

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012242918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Развитие у студентов компетенций в области психологической диагностики детей, страдающих разными заболеваниями, в овладении методами исследования нарушений психического развития детей, знакомство и освоение соответствующего психологического инструментария.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

курс относится к числу специальных учебных дисциплин, он рассчитан на выработку специальных конкретных знаний, практически значимых умений и навыков выявления патологических особенностей психического развития и дифференциальной диагностики характера психических нарушений ребенка. Курс способствует развитию специальной профессиональной компетенции, является практико-ориентированным. Он дополняет, обогащает и углубляет клиническую проблематику в области теории и практической деятельности. Курс тесно связан с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического и клинического циклов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ГКСПП-4 (профессиональные компетенции)	способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
ОПК-2, (профессиональные компетенции)	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКСПП-1 (профессиональные компетенции)	способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков
ПКСПП-2 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПКСПП-3 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
ПКСПП-5 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПКСПП-5 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПКСПП-6 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПКСПП-7 (профессиональные компетенции)	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Овные методы и методики психологической диагностики психического развития ребенка с отклонениями в развитии, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы.
- принципы исследования нарушений развития ребенка.
- основные патопсихологические синдромы,
- структуру патопсихологического заключения.

2. должен уметь:

- дифференцировать основные понятия детской клинической психологии: 'симптом', 'синдром', 'норма', 'патология', 'дефект', 'нарушение психического развития', 'дизонтогенез'.
- учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития, выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития.
- дифференцировать патопсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения,
- выбирать соответствующие задачам исследования методы и методики диагностики детей с отклонениями развития.
- анализировать результаты проведенного диагностического исследования, делать вывод.

3. должен владеть:

- методами психологической диагностики детей с отклонениями в развитии,
- навыками целостного синдромального анализа данных, полученных в ходе психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы написания заключения пато-психологического исследования.	10	1	2	0	0	Устный опрос Письменная работа
2.	Тема 2. Патопсихологические симптомокомплексы и специфика их выявления в эксперименте.	10	2	2	0	0	Реферат Кейс
3.	Тема 3. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте.	10	3	0	4	0	Ситуационная задача Проверка практических навыков
4.	Тема 4. Исследование мотивационно-волевых особенностей в патопсихологическом эксперименте.	10	4	0	4	0	Ситуационная задача Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Исследование личностных особенностей в патопсихологическом эксперименте.	10	5	0	2	0	Реферат Проверка практических навыков
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы написания заключения пато-психологического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов больного. Принцип моделирования психической деятельности. Учет роли личностного компонента в психической деятельности. Принцип активной позиции патопсихолога во время эксперимента, рассматриваемого как совместная с испытуемым деятельность. Роль сохраненных форм психической деятельности. Методы диагностики. Технология патопсихологического эксперимента. Структура написания патопсихологического заключения.

Тема 2. Патопсихологические симптомокомплексы и специфика их выявления в эксперименте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типология признаков в патопсихологическом эксперименте. Значимые, малозначимые и латентные признаки. Эгоцентрические признаки. Конкретные/абстрактные признаки/символические признаки. Связь актуализируемых испытуемым признаков и типология отклонений в развитии. Структура нарушенной психической деятельности, понятие о патопсихологическом синдроме, их виды.

Тема 3. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Структура познавательной деятельности. Виды нарушений познавательных процессов: динамические нарушения и операциональные нарушения. Способы диагностики, типы выявляемых ошибок. Методики исследования познавательных процессов. Особенности познавательной деятельности при различных нарушениях психического развития.

Тема 4. Исследование мотивационно-волевых особенностей в патопсихологическом эксперименте.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Мотивационно-волевые особенности испытуемого и способы их выявления в патопсихологическом эксперименте. Методы и методики исследования нарушений мотивации и воли. Скрытые мотивационные нарушения мышления. Особенности нарушения мотивации и воли при различных формах отклоняющегося развития.

