

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Социальная психология

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-20	владением методами социальной диагностики
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные методологические концепции социальной психологии, историю развития этой науки, исследовательские возможности и ограничения в основных направлениях: психологии общения, психологии больших и малых групп, психологии личности, а также наиболее известные теории и классические социально-психологические эксперименты.

Должен уметь:

проводить тренинговые и игровые формы работы с группой, грамотно и обоснованно выбирать методы диагностики социально-психологических явлений на уровнях личности и группы.

Должен владеть:

навыками применения основных диагностических тестовых методик в области социальной психологии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

работать с литературой по изучаемым проблемам; работать с основными методами социально-психологического исследования;

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 56 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 34 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Введение в социальную психологию. История становления, основные направления и методы социальной психологии.	5	4	2	0	4
2.	Тема 2. Раздел 2. Психология общения. Понятие общения в социальной психологии.	5	2	2	0	4
3.	Тема 3. Раздел 3. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.	5	6	6	0	4
4.	Тема 4. Раздел 4. Социальная психология групп. Психология больших устойчивых социальных групп. Психология стихийных групп и массовых движений.	5	6	6	0	4
5.	Тема 5. Раздел 5. Групповое сознание и общественное мнение. Сущность социального движения. Малая группа и феномены ее динамики. Групповая совместимость и проблема групповой сплоченности.	5	2	4	0	4
6.	Тема 6. Раздел 6. Проблема власти и подчинения. Лидерство и руководство.	5	2	2	0	4
7.	Тема 7. Раздел 7. Социализация и адаптация. Содержание процесса социализации.	5	2	2	0	4
8.	Тема 8. Раздел 8. Социально-психологическая диагностика и проблемы прогнозирования социального поведения.	5	2	2	0	4
9.	Тема 9. Раздел 9. Адаптация, персонализация и индивидуализация личности. Идентификационные основания личности.	5	2	2	0	2
	Итого		28	28	0	34

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Раздел 1. Введение в социальную психологию. История становления, основные направления и методы социальной психологии.**

Предмет социальной психологии, социально-психологические явления и процессы. Место социальной психологии в системе других наук. Практические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент. Первые теоретические концепции: психология народа, психология масс, концепция инстинктов социального поведения.

##### **Тема 2. Раздел 2. Психология общения. Понятие общения в социальной психологии.**

Понятие общения в социальной психологии. Формы, стороны общения. Виды общения: непосредственное, формальное, межличностное, опосредованное, массовое. Потребности общения. Уровни общения: фатический, конвенциональный, информационный, личностный. Коммуникативные барьеры и психологические барьеры общения.

**Тема 3. Раздел 3. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.**

Вербальная система общения. Речь как средство общения. Внешняя и внутренняя, устная и письменная речь. Монологическое и диалогическое общение. Условия эффективности вербальной коммуникации. Невербальная система общения. Оптико-кинестическая, паралингвистическая, экстралингвистическая, пространственная, визуальная системы невербальной коммуникации.

Сущность интеракции. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия. Стратегии кооперативного и конкурентного взаимодействия. Императивное и манипулятивное общение. Психологическая совместимость. Конфликтное взаимодействие. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Типы конфликтных ситуаций. Структура и динамика конфликта. Ложный и подлинный, смещенный и двойной, латентный и скрытый конфликт. Понятие социальной перцепции в концепции New Look Дж.Брунера и других подходах. Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация и социальная рефлексия). Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. Эффекты ореола, первичности, новизны. Стереотипизация. Межличностная аттракция.

**Тема 4. Раздел 4. Социальная психология групп. Психология больших устойчивых социальных групп. Психология стихийных групп и массовых движений.**

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Основные компоненты социальной группы, определяющие меру ее устойчивости. Основные признаки социальной группы: наличие интегральных психологических характеристик, композиция, структура, групповые процессы, способность индивидов к согласованным действиям, осознание принадлежности к группе, действие группового давления, установление определенных отношений. Стихийные социальные группы. Виды больших социальных групп. Отличия устойчивых и стихийных социальных групп. Особенности больших социальных групп. Психология социальных классов. Этнические, возрастные, профессиональные группы. Менталитет группы

**Тема 5. Раздел 5. Групповое сознание и общественное мнение. Сущность социального движения. Малая группа и феномены ее динамики. Групповая совместимость и проблема групповой сплоченности.**

Количественные, качественные параметры малой группы. Классификация малых групп. Общие характеристики больших социальных групп, их отличие от малых групп. Процессы групповой динамики

**Тема 6. Раздел 6. Проблема власти и подчинения. Лидерство и руководство.**

Сущность лидерства. Сопоставление позиций лидерства и руководства: сходства и различия. Теории лидерства (теория черт, системная теория, ситуационная теория лидерства). Стили руководства малой группой: авторитарный, демократический, попустительский. Позитивные и негативные стороны каждого стиля. Структура социальной власти в малой группе. Коммуникативная структура группы.

