МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социально-педагогические технологии профилактики социального сиротства Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801262918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование социально-педагогических компетенций, необходимых для успешного решения задач по профилактике социального сиротства

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.ДВ.6 Профессиональный' основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр. Дисциплина 'Социально-педагогические технологии профилактики социального сиротства' относится к дисциплинам по выбору модуля 'Теоетическая и практическая педагогика'. Для освоения дисциплины 'Профилактика социального сиротства' используют знания и умения, полученные в ходе изучения курсов 'Педагогика'и 'Психология'. Также используются знания и умения, полученные входе практик на 2 и 3 курсе обучения в бакалавриате. Данная дисциплина является основой для проведения научно-исследовательской работы по проблематике социального сиротства.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКСПП-7 (профессиональные компетенции)	способностью собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПКСПП-1 (профессиональные компетенции)	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПКСПП-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКСПП-3 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКСПП-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПКСПП-6 (профессиональные компетенции)	способностью эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности
СК - 1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК - 11	Готов к осуществлению профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения
СК - 2	Готов применять современные социально-педагогические технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска
СК - 4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК - 9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.).
СК-3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК-5	Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников
СК-6	Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.
СК-7	Способен оказать содействие в социальном формировании группы, формировании здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности основных концепций причин возникновения социального сиротства;
- иметь представления о путях и направлениях профилактики социального сиротства в нашей стране и за её пределами;
- методологические основы профилактики социального сиротства;
- специфику объекта социально-гуманитарного знания, в том числе педагогической антропологии;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- формы правовой поддержки семьи и ребенка, оказавшегося в сложной социокультурной ситуации;
- технологии и методики антрополого-педагогического сопровождения семьи с целью профилактики социального сиротства;
- закономерности развития субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности;
- современную систему социальной поддержки семьи и ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.

2. должен уметь:

- устанавливать, поддерживать и развивать контакты с семьей и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации;
- выражать и обосновывать собственное мнение и мысли; - организовать, скооперировать людей или детей для совместной деятельности по профилактике социального сиротства;
- использовать полученную информацию для помощи, поддержки и сопровождения ребёнка, находящегося в сложной жизненной ситуации;
- оказывать первичную психолого-педагогическую помощь в рамках консультирования;
- использовать различные виды взаимодействия с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей;
- использовать психолого-педагогический диагностический инструментарий в работе по профилактике социального сиротства;
- работать с научной и научно-методической литературой по проблемам социального сиротства и его профилактики;
- излагать и презентовать итоги, результаты, выводы по проделанной работе

3. должен владеть:

- владеть основными приемами и методами профилактики социального сиротства;
- работать с различными источниками педагогических знаний по проблемам профилактики социального сиротства;
- владеть основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования деятельности по профилактике социального сиротства.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Модуль 1	10		2	4	0	Тестирование

Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Модуль 2	10		2	6	0	Творческое задание Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция 1. Социальное сиротство, его причины, проблемы. 1. Социальное сиротство и его появление. 2. Основные причины социального сиротства. 3. Проблемы предупреждения и преодоления социального сиротства.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Семья как социальная среда воспитания ребёнка. 1. Сущность понятия "семья". 2. Функции семьи. 3. Типы семьи. 4. Социально-педагогический потенциал семьи. 5. Основные причины негативной социализации ребёнка в семье. Практическое занятие 2. Индивидуальная социально-психологическая диагностика несовершеннолетних группы риска социально опасного положения. 1. Диагностика учащихся начальной школы (Методика цветовых метафор И.Л. Соломина, "Анализ семейных взаимоотношений", Кинетический рисунок семьи (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана). 2. Диагностика учащихся средней школы (Методика цветовых метафор И.Л. Соломина, Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков Е.А.Личко, семейная социограмма Э.Г.Эйдемиллера). 3. Диагностика учащихся старшей школы (Методика цветовых метафор И.Л. Соломина, Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков Е.А.Личко, семейная социограмма Э.Г.Эйдемиллера, Методика "Автопортрет")