Тема 5. Исследование личностных особенностей в патопсихологическом эксперименте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности исследования личностной сферы у детей и подростков. Необходимость учета процесса становления личностных особенностей при их диагностике. Методы и методики исследования личностных особенностей. Нарушения формирования личности при разных формах отклоняющегося развития.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы написания заключения пато-психологического исследования.	10	1	подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	8	Устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Патопсихологические симптомокомплексы и специфика их выявления в эксперименте.	10	2		8	Кейс
				подготовка к реферату	12	Реферат
3.	Тема 3. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте.	10	3		12	Проверка практических навыков
					8	Ситуационная задача
4.	Тема 4. Исследование мотивационно-волевых особенностей в патопсихологическом эксперименте.	10	4		10	Проверка практических навыков
					8	Ситуационная задача
5.	Тема 5. Исследование личностных особенностей в патопсихологическом эксперименте.	10	5		6	Проверка практических навыков
				подготовка к реферату	10	Реферат
Итого					90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе преподавания дисциплины применяются проблемные лекции на поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки магистров, которые раскрывают и анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи.

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, эссе, рефераты, диагностические исследования детей и подростков, написания заключений психологического исследования), охватывающие основные темы дисциплины. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, дискуссий, мини-конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения дисциплины, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины 'Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии'.

1. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

3. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

4. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1ый - организационный;

2ой - закрепление и углубление теоретических знаний.

1). На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2). Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

-План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

-Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

-Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

-Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

5. Групповая консультация.

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

-когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;

-с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);

-если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

6. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

7. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен - это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению кафедры экзамен может проводиться в нескольких формах - устной по билетам, письменной по билетам или тестирование, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине. Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:

1). просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.

2). прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов, второй раз с их использованием.

При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

1.) темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.

2). после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.

3). после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.

4). еще раз прорешать итоговый тест.

Необходимо помнить:

1). ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными.

2). студент должен показать навыки грамотного владения юридическими терминами, знать их определения.

3). показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые акты, юридическую практику.

4). владеть информацией о вносимых в законодательство изменениях.

5). знать о существующих концепциях административного развития.

6). уметь приводить точки зрения ученых-административистов, анализировать и формулировать собственные выводы и предложения в законодательство.

7). знать наименования основных нормативно-правовых актов Российской Федерации, их содержание и даты принятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы написания заключения пато-психологического исследования.

Письменная работа , примерные вопросы:

Конспект статьи Б.В. Зейгарник "Принципы построения патопсихологического исследования. Практикум по патопсихологии. Москва: Изд-во Московского Университета, 1987. ",

Патопсихологический метод в изучении личности. Психологический журнал 1982; 3(1), 43-51.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Построение патопсихологического заключения в целях дифференциальной диагностики ребенка в дошкольном возрасте. 2. Организация патопсихологического эксперимента для дифференциальной диагностики младшего школьника. 3. Организация патопсихологического эксперимента для дифференциальной диагностики старшего школьника. 3. Организация патопсихологического эксперимента в ситуации медико-психолого-педагогической комиссии. 4. Патопсихологический эксперимент в ситуации военно-врачебной комиссии. 5. Культурно-исторический подход к различению нормы и патологии. 6. Соотношение нормы и патологии в процессе психического и физического развития ребенка 7. Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития. 8. Проблемный подход в диагностике психических расстройств. 9. Соотношение качественного и количественного в диагностике нарушений развития. 10. В чем состоит специфика клинической беседы?

Тема 2. Патопсихологические симптомокомплексы и специфика их выявления в эксперименте.

Кейс , примерные вопросы:

Студентам в малых группах предлагаются протоколы исследования детей с отклонениями в развитии. По протоколу студенты должны высказать гипотезы о патопсихологических симптомокомплексах у обследованных детей. Вопросы: 1. Назовите принципы построения патопсихологического эксперимента. 2. В чем состоит суть принципа качественного анализа особенностей протекания психических процессов? 3. В чем состоит суть принципа моделирования психической деятельности? 4. Назовите ведущие патопсихологические симптомокомплексы. 5. Опишите органический психологический синдром. 6. Опишите синдром психогенной дезорганизации личности. 7. Соотношение понятий ?ретардация? и ?асинхрония?. 8. Феномен акселерации и его роль в психическом развитии. 9. Возрастные симптомы в подростковом возрасте. 10. Психо-моторный уровень нервно-психического реагирования.