**Тема 7. Раздел 7. Социализация и адаптация. Содержание процесса социализации.**

Понятие "социализация" в соотношении с понятиями "развитие личности", "воспитание" и "адаптация". Содержание процесса социализации в сферах деятельности, общения и самосознания. Стадии процесса социализации. Институты и агенты социализации.

**Тема 8. Раздел 8. Социально-психологическая диагностика и проблемы прогнозирования социального поведения.**

Парадокс Ла-Пьера. Личностные образования, определяющие поведение: установка, отношение, направленность, личностный смысл. Аттитюды: определение, функции, структура. Методы исследования личностных образований, определяющих поведение. Проблема и методы повышения точности определения установок. Проблема соотношения между установкой и поступком. Диспозициональная теория личности Ядова.

**Тема 9. Раздел 9. Адаптация, персонализация и индивидуализация личности. Идентификационные основания личности.**

Социальные роли и индивидуальность личности. Влияние социальной роли на развитие личности. Социальная роль в контексте взаимосвязи личности и группы. Различные трактовки понятия социальной роли. Виды социальных ролей и их основные характеристики. Функции социальной роли: нормирование, социальное типизирование и социальное регулирование отношений. Стадии и механизмы усвоения социальной роли.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**



Андреева Г.М. - Социальная психология. Лекция 1/15 - <https://www.youtube.com/watch?v=L9LGula74Io>

Г.М. Андреева ?Социальная психология? - [www.psy.msu.ru/video/archive/andreeva/](http://www.psy.msu.ru/video/archive/andreeva/)

Краткий конспект лекций по курсу ?Социальная психология? - <https://studfiles.net/preview/5357106/>

Лекции по социальной психологии - [docpsy.ru/lektsii/sotsialnaya-psikhologiya.html](http://docpsy.ru/lektsii/sotsialnaya-psikhologiya.html)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - [www.psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm](http://www.psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа реализуется при выполнении творческого задания, письменного домашнего задания, научного доклада.

Для подготовки творческого задания студентам надо составить творческие рабочие группы по 3-4 человека для работы над научно-методическим проектом. Каждая группа разрабатывает одну тему по разделу. Предлагается очень общее название темы, обозначающее достаточно большую ключевую область изучаемой дисциплины, что позволяет студентам самостоятельно решить, какие именно аспекты стоит подчеркнуть в развитии темы и выборе практических заданий и технологий. Материал должен быть ориентирован на решение психолого-педагогических задач, которые могут встать перед педагогом и психологом, работающим с детьми.

Каждая тема должна включать теоретический обзор проблемы и практико-ориентированную часть: диагностику рассматриваемого явления, которая проводится со всей группой, тренинговые технологии, практические развивающие задания для студентов всей группы и т.п.

По подготовленному материалу группа на практическом занятии представляет разработанную тему для всей группы, демонстрирует все практические методы по теме, с последующим обсуждением.

Выполнение письменного домашнего задания должно быть у каждого студента по каждому пункту задания, студенты сдают для проверки конспекты. Ожидается, что при разработке конспекта студент переработает материал. и представит его в схематичном, систематизированном, сжатом виде. Требуется проявление аналитических способностей и творческого подхода к выполнению письменного задания.

Научный доклад готовится каждым студентом, либо творческой группой по 2-3 человека и представляется на семинарском занятии, а также сдается в оформленном виде на электронном носителе в виде текста либо презентации. По каждому докладу будет организовано обсуждение в группе. При подготовке к докладу студенты могут консультироваться с преподавателем, приветствуется включение в материал актуальной информации, отражающей последние тенденции и научные данные в исследовании проблемы, связанной с темой доклада. Также приветствуется отражение собственной критической позиции в обсуждаемых вопросах.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "не предусмотрено".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=340806>

Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>

Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Андреева Г.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html>

#### Дополнительная литература:

Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=395969>

Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы. ? СПб.: Речь, 2004. ? 231 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=457300>

Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с., 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=340806>

Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=220529>

Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=313109>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.9 Социальная психология

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.