Тема 2. Модуль 2

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция 1. Кейс-менеджмент в социальной работе по профилактике социального сиротства 1. Определение сущности и особенностей кейс-менеджмента в социальной работе по профилактике социального сиротства. 2. Анализ преимуществ и недостатков модели кейс-менеджмента в работе с семьями по профилактике социального сиротства. 3. Характеристика основных стадий кейс-менеджмента. 4. Анализ типичных ошибок и проблем в организации кейс-менджмента.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие 1-2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение семьи. 1. Раскройте существо проблем в малообеспеченной семье, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 2. Раскройте существо проблем в неполной семье, семье с внебрачным ребенком, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 3. Раскройте существо проблем в семье с детьми группы риска, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 4. Раскройте существо проблем в семье с детьми, оказавшейся в экстремальной жизненной ситуации вследствие стихийных бедствий, техногенных катастроф, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 5. Раскройте существо проблем в семье с детьми, находящейся в ситуации до и после развода, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 6. Раскройте существо проблем в семье повторного брака, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 7. Раскройте существо проблем в семье с детьми, где родители являются педагогически несостоятельными лицами, их причины, сферы проявления и основные направления социально- педагогического сопровождения. 8. Раскройте существо проблем в молодой семье, а также семьи раннего брака с несовершеннолетними супругами, их причины, сферы проявления и основные направления социально- педагогического сопровождения. 9. Раскройте существо проблем в семье с детьми, в которых имеет место насилие над личностью ребенка или взрослого члена семьи, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 10. Раскройте существо проблем в семье с детьми, имеющими ограниченные физические или психические возможности, их причины, сферы проявления и основные направления социально- педагогического сопровождения. 11. Раскройте существо проблем в семье, воспитывающей одаренного ребенка, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. Практическое занятие 3. Предупреждение и преодоление социального сиротства. 1. Формирование института корпоративной чести и долга. 2. Совершенствование института комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (всё о комиссии несовершенолетних, а также ваши предложения по совершенствованию этого института). 3. Создание и поддержание позитивных детских и молодежных объединений (собрать материал, дающий право на создание детских и молодёжных организаций).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1	10		подготовка к тестированию	20	Тестирование
				подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
2.	Тема 2. Модуль 2	10		подготовка к творческому заданию	25	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
	Итого				85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе реализации дисциплины 'Социально-педагогические технологии профилактики социального сиротства' используются различные виды и формы проведения учебных занятий.

При аудиторной работе:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);

- проблемные технологии (проблемные лекции); - проектные технологии (проекты-презентации);

- интерактивные технологии (лекции-беседы, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии);

- работа в микрогруппах, осуществление практических занятий на основе совместного со студентами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы.

При организации самостоятельной работы:

- портфолио (накопление магистрантами практических психолого-педагогических материалов и методических разработок);

- самостоятельное изучение литературы по тематике дисциплины, работа с Интернет-ресурсами;

- руководство деятельностью студентов по выполнению ими творческих и проблемных, ориентированных на работу с научной литературой, заданий в том числе в форме компьютерных презентаций;

- выполнение рефератов как итога самостоятельной работы студентов с научной литературой;

- рефлексивный анализ результатов самостоятельной работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1

Тестирование , примерные вопросы:

1. Сирота - это ..... 2. Категория детей-сирот представляет собой однородную группу? 3. Безнадзорный - это ..... 4. Назовите группы детей социальных сирот. 5. Основные причины социального сиротства: - физическое насилие, пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость) 7. Семья - это ..... 8. Найдите соответствие между понятием и его содержанием 1. Моногамный брак А. Форма брака, в которой мужчина может иметь одновременно двух или более жён. 2. Полиандрия Б. Форма брака, в которой индивид может иметь одновременно двух или более партнёров по браку. 3. Полигамия В. Форма брака, в которой женщина может иметь одновременно двух или более мужей. 4. Полигиния Г. Брак, между одним мужчиной и одной женщиной.

