

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по психологической диагностике детей подросткового возраста Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шишова Е.О.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012382018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Практикум по психологической диагностике детей подросткового возраста' ориентирует студентов на более углубленное изучение закономерностей психического развития детей подросткового возраста, индивидуальных проявлений поведения, личностных особенностей подростков.

Задачи курса:

1. Рассмотрение диагностического инструментария для составления психологической характеристики личности в подростковом возрасте
2. Формирование навыков применения диагностических методик для изучения психических процессов, свойств личности подростков, особенностей межличностных взаимоотношений.
3. Развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина базируется на освоении основных категорий, принципов и закономерностей развития психики, становления личности и их возрастных особенностей, которые углубленно рассматриваются в рамках курсов 'Общая и экспериментальная психология', 'Психология развития'. Психологической диагностика базируется на теоретико-методологических основах психологии, в связи с чем является прикладным видом психологического исследования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- составлять психологический портрет личности подростка;
- составлять психологическую характеристику коллектива (группы);
- организовывать психологическое взаимодействие с людьми для осуществления психодиагностических задач;
- применять диагностический инструментарий для изучения детей подросткового возраста;
- уметь самостоятельно планировать и организовать психологические исследования;
- анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики, составлять психологическую характеристику личности подростка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психодиагностика как направление практической психологии	5		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Методы изучения психики	5		2	2	0	Устный опрос Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Психологическая характеристика личности в подростковом возрасте	5		0	2	0	Отчет
4.	Тема 4. Психологическая характеристика коллектива (группы)	5		0	2	0	Отчет
5.	Тема 5. Основные направления развивающей работы в подростковом возрасте	5		0	2	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как направление практической психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи возрастной психологической диагностики. Объекты возрастной психологической диагностики. Классификация психодиагностических методик по их определению. Влияние биологических и социальных факторов на психологические особенности подростков. Особенности психического развития подростков. Основные методы исследования индивидуально-психологических особенностей подростков. Специфика психодиагностики в зависимости от возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История психодиагностики. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста. Организация и проведение индивидуальных и групповых обследований подростков. Особенности взаимодействия с подростками во время проведения диагностических процедур.

Тема 2. Методы изучения психики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика методов психологического исследования. Принципы психологического исследования. Метод наблюдения. Метод эксперимент. Метод беседы. Метод анкетирования. Метод анализа продуктов деятельности. Метод тестирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Условия проведения наблюдения. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода. Схема наблюдения. Протоколы наблюдения. Особенности эксперимента как метода психологического исследования. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки метода. Протокол эксперимента. Особенности применения беседы как метода психологического исследования. Виды беседы. структура беседы. Требования к проведению. основные приемы установления контакта. Основные приемы ведения беседы. Достоинства и недостатки метода. Использование метода анкетирования в практической работе. Классификация вопросов анкет. Составные части анкеты. Основные требования к формулировке вопросов анкеты. Логический контроль анкеты. Использование метода анализа продуктов деятельности подростков в практической работе. Достоинства и недостатки метода. Происхождение психологического тестирования. Современное использование психологических тестов. Виды тестов. Этапы тестирования.

Тема 3. Психологическая характеристика личности в подростковом возрасте

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сбор данных для написания психологической характеристики личности подростка методом тестирования, включающей такие параметры, как семейное воспитание, учебная деятельность, особенности познавательного развития, особенности личности.

Тема 4. Психологическая характеристика коллектива (группы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии. Изучение психологической атмосферы в классе с помощью карты-схемы. Определение индекса групповой сплоченности Сисора. Методика социально-психологической самооценки малой группы как коллектива (СПСК). Методики изучения компетентности в общении.

Тема 5. Основные направления развивающей работы в подростковом возрасте

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие мотивационной сферы. Развитие общения со сверстниками. Развитие волевой сферы. Овладение способами регуляции эмоциональными состояниями.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психодиагностика как направление практической психологии	5		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
2.	Тема 2. Методы изучения психики	5		подготовка к тестированию	6	Тестирование
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Психологическая характеристика личности в подростковом возрасте	5		подготовка к отчету	10	Отчет
				подготовка к отчету	10	отчет

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психологическая характеристика коллектива (группы)	5		подготовка к отчету	10	Отчет
				подготовка к отчету	10	отчет
5.	Тема 5. Основные направления развивающей работы в подростковом возрасте	5		подготовка к научному докладу	10	Научный доклад
				подготовка к научному докладу	7	научный доклад
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение дисциплины предусматривает систематическую работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа с контрольными вопросами и вопросами для самостоятельного исследования. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей:

- посещение и активное участие в работе на семинарских и практических занятиях;
- качество выполнения творческого задания и написания эссе.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет - при последующем возвращении к нему - быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки - не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях - когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом - вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы - сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме - краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами - выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект - сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом.

Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Письменная работа: составление программы наблюдения для решения конкретной психолого-педагогической задачи.

При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материал необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа. При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материал необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа.

При подготовке к письменной работе необходимо раскрыть содержание темы, а именно подготовить конспект ответов на предлагаемые вопросы. Ответ на каждый вопрос рекомендуется структурировать, выделив основные пункты темы. Рекомендуется проработать понятийный аппарат по теме. Уровень понимания материала рекомендуется оценить предварительно с помощью самопроверки.

Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе.

Основная цель письменной работы - представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. в письменной работе должно быть отражено следующее:
Отправная идея, содержательное раскрытие конкретной темы.
Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
Вывод.
2. Объем письменной работы не должен превышать 5-х страниц печатного текста (но не менее 2).
3. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических.
4. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

Творческий отчет должен включать в себя следующие структурные элементы:

1. вступление;

2. основные результаты исследования и их обсуждение;
3. заключение (выводы);
4. список использованных при подготовке и цитированных источников.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Положительные оценки 'зачтено' выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психодиагностика как направление практической психологии

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Основные проблемы практической психологии в подростковом периоде. 2. Проблема диагностического подхода в психологии в подростковом периоде. 3. Гуманистическая ориентация в работе с подростками. 4. Психоаналитическая традиция в практической психологии подросткового периода. 5. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Основные проблемы практической психологии в подростковом периоде. 2. Проблема диагностического подхода в психологии в подростковом периоде. 3. Гуманистическая ориентация в работе с подростками. 4. Психоаналитическая традиция в практической психологии подросткового периода. 5. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.

Тема 2. Методы изучения психики

Тестирование , примерные вопросы:

1. Предметом изучения возрастной психологии является? а) человек при его переходе из одного возраста в другой, с подробным содержательным психологическим анализом особенностей каждого возрастного периода б) возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного периода к другому в) изучение особенностей психического развития детей при переходе из одного возраста в другой г) все ответы верны. 2. Возрастная психология изучает???человека: а) психику б) психические свойства и процессы, в) развитие г) динамику психического развития 3. Психологический возраст ? это: а) основные паспортные данные человека б) период, характеризующийся физиологическими особенностями развития человека в) период, характеризующийся качественным своеобразием психики г) психологическое ощущение человека 4. Центральное новообразование возраста - это: а) психологические изменения, впервые возникающие в каком-либо возрастном периоде б) ведущая деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие новые виды деятельности в) изменение и совершенствование познавательных процессов 5. Деление временной дистанции на неповторяемые этапы развития человека составляет проблему: а) периодизации развития б) установления критических периодов в) переломных точек г) сензитивных периодов 6. Как называлась теория, согласно которой развитие понимается как результат слияния двух факторов - наследственности и среды: а) рекапитуляции б) конвергенции в) социогенетическая г) биогенетическая 7. Как называлась теория, согласно которой определяющим фактором развития признавалась среда: а) биогенетическая б) социогенетическая в) теория конвергенции двух факторов г) рекапитуляция 8. Л.С.Выготский считал источником развития высших психических функций: а) среду б) обучение в) наследственность г) общение с ребенком. 9. Условиями психического развития в отечественной психологии являются (выберите несколько вариантов ответа): а) морфофизиологические особенности мозга б) общение ребенка со взрослыми в) наследственность г) обучение 10. Согласно Л.С.Выготскому движущей силой психического развития, считается: а) среду б) обучение в) наследственность г) общение со взрослым 11. Кто является автором теории конвергенции двух факторов: а) Холл б) Л.С.Выготский в) В.Штерн г) Д.Б.Эльконин 12. На какой стадии психического развития, согласно З.Фрейду, начинает формироваться ?Сверх-Я? ребенка? а) оральной б) анальной, в) латентной, г) генитальной 13. Э.Эриксон выделил и описал: а) пять стадий жизненного пути б) семь стадий жизненного пути в) восемь стадий жизненного пути г) десять стадий жизненного пути 14.?? - период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения. а) критический б) сензитивный в) социализация г) пубертатный 15. Установите соответствие между авторами и их теориями (ответы занесите в таблицу) 1. Л.С. Выготский 2. Д.Б. Эльконин 3. З. Фрейд 4. Э. Эриксон А. теория психосексуального развития В. эпигенетическая теория С. теория учебной деятельности D. культурно-историческая теория 16. Хронологические границы юности: а) 15 лет-23 года б) 14 лет - 18 лет в) 18 лет - 23 года г) 15 лет -18 лет 17. Ведущим видом деятельности в юности является: а) учеба б) учебно-профессиональная деятельность в) общение со сверстниками г) реакция группировки

