МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социально-педагогическая помощь семье в кризисной ситуациях Б1.В.ДВ.16

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012111918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Институт психологии и образования

1. Цели освоения дисциплины

Цель - сформировать навыки практического использования различных методов психологической помощи семье; - развить навыки оказания психологической помощи различным категориям семей и членам разных семейных подсистем; - сформировать навыки групповой психологической (тренинговой) работы с семьей; - способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Программа дисциплины 'Социально-педагогическая помощь семье в кризисной ситуациях' относится к циклу профессиональных дисциплин вузовского компонента и определяет содержание, структуру дисциплины и последовательность ее изучения. Прослеживается взаимосвязь с такими дисциплинами, как 'Социальная педагогика', 'Защита семьи и детства', 'Социальные технологии'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-5) (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
(ОК-6) (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
(ОК-7) (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
(ОПК-11) (профессиональные компетенции)	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК - 14 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК - 25 (профессиональные компетенции)	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 36 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- определение и типологию семей, требующих привлечения социальных служб
- технологии работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении
- особенности коммуникации с семьями различного типа.

Уметь:

- вычленять ресурсы и ограничения различных типов семей, получающих социальные услуги
- применять адекватные семейной ситуации технологии социальной работы

Владеть:

- методами и приемами налаживания взаимодействия между семьей и социальным работником
- технологиями межведомственного взаимодействия по организации социальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Система социально-педагогической помощи семье в России и за рубежом	10	1	2	2	0	Деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Социально-педагогическое сопровождение в ТЖС Профилактическая работа с семьей, находящейся в ТЖС	10	2	2	2	0	Ситуационная задача
3.	Тема 3. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка	10	3	2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития.	10	4	2	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Работа с семьями ?группы риска?	10	5	0	4	0	Ситуационная задача
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система социально-педагогической помощи семье в России и за рубежом

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Дезадаптация социальная 2.Социальная служба 3. Индивидуальная профилактическая работа 4. Семья, находящаяся в социально опасном положении 5.Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Реферирование статьей: А) Козубовская И.В.1, Смук О.Т. Некоторые особенности социально ? педагогической работы с неблагополучной семьей в Германии. Б) В. И. Демченко Социальная помощь и поддержка семьи и детей в кризисной ситуации (зарубежный опыт). 2. Ролевая игра "Семья" (работа в подгруппах) Цель: принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода. Материалы: для того, чтобы ролевая игра прошла более естественно, можно заранее подготовить некоторые атрибуты для членов семьи. Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа должна придумать историю семьи, где кто-то (отец, мать, дети) находятся в трудной жизненной ситуации. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника - найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию. Группа разыгрывает ситуацию. После этого необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

Тема 2. Социально-педагогическое сопровождение в ТЖС Профилактическая работа с семьей, находящейся в ТЖС

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Трудная жизненная ситуация (ТЖС). Социально-педагогическое сопровождение в ТЖС Профилактическая работа с семьей, находящейся в ТЖС

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа в группах (5 групп) Семейный клуб как форма социально-педагогического просвещения родителей и детей. Разыграть заседание семейного клуба. Методика проведения (10 минут) Название. Проблема. Информационная справка. Решение проблемы. Разыгрывание (театр, викторина?..)

Тема 3. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Насилие в семье, Виды насилия и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка. Профилактические меры социальных служб по предотвращению насилия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Поведенческие и эмоциональные показатели неудовлетворения жизненных потребностей. 2. Основные физические, медицинские и эмоциональные потребности ребенка и его потребность в безопасной среде обитания.

Тема 4. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ребенок с особенностями психофизического развития. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы и задания: 1. Традиционные методы работы с семьями с детьми с особенностями психофизического развития. 2. Инновационные методы работы с семьями с детьми с особенностями психофизического развития. 3. Государственная семейная политика

Тема 5. Работа с семьями ?группы риска?