Устный опрос , примерные вопросы:

Семья как социальная среда воспитания ребёнка. 1. Сущность понятия "семья". 2. Функции семьи. 3. Типы семьи. 4. Социально-педагогический потенциал семьи. 5. Основные причины негативной социализации ребёнка в семье. Индивидуальная социально-психологическая диагностика несовершеннолетних группы риска социально опасного положения. 1. Диагностика учащихся начальной школы (Методика цветовых метафор И.Л. Соломина, "Анализ семейных взаимоотношений", Кинетический рисунок семьи (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана). 2. Диагностика учащихся средней школы (Методика цветовых метафор И.Л. Соломина, Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков Е.А.Личко, семейная социограмма Э.Г.Эйдемиллера). 3. Диагностика учащихся старшей школы (Методика цветовых метафор И.Л. Соломина, Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков Е.А.Личко, семейная социограмма Э.Г.Эйдемиллера, Методика "Автопортрет").

Тема 2. Модуль 2

Творческое задание , примерные вопросы:

Тема: Деятельность социального педагога по профилактике социального сиротства в общеобразовательной школе. Задания выполняются по микрогруппам, можно и индивидуально. 1. Основные законы государства в области образования и социальной защиты. 2. Структура плана работы социального педагога по профилактике социального сиротства: 1). Анализ деятельности за прошедший учебный год (если работали ранее). А) количество проведённых мероприятий, формы и методы проводимых мероприятий, их результативность, влияние на коллектив, в общем, и в частности на отдельных воспитанников, которые находятся у соц. педагога на контроле; Б) работа с органами самоуправления: активность общая и отмечаются отдельные активисты по классу и школе; В) работа с родителями: формы работы, их эффективность, результаты совместных КТД, активные родители, на которых опирается в работе соц. педагог; Г) работа с общественностью: какие структуры были задействованы, насколько эффективно сработано это взаимодействие, формы работы; Д) итоговые выводы по анализу воспитательной деятельности с классом: какие задачи в процессе работы решены и что не удалось выполнить полностью и почему. Сделав вывод, социальный соц. педагог видит: над, чем необходимо ему работать в этом году, какие цели и задачи поставить на будущее. 2). Воспитательные цели и задачи на предстоящий период работы, основанные на анализе деятельности и диагностики школьного коллектива на начало учебного года. Социальный педагог может поставить перед собой, детьми, родителями и учителями разнообразные цели: глобальные и частные, ближайшие, средние и далёкие, стратегические и тактические. Необходимо при целеполагании учитывать: реальность: выдвижение и обоснование целей, с учётом возможностей конкретной ситуации; преемственность: осуществление связей между целями и задачами на каждом этапе деятельности; согласованность и непротиворечивость: включение в процесс целеполагания всех участников деятельности; конкретность: направленность на достижение результата, который можно ?измерить?; диагностичность: выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей всех участников педагогического процесса. 3). Характеристика школьного коллектива. Диагностика и мониторинг социального сиротства (подобрать тесты и методики, необходимые для диагностики) 4) План работы.

Устный опрос , примерные вопросы:

