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка 'удовлетворительно' ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка 'неудовлетворительно' ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка '2' отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

последующим материалом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Социально-педагогическая виктимология и психология".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.9 Современные теории и технологии социального
воспитания

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>
2. Липский И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2017. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415241>
3. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М.: Дашков и К, 2013. - 478 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415582>
4. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 92 с. // http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000441.pdf

Дополнительная литература:

1. Василенко Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=463073>
2. Гиззатуллин Ф. И. Инновационные технологии образования: учеб.-метод. пособие / Ф. И. Гиззатуллин, Р. Р. Насибуллов; под ред. Р. Х. Шаймарданова. - Казань: Б.и., 2008. - 332 с.
3. Егерова С. Ф. Игровые технологии: учебно-метод. пособие / С. Ф. Егерова ; науч. ред. И. Т. Гайсин. - Казань: Школа, 2007. - 84 с.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.9 Современные теории и технологии социального
воспитания

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.