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы: 1. Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении подростка, проанализируйте классификации различных авторов (Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова и др.). 2. Охарактеризуйте факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М. Раттеру).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Система социально-педагогической помощи семье в России и за рубежом	10	1	подготовка к деловой игре	20	Деловая игра
2.	Тема 2. Социально-педагогическое сопровождение в ТЖС Профилактическая работа с семьей, находящейся в ТЖС	10	2		20	Ситуационная задача
3.	Тема 3. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка	10	3	подготовка домашнего задания	30	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития.	10	4	подготовка к творческому заданию	30	Творческое задание
5.	Тема 5. Работа с семьями ?группы риска?	10	5		15	Ситуационная задача
	Итого				115	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода при изучении данной дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы работы: составление научного отчета, банка данных, работа со статьей, участие в дискуссии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Система социально-педагогической помощи семье в России и за рубежом

Деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра "Семья" (работа в подгруппах) Цель: принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода. Материалы: для того, чтобы ролевая игра прошла более естественно, можно заранее подготовить некоторые атрибуты для членов семьи. Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа должна придумать историю семьи, где кто-то (отец, мать, дети) находятся в трудной жизненной ситуации. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника - найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию. Группа разыгрывает ситуацию. После этого необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

Тема 2. Социально-педагогическое сопровождение в ТЖС Профилактическая работа с семьей, находящейся в ТЖС

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Ситуации Разыграть заседание семейного клуба. Методика проведения (10 минут) Название. Проблема. Информационная справка. Решение проблемы. Разыгрывание (театр, викторина?..)

Тема 3. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Анализ и реферирование статьи. Семено А.А. Профилактика насилия над детьми в семье [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. • 1. URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58353.shtml (дата обращения: 24.02.2017)

Тема 4. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития.

Творческое задание , примерные вопросы:

Практическое творческое задание: 1. Проанализируйте отечественный и зарубежный опыт работы с семьями, воспитывающими детей с ОПФР. 2. Подготовьте статью из научно ? методического журнала (распечатка с выходными данными). Об инклюзивном образовании. Подготовьте анонс статьи и 2-3 вопроса по представленной информации.

Тема 5. Работа с семьями ?группы риска?

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Ситуации. Предложите выход из создавшихся ситуаций. А) Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. Б) Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры. Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету (экзамену)

1. Понятие и сущность социально-педагогической помощи семье.
2. Система социально-педагогической помощи семье в России и за рубежом.
3. Функции социального педагога в работе с семьей.
4. Социально-педагогическое сопровождение семьи.
5. Профилактическая работа с семьей.
6. Сущность семейно-ориентированного подхода в системе защиты детства.
7. Права родителей и права детей.
8. Основные цели социально-педагогической работы по защите детства.
9. Ценности социально-педагогической работы с семьей.
10. Особенности применения семейно-ориентированного подхода и организация работы по защите детей.
11. Физические и поведенческие признаки насилия и неудовлетворения жизненных потребностей ребенка.
12. Факторы жестокого обращения с детьми.
13. Сексуальное насилие над детьми: физические и поведенческие признаки.
14. Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка.
15. Методы и приемы вовлечения членов семьи в совместную работу.
16. Мобилизация внутренних ресурсов семьи.
17. Использование модели ВПИП (выявление, признание, исследование сопротивления, проверка) в работе специалиста с семьей.
18. Методика проведения собеседования с членами семьи.
19. Проведение оценки положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода по защите детей
20. Принципы проведения оценки в семейно-ориентированной работе.
21. Методика проведения оценки безопасности.
22. Методика оценки риска в семейно-ориентированной работе.
23. Критерии оценки семьи в семейно-ориентированной работе.
24. Всесторонняя оценка положения семьи: комплексный анализ.

25.Проведение социального расследования в семейно-ориентированной работе по защите детства.

26.Принципы проведения социального расследования.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=414311

ЭБС 'Знаниум'

2. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=415342 ЭБС 'Знаниум'

3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=557102

ЭБС 'Знаниум'

4. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=508505

ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электроннный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=526497

ЭБС 'Знаниум'

Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=464346

ЭБС 'Знаниум'

Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=750687

ЭБС 'Знаниум'

Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=520534

ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ - http://syntone.ru/book/psihologicheskaya-pomoshh-v-krizisnyh-situatsiyah/

Психологическая помощь в кризисных состояниях Особенности поведенческой психотерапии в кризисных состояниях - http://dokmediator.ru/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B

Социальная защита детства в современной России: институциональный анализ - http://www.dslib.net/soc-struktura/socialnaja-zawita-detstva-v-sovremennoj-rossii-institucionalnyj-analiz.htm

Социальная защита детства как направление деятельности социального педагога. Методы и принципы реализации социальной защиты детства в современных условиях российского общества. - https://studfiles.net/preview/5997103/page:43/

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ - https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zaschita-detstva-sootnoshenie-ponyatiy

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-педагогическая помощь семье в кризисной ситуациях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

ТСО, мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Костюнина Н.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.