тестирование , примерные вопросы:

Тест контроля знаний.

Устный опрос , примерные вопросы:

Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Условия проведения наблюдения. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода. Схема наблюдения. Протоколы наблюдения. Особенности эксперимента как метода психологического исследования. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки метода. Протокол эксперимента. Особенности применения беседы как метода психологического исследования. Виды беседы. структура беседы. Требования к проведению. основные приемы установления контакта. Основные приемы ведения беседы. Достоинства и недостатки метода. Использование метода анкетирования в практической работе. Классификация вопросов анкет. Составные части анкеты. Основные требования к формулировке вопросов анкеты. Логический контроль анкеты. Использование метода анализа продуктов деятельности подростков в практической работе. Достоинства и недостатки метода. Происхождение психологического тестирования. Современное использование психологических тестов. Виды тестов. Этапы тестирования.

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Условия проведения наблюдения. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода. Схема наблюдения. Протоколы наблюдения. Особенности эксперимента как метода психологического исследования. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки метода. Протокол эксперимента. Особенности применения беседы как метода психологического исследования. Виды беседы. структура беседы. Требования к проведению. основные приемы установления контакта. Основные приемы ведения беседы. Достоинства и недостатки метода. Использование метода анкетирования в практической работе. Классификация вопросов анкет. Составные части анкеты. Основные требования к формулировке вопросов анкеты. Логический контроль анкеты. Использование метода анализа продуктов деятельности подростков в практической работе. Достоинства и недостатки метода. Происхождение психологического тестирования. Современное использование психологических тестов. Виды тестов. Этапы тестирования.

Тема 3. Психологическая характеристика личности в подростковом возрасте

Отчет , примерные вопросы:

1. Исследование особенностей познавательной сферы подростков 2. Исследование познавательных и творческих способностей подростков 3. Исследование эмоциональных состояний подростков 4. Исследование эмоциональных особенностей подростков 5. Исследование мотивации в подростковом возрасте 6. Исследование особенностей самооценки и Я-концепции подростков 7. Исследование характерологических особенностей подростков

отчет , примерные вопросы:

1. Исследование особенностей познавательной сферы подростков 2. Исследование познавательных и творческих способностей подростков 3. Исследование эмоциональных состояний подростков 4. Исследование эмоциональных особенностей подростков 5. Исследование мотивации в подростковом возрасте 6. Исследование особенностей самооценки и Я-концепции подростков 7. Исследование характерологических особенностей подростков

Тема 4. Психологическая характеристика коллектива (группы)

Отчет , примерные вопросы:

Исследование межличностных отношений и психологического климата учебной группы. Социометрическое исследование детского коллектива. Диагностика социально-психологического климата детского коллектива. Методика изучения уровней учебного и личного взаимодействия между учениками. Проективные методы исследования межличностных отношений. Диагностика индивидуального стиля взаимодействия обучающихся. Методика диагностики типа отношения подростка к классу. Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири).

отчет , примерные вопросы:

Исследование межличностных отношений и психологического климата учебной группы.

