МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт психологии и образования

Отделение педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: <u>не предусмотрено</u> Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
- 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
- 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Солобутина М.М. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), solomarina29@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции				
OK-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях				
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях				
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов				
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов				
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую				

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Использовать методики подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;

Использовать теоретические и практические знания об основах системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций;

Осваивать содержание и методики развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.

Осваивать современные аспекты и научные направления в области технологии решения психолого-педагогических задач, видеть перспективы развития теории и практики организации психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения, воспитания и развития детей;

Учитывать возрастные особенности детей в профессиональной деятельности педагога-психолога;

Владеть основными терминами и определениями по проблеме психолого-педагогической деятельности, рассматриваемой в форме процесса непрерывного решения профессиональных задач;

Выстроить систему знаний об особенностях организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога-психолога, о классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе, об основных методах практической работы при решении психолого-педагогических задач:

Владеть методами психолого-педагогической диагностики, подходами по реализации диагностических процедур;

реализовывать основные формы и методы психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития учащихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.



3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 10 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	(в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы психолого-педагогической деятельности	5	1	2	1	15
2.	Тема 2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога	5	1	2	1	15
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика	5	0	4	2	25
4.	Тема 4. Анализ психолого-педагогических ситуаций	5	0	4	2	17
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в практической деятельности психолога	5	0	4	2	0
6.	Тема 6. Беседа как индивидуальная форма психолого-педагогической деятельности. Опрос при решении психолого-педагогических задач	5	0	4	0	
7.	Тема 7. Групповые формы психолого-педагогической работы	5	0	4	2	0
	Итого		2	24	10	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы психолого-педагогической деятельности

Понятие о психолого-педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. Особенности практической работы психолога в образовательном учрежедении

Тема 2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога

Общие понятия о методе наблюдения. классификация методов наблюдения

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика

Сущность психолого-педагогической диагностики. правила проведения психолого-педагогических диагностических процедур. психолого-педагогическая диагностика с учетом возрастных особенностей детей

Тема 4. Анализ психолого-педагогических ситуаций

Основы психолого-педагогического анализа

Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в практической деятельности психолога

Методы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. Классификация методов психолого-педагогического взаимодействия

Тема 6. Беседа как индивидуальная форма психолого-педагогической деятельности. Опрос при решении психолого-педагогических задач



Основные характеристики метода беседы. Функции и структура психолого-педагогической беседы. Опрос как метод психолого-педагогического исследования. интервьюирование как основная форма опроса

Тема 7. Групповые формы психолого-педагогической работы

Общая характеристика групповых форм психолого-педагогической

Деятельности. Порядок подготовки и проведения групповых форм психолого-педагогической работы

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека kpfu.ru - http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+21184+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus Библиотека psylib - http://psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm

ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЙТ ПОРТАЛ ПЕДАГОГА -

https://portalpedagoga.ru/?gclid=CMCWmdbKoNACFSLicgodu-ECxg

Журнал Вопросы Психологии - http://www.voppsy.ru/

Профессиональное интернет-издание_Психологическая газета - http://psy.su/mod_files/additions_1/fle_file_additions_1 1795.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материалом необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа.

При подготовке к письменной работе необходимо раскрыть содержание темы, а именно подготовить конспект ответов на предлагаемые вопросы. Ответ на каждый вопрос рекомендуется структурировать, выделив основные пункты темы. Рекомендуется проработать понятийный аппарат по теме. Уровень понимания материала рекомендуется оценить предварительно с помощью самопроверки.

Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе.

Основная цель письменной работы - представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

- 1. в письменной работе должно быть отражено следующее:
- Отправная идея, содержательное раскрытие конкретной темы.
- ♦ Аргументированное изложение одного двух основных тезисов.
- ♦ Вывод.
- 2. Объем письменной работы не должен превышать 5-х страниц печатного текста (но не менее 2).
- 3. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических.
- 4. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