Социально-педагогическая поддержка и сопровождение семьи. 1. Раскройте существо проблем в малообеспеченной семье, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 2. Раскройте существо проблем в неполной семье, семье с внебрачным ребенком, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 3. Раскройте существо проблем в семье с детьми группы риска, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 4. Раскройте существо проблем в семье с детьми, оказавшейся в экстремальной жизненной ситуации вследствие стихийных бедствий, техногенных катастроф, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 5. Раскройте существо проблем в семье с детьми, находящейся в ситуации до и после развода, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 6. Раскройте существо проблем в семье повторного брака, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 7. Раскройте существо проблем в семье с детьми, где родители являются педагогически несостоятельными лицами, их причины, сферы проявления и основные направления социально- педагогического сопровождения. 8. Раскройте существо проблем в молодой семье, а также семьи раннего брака с несовершеннолетними супругами, их причины, сферы проявления и основные направления социально- педагогического сопровождения. 9. Раскройте существо проблем в семье с детьми, в которых имеет место насилие над личностью ребенка или взрослого члена семьи, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. 10. Раскройте существо проблем в семье с детьми, имеющими ограниченные физические или психические возможности, их причины, сферы проявления и основные направления социально- педагогического сопровождения. 11. Раскройте существо проблем в семье, воспитывающей одаренного ребенка, их причины, сферы проявления и основные направления социально-педагогического сопровождения. Предупреждение и преодоление социального сиротства. 1. Формирование института корпоративной чести и долга. 2. Совершенствование института комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (всё о комиссии несовершенолетних, а также ваши предложения по совершенствованию этого института). 3. Создание и поддержание позитивных детских и молодежных объединений (собрать материал, дающий право на создание детских и молодёжных организаций).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие профилактики социального сиротства.
2. Цели и задачи профилактики социального сиротства.
3. Принципы профилактики социального сиротства.
4. Уровни и виды профилактики социального сиротства.
5. Система и структура органов власти в РФ и проблемы соотношения и разграничения их полномочий в сфере профилактики социального сиротства.
6. Правовая основа деятельности федеральных, региональных, муниципальных органов власти в сфере профилактики социального сиротства.
7. Правовые основы создания и реализации инновационных моделей и технологий профилактики социального сиротства.
8. Виды организационно-правовой деятельности органов власти, учреждений и организаций в сфере профилактики социального сиротства.
9. Современная семья, проблемы современной семьи, ребенок в современной семье.
10. Сложные жизненные ситуации в семье.
11. Семейная и демографическая политика в контексте решения проблемы социального сиротства.
12. Семейно-центрированный подход: сущность, принципы, выявление ресурсов семьи и приспособление этих ресурсов к задачам улучшения семейной ситуации, активизация роли семьи в процесс получения социальной помощи.
13. Концепция раннего выявления социального неблагополучия семей.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

14. Критерии оценки семейного неблагополучия. Причины семейных проблем.
15. Детство как открытая система в контексте профилактики социального сиротства.
16. Методы проведения социальной диагностики.
17. Технологии раннего выявления случаев семейного неблагополучия.
18. Механизм оценки риска семейного неблагополучия.
19. Современные подходы и концепции профилактики социального сиротства.
20. Защита прав и интересов детей, нуждающихся в государственной защите.
21. Правовая поддержка семьи и ребёнка, находящегося в сложной социокультурной ситуации.
22. Профилактика социального сиротства в технологическом контексте.
23. Игровые и тренинговые методы, основанные на элементах психотерапии и психологической поддержки.
24. Методы, развивающие познавательную активность (интеллектуальные марафоны, конкурсы, викторины, кино, выставки, познавательные экскурсии, спортивные мероприятия, социальные события).
25. Социо-культурные методы, направленные на социализацию (экскурсии, туристические походы, поездки), а также построение жизненных сценариев (прошлое, настоящее, будущее), составление семейного альбома (фотографии родителей, родственников - близких и дальних, ребенка в прошлом и настоящем).
26. Современные технологии, методики, методы, техники и приемы профилактики социального сиротства: портфолио, кейс-метод, реабилитационный досуг, социальная гостиная, дистанционное консультирование семьи и ребенка, находящегося в сложной жизненной ситуации.
27. Формы помощи, оказываемые детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

7.1. Основная литература:

1. Василенко Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=463073

2. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. - М.: Форум, 2011. - 112 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=220292

3. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 208 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=414944

4. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с//http://znanium.com/bookread.php?book=146277

7.2. Дополнительная литература:

1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=312716

2. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 280 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=415241

3. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка 'Семейный круг' [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 99 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=462981

4. Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Беженцев. - М.: Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2012. - 296 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=454678

7.3. Интернет-ресурсы:

Блеф, или с Новым годом! - http://vk.com/videos-6048523?section=album_48468849&z=video-6048523_167246104%2Fclub6048523

Мама, я тебя убью - http://vk.com/videos-6048523?section=album_48468849&z=video-6048523_167575118%2Fclub6048523

Мотивация приёмных родителей - http://vk.com/videos-6048523?section=album_48468849&z=video-6048523_167577912%2Fclub6048523

Подготовка родственников к принятию нового члена семьи - http://vk.com/videos-6048523?section=album_48468849&z=video-6048523_167577879%2Fclub6048523

Прошлое приёмного ребёнка - http://vk.com/videos-6048523?section=album_48468849&z=video-6048523_167577899%2Fclub6048523

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-педагогические технологии профилактики социального сиротства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.