Тема 5. Основные направления развивающей работы в подростковом возрасте

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Основные теоретические ориентации практической психологии подросткового возраста. 2. Механизмы формирования функциональных систем психики в процессе развития подростка. 3. Стадии развития психологической зрелости и проблема личностного роста в подростковом периоде. 4. Агрессия подростков: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы. 5. Вундеркинды ? проблема диагностики и практической работы (сопровождения). 6. Проблема прогнозирования поведения личности в ходе психологической адаптации подростка. 7. Направленность и социальная установка и их роль в коррекции в подростковом возрасте. 8. Феномен аутичной личности в практической деятельности психолога. 9. Теория потребностей А. Маслоу ? диагностика и коррекция. 10. Гуманистический подход Э. Фромма и его роль в процессе стимуляции личностного роста.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Основные теоретические ориентации практической психологии подросткового возраста. 2. Механизмы формирования функциональных систем психики в процессе развития подростка. 3. Стадии развития психологической зрелости и проблема личностного роста в подростковом периоде. 4. Агрессия подростков: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы. 5. Вундеркинды ? проблема диагностики и практической работы (сопровождения). 6. Проблема прогнозирования поведения личности в ходе психологической адаптации подростка. 7. Направленность и социальная установка и их роль в коррекции в подростковом возрасте. 8. Феномен аутичной личности в практической деятельности психолога. 9. Теория потребностей А. Маслоу ? диагностика и коррекция. 10. Гуманистический подход Э. Фромма и его роль в процессе стимуляции личностного роста.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные проблемы практической психологии в подростковом периоде.
2. Проблема диагностического подхода в психологии в подростковом периоде.
3. Гуманистическая ориентация в работе с подростками.
4. Психоаналитическая традиция в практической психологии подросткового периода.
5. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.
6. Методы психологических исследований в подростковом периоде.
7. Роль исследования психических процессов в подростковом периоде.
8. Методы исследования когнитивной сферы в подростковом периоде.
9. Методы исследования нейропсихологической сферы в подростковом периоде.
10. Методы исследования личностной сферы в подростковом периоде.
11. Методы исследования поведенческих девиаций подростков.
12. Методы исследования сознания подростков.
13. Методы исследования эмоциональной сферы в подростковом периоде.
14. Взаимосвязь личности и сознания в подростковом возрасте.
15. Теории личности, концепции в практической психологии.
16. Методы психолого-диагностического исследования. Их характеристика.
17. Психологические теории личности в зарубежной и отечественной практической психологии.
18. Я-концепция и личность в психологии подростка.
19. Социальные роли личности. Соотношение роли и Я-личности.
20. Темперамент и его влияние на процесс развития подростка.
21. Темперамент его связь со стратегией адаптации.
22. Типологии характера, акцентуации у подростков.
23. Стил поведения подростка.
24. Взаимосвязь стиля, темперамента и характера у подростков.
25. Способности - генезис, факторы формирования.
26. Интеллект. Понятие и история изучения.
27. Концепции интеллекта, его структура и измерение, формирование.
28. Взаимосвязь интеллекта, способностей и личности в подростковом периоде.
29. Направленность личности и вопросы саморазвития.
30. Инстинктивная структура личности и возможности ее коррекции.
31. Интегральная модель личности Л.Собчик в системе психокоррекции.
32. Методы изучения психических состояний по Собчик.
33. Осознаваемые компоненты психического состояния. Методы изучения.

7.1. Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
2. Батюта М.Б. , Князева Т.Н. Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 155 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
3. Минькова Е. С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Минькова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 126 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462893>

7.2. Дополнительная литература:

- Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html>
- Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462998>
- Вараева Н. В. Особенности становления образа взрослого в сознании детей и подростков, находящихся в условиях социально-реабилитационного центра [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Вараева, Е. С. Минькова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 145 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=463533>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Возрастная психология - <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
- Возрастная психология - <http://log-in.ru/books/vozrastnaya-psikhologiya-darvish-o-b-vozrastnaya>
- Психология подросткового возраста - <http://psylist.net/age/00013.htm>
- Психофизиология подросткового возраста - <http://de.ifmo.ru/--books/0050/book8.htm>
- ЭОР Психология личности - <http://tulpar.kpfu.ru/enrol/index.php?id=844>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по психологической диагностике детей подросткового возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15

рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Психология подросткового возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер
Программа дисциплины "Психология подросткового возраста"; 050400.62

Психолого-педагогическое образование; доцент, к.н.

(доцент) Шишова Е.О.

Регистрационный номер

Страница 11 из 12.

(с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb),
конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко

управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Шишова Е.О. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.