Творческое задание

Составление психологической характеристики личности по схеме (особенности когнитивного, личностного развития, особенности межличностных отношений, социальная ситуация развития ребенка). Данный вид самостоятельной работы направлен на овладение методами индивидуального психологического тестирования и проведение бесед на психологическую тему с учителями, родителями и учащимися. Студенту необходимо:
раскрыть особенности личности учащегося, его интересы, склонности, способности;
показать его отношение к деятельности; 🛘 оценить уровень развития познавательных процессов; 🖟 вскрыть причины отставания и срывов; 🖟 определить положительные и отрицательные стороны в развитии личности; 🛘 оценить ситуацию семейного воспитания; 🛘 выявить профессиональные интересы и склонности старшеклассников; 🗎 дать рекомендации по развитию личности родителям, учителям и самой личности; Попределить результаты воспитательной работы на данном отрезке времени и наметить пути дальнейшего воздействия. Перед началом выполнения задания студентам необходимо ознакомиться со схемой психолого-педагогической характеристики личности учащегося, предлагаемой в данном методическом пособии. В схеме представлены девять опорных пунктов, затрагивающие различные стороны личности учащегося. По каждому пункту студентам предлагается набор диагностических методик. Составляя характеристику, следует раскрыть, в первую очередь вопросы, предложенные в схеме, т.к. они фиксируют наиболее существенные признаки личности. После этого можно добавлять от себя все, что студент считает нужным, что особенно проявляется в ученике, но не нашло отражение в вопросах схемы. Характеризуя ту или иную особенность, следует давать по возможности полное ее описание, раскрывая, в чем именно проявляется та или иная черта. Необходимо использовать для этого наиболее характерные факты, полученные путем наблюдения, бесед и т.п. наличие фактического материала и аргументации психологических выводов - обязательное качество характеристики.



- 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ 1.1. Фамилия, имя, отчество 1.2. Дата рождения 1.3. Класс (группа) 2. УСЛОВИЯ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ 2.1. Состав семьи 2.2. Сведения о родителях (Ф.И.О., возраст, образование, увлечения и интересы) 2.3. Жилищно-бытовые условия 2.4. Наличие отдельного места для занятий 2.5. Психологический климат (атмосфера) в семье 2.6. Стиль воспитания 2.7. Внимание, уделяемое умственному и нравственному развитию ребенка 3. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 3.1. Рост 3.2. Сила 3.3. Ловкость, подвижность 3.4. Здоровье 3.5. Занятия в спортивных секциях 4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4.1. Отношение к учебе 4.2. Успеваемость в целом и по отдельным предметам 4.3. Любимые и нелюбимые учебные предметы 4.4. Способности 4.5. Организованность, умение распределять свое время
- 5. ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5.1. Трудолюбие 5.2. Добросовестность 5.3. Инициативность 5.4. Самостоятельность 5.5. Любимые занятия 6. УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ КЛАССА (ГРУППЫ) 6.1. Степень участия 6.2. Формы участия 6.3. Проявление специальных способностей 7. ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ 7.1. Кругозор знаний 7.2. Развитие речи: грамотность, культура речи; умение рассказывать пересказывать; выразительность, экспрессивность. 7.3. Развитие внимания: умение сосредоточиться; устойчивость внимания. 7.4. Развитие памяти: особенности вербальной и образной памяти; особенности механической и смысловой памяти; скорость заучивания. 7.5. Развитие мышления: умение сравнивать, выделять главное; способность понимать переносный смысл; умение рассуждать; скорость мыслительных процессов. 7.6. Развитие воображения: богатство, разнообразие образов; оригинальность; склонность к фантазированию. 8. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 8.1. Авторитет, уважение среди сверстников 8.2. Круг друзей 8.3. Система жизненных ценностей 8.4. Интересы и увлечения 8.5. Черты характера (профиль личности) 8.6. Самооценка
- 8.7. Особенности темперамента 8.8. Мечты 9. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ 9.1. Структура интересов 9.2. Профессиональные склонности 10. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ 10.1 Положительные и отрицательные стороны в развитии личности 10.2. Рекомендации по развитию личности: родителям, учителям (воспитателям), самой личности.

При выполнении задания, направленного на проверку практических навыков, студенту необходимо подготовить презентацию с анализом примеров конкретных психолого-педагогических ситуаций. Самостоятельный анализ готовых психолого-педагогических ситуаций для формирования целостного научно-практического представления содержании деятельности практического психолога. Студенту необходимо найти в научной литературе и проанализировать психолого-педагогические ситуации, представив структуру решения, методологическую основу подхода к решению задачи.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;



- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий:
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.О.Д.4 Психолого-педагогический практикум

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: <u>не предусмотрено</u> Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Елфимова М.М. Педагогическая психология : сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html

Поваренков Ю.П., Нурлигаянова О.Б. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога [Электронный ресурс] / Ю.П. Поваренков, О.Б. Нурлигаянова - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009887.html

Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фоминова А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html

Дополнительная литература:

Маракушина И.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html

Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html

Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html

Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html

Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / Фиофанова О.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html



Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.О.Д.4 Психолого-педагогический практикум

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: <u>не предусмотрено</u> Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