Реферат , примерные вопросы:

Темы: 1. Нарушение сознания. Клиническая феноменология нарушения сознания. 2. Нарушение ощущения и восприятия. Клиническая феноменология нарушения восприятия. 3. Нарушения личности в патопсихологии (нарушение структуры, опосредования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов; нарушение смыслообразования; нарушение подконтрольности поведения). 4. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками. 5. Клинико-психологический метод в патопсихологии (особенности использования психодиагностической беседы в патопсихологии; биографический (анамнестический) метод, психологический анамнез; наблюдение в патопсихологическом эксперименте). 6. Нарушения критичности в патопсихологии (определение, диагностика). 7. Аномалии характера и акцентуации индивидуально - психологических свойств личности. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.

Тема 3. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Студенты должны провести патопсихологическую диагностику познавательной сферы ребенка (подростка), подробно описать имеющиеся особенности мышления, предложить гипотезу о характере патопсихологического симптомокомплекса. Вопросы: 1. Нарушение сознания. Клиническая феноменология нарушения сознания. 2. Нарушение ощущения и восприятия. Клиническая феноменология нарушения восприятия. 3. Нарушения личности в патопсихологии (нарушение структуры, опосредования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов; нарушение 4. Назовите продуктивные симптомы дизонтогенеза, приведите клинические примеры. 5. Какую роль занимают возрастные симптомы в процессе дизонтогенеза? 6. Раскройте смысл понятия гетерохрония. 7. Как трансформируются межфункциональные связи в процессе дизонтогенеза? Приведите клинические примеры. 8. Сопоставьте понятия ретардация и патологическая акселерация. 9. Какие принципы классификаций психического дизонтогенеза вы знаете? 10. Метод наблюдения и его применении в пато-психологическом эксперименте.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Подготовить методики для исследования. Провести диагностику познавательной сферы в малых группах. Вопросы: 1. Содержание понятия умственная отсталость. 2. Раскройте причины возникновения олигофрении. 3. Что такое семейная олигофрения? 4. Назовите основные законы олигофрении. 5. В чем состоит интеллектуальный дефект при дебильности? 6. Как вы будете дифференцировать нижнюю границу интеллектуальной нормы и олигофрению? 7. Особенности деятельности умственно отсталых детей в аспекте социальной и трудовой адаптации. 8. Сравнение уровня когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. 9. Семейная олигофрения и ее особенности. 10. Специфика дифференциальной диагностики олигофрении и ранней детской шизофрении. 11. Факторы развития умственной отсталости.

Тема 4. Исследование мотивационно-волевых особенностей в патопсихологическом эксперименте.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Студенты должны провести патопсихологическую диагностику мотивационно-волевой сферы ребенка (подростка), подробно описать имеющиеся особенности мышления, предложить гипотезу о характере патопсихологического симптомокомплекса.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Студентам предлагаются рисунки (пиктограммы, рисунок человека и т.д.) детей с отклонениями в развитии. Задача - проанализировать имеющиеся данные, высказать гипотезу. Вопросы: 1. Эмоционально-волевые особенности детей с эпилепсией. 2. Динамика эмоционально-волевых нарушений у детей с ЧМТ. 3. Травматическая церебропатия и ее проявления. 4. Структура дефекта при поврежденном развитии. 5. Эмоционально-волевые особенности детей с олигофренией. 6. Раскройте факторы возникновения эмоциональных и поведенческих нарушений у детей. 7. В чем специфика эмоциональных нарушений у мальчиков и девочек? 8. Как проявляются эмоциональные нарушения подросткового возраста? Назовите факторы патологического подросткового криза. 9. Раскройте смысл понятий циклотимия и дистимия. 10. Каковы факторы подросткового суицида?

Тема 5. Исследование личностных особенностей в патопсихологическом эксперименте.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Студенты должны провести патопсихологическую диагностику личностной сферы ребенка (подростка), подробно описать имеющиеся особенности мышления, предложить гипотезу о характере патопсихологического симптомокомплекса. Вопросы: 1. Патологические формы пубертатного криза. 2. Синдром "юношеской несостоятельности". 3. Роль семьи и ранних объектных отношений в генезе нарушений личности у детей и подростков. 4. Особенности реакции горя у детей и подростков. 5. Методы исследования личности. 6. Исследование личности с помощью проективных методов. 7. Выявление влияния личностных особенностей на интеллектуальную продуктивность. 8. Приемы опосредованного изучения личности. Учет возникающего в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. 9. Исследование уровня притязаний, исследование пресыщения. 10. Исследование самооценки.

Реферат , примерные вопросы:

Б.В. Зейгарник. Нарушения психической деятельности при эпилепсии (патопсихологическая семиотика). Психическая норма и патология. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии. Соотношение распада и развития психики. Влияние болезни на личность (на примере шизофрении)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Цели и задачи психолого-педагогической диагностики аномального развития.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

История возникновения психолого-педагогической диагностики у нас в стране и за рубежом.

Содержание и процедура психодиагностического обследования аномального ребенка.

Вид психологического диагноза по Л.С. Выготскому как показатель уровня психодиагностического исследования.

Принципы психолого-педагогической диагностики аномального развития.

Этические принципы работы педагога-дефектолога.

Психологический диагноз и психологический прогноз. Раз♦работка рекомендаций.

Организация работы психолого-медико-педа♦гогических комиссий и консультаций.

Организация работы психолого-медико-педа♦гогических консилиумов в образовательных учреждениях

Понятие, методы и процедуры психологического консультирования.

Принципы и типичные трудности в процессе консультирования.

Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Правила построения программ психологического исследования.

Метод наблюдения, его достоинства и недостатки.

Использование психологического обучающего эксперимен♦та в психолого-педагогической диагностике.

Метод анализа продуктов детской деятельности.

Области применения проективных методик в психолого-педагогической диагностике.

Рекомендации к психолого-педагогической диагностике детей 1-го года жизни с отклонениями в развитии.

Рекомендации к психолого-педагогической диагностике детей раннего возраста (1-3 года) с отклонениями в развитии.

Рекомендации к психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Рекомендации к психолого-педагогической диагностике детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.

Рекомендации к психолого-педагогической диагностике подростков с отклонениями в развитии

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Изучение эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии.

Диагностика и коррекция нарушений в детско-родительских отношениях.

Типичные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, и способы их разрешения.

Методы изучения семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Процедура психологического изучения семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

7.1. Основная литература:

Артемьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013

http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf

Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>

Макарова О. А., Пьянова Е.Н. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014

http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f_025_kl-000610.pdf

Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов [Электронный ресурс] / Чутко Л.С. - СПб.: КАРО, 2011. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506723.html>

Перкинс Шола. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни [Электронный ресурс] / К. Хайдт - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202400.html>

7.2. Дополнительная литература:

Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи [Электронный ресурс] / Зикеев А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021084.html>

Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Youtube/ Депрессия. мои симптомы и опыт лечения -

<https://yandex.ru/video/search?text=%D1%83%20%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%BF>

Youtube/ МОЯ ИСТОРИЯ: ЧТО У МЕНЯ НА ШЕЕ? -

<https://www.youtube.com/watch?v=y5vz1l1MVW8>

Youtube/ Селф-харм - https://www.youtube.com/watch?v=BOxmr8k_WWI

Шизофрения у детей: причины, симптомы, нарушение мышления -

<https://yandex.ru/video/search?filmId=16203443484945595271&text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%2>

Шизофрения у детей #4 Следующая глава жизни Джени